

Баглик Т.В., канд.мед.наук, доцент кафедри терапевтичної стоматології, Харківський національний медичний університет, м. Харків
Стеблянко Л. В., асистент кафедри терапевтичної стоматології, Харківський національний медичний університет, м. Харків

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ ЗДОБУВАЧА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Важливою задачею підвищення рівня підготовки здобувачів вищої медичної освіти, від якого залежить якість надання медичної допомоги населенню, є розвиток та впровадження інноваційних педагогічних технологій, а також синтез традиційних та інноваційних методів навчання. Інновації в освітній діяльності полягають у використанні нових знань, прийомів, підходів, технологій для одержання ефективного результату. Вони стосуються розробки та втілення нових методів і засобів навчання, поглиблення теоретичної бази знань, оптимізації науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу [1,с.15]. Важливе завдання сучасної освіти полягає в створенні передбачуваності та керованості процесом навчання, потребує якісно нового підходу до прогнозування результатів навчання. Педагогічні технології повинні спиратись на наукову концепцію та відповідати основним методологічним критеріям, бути системними й доводити свою ефективність гарантованим результатом навчання. Способи подання навчального матеріалу повинні сприяти втіленню сучасних педагогічних підходів, які передбачають застосування принципів безперервності та індивідуальності освіти [2, с.87].

Впровадження в практичну роботу сучасних методів як обов'язкову умову містить необхідність для викладача опанувати нові технології навчання, привнести елементи творчості в цей процес, здобути нові компетенції, удосконалити педагогічну майстерність. Сучасний викладач активно працює над саморозвитком, самовдосконаленням, збагаченням наукових, технологічних і методичних знань в умовах інформатизації суспільства. Однак для вирішення задач з підвищення якості освіти потрібно в найкоротші строки створити алгоритм введення інноваційних методів, викладачі мають продемонструвати досконале знання методики організації інноваційних методів та їх комплексного використання. Необхідно володіти інноваційними

педагогічними технологіями, вмiти адаптувати їх до своєї навчальної діяльності і постійно удосконалювати професійний рівень задля оптимізації процесу навчання [3,с.13]. Відомо, що методи навчання являють собою сумісну впорядковану діяльність викладача і здобувачів, що містить низку складових компонентів і спрямована на розв'язання навчальних завдань. Професійна підготовка здобувачів-медиків у сучасних умовах потребує зміни мети навчання, яка полягає в тому, що замість традиційного відтворення знань головне значення набуває розвиток здібностей здобувача, які складають основу його компетенцій. Важливу роль у професійній підготовці відіграє умотивованість і достатній базовий рівень майбутніх фахівців, що обумовлює фахову підготовку у межах компетентнісного підходу [4, с.11].

Формуванню спеціаліста з високим рівнем теоретичної й практичної підготовки сприяє впровадження в навчальний процес переважно таких форм і методів навчання, які здатні стимулювати у здобувачів мотивацію до навчання і тим самим підвищувати його інтенсифікацію. У теперішній час, коли умови життя поставили нові вимоги до навчання здобувачів вищої медичної освіти, зросла необхідність використання новітніх дистанційних технологій у підготовці й проведенні практичних занять і лекцій. Дистанційне навчання базується на принципі самостійного навчання студента, де вони віддалені від викладача, але мають можливість у будь-який момент підтримувати спілкування за допомогою засобів комунікації. Застосування нових комп'ютерних технологій прискорює навчальний процес і робить його цікавим і різноманітним, сприяє адаптації процесу навчання до нових умов [5, с.114].

Впровадження інновацій у вищій школі повинно торкатись індивідуалізації та активізації навчальної діяльності здобувачів, підвищення рівня особистої відповідальності за якість засвоєння навчального матеріалу. У процесі навчання здобувачу освіти потрібно отримати та засвоїти необхідні базові знання та на їх підґрунті знаходити кваліфіковані способи розв'язання медичних, етичних, деонтологічних проблем, що виникають у реальній професійній діяльності. Здобувач має бути здатним до самостійної й творчої роботи та стати справжнім фахівцем в обраному напрямку медичної діяльності [6,с.53]. Щоб досягти певного професійного рівня, досконало володіти своєю спеціальністю, треба засвоїти навички та уміння вузької спеціалізації. Коли професійні дії шляхом повторень набувають ознак автоматизму, то це можна оцінювати як набуті здобувачем навички. Здатність залучати та використовувати теоретичні знання і

практичні навички для вирішення професійних задач свідчать про наявність вміння у здобувача.

Таким чином, підвищення якості освіти потребує формування здатності здобувача медичної освіти застосовувати в особистісній та професійній діяльності знання, вміння, навички, необхідні для успішної реалізації діяльності лікаря, можливо лише при побудові вищої професійної освіти за логікою інноваційного підходу.

Література:

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «українського прориву» *Вища освіта України*. 2008. №2. С.10–18.
2. Горшунова Н.К. Інноваційні технології в підготовці лікаря в системі безперервної професійної освіти. *Фундаментальні дослідження*. 2009. № 2. С.87–88.
3. Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В.. Застосування інноваційних технологій як запорука підвищення ефективності та якості навчання у вищій школі. *Медична освіта*. 2016. № 4. С.13.
4. Загринчук М.С., Марцинюк В.П., Мисула І.Р. Підготовка фахівців у вищих навчальних закладах України в сучасних умовах на основі компетентнісного підходу. *Медична освіта*. 2013. №1. С.11-12 .
5. Ільченко, В.І., Пікуль, К.В., Сизова Л.М., Дуднікова А.М., Жаріна К.М., Жарін, В.М. Переваги й недоліки дистанційного навчання. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м.Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава. 2021. С.114-115.
6. Шухтін В., Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів. *Новий колегіум*. 2015. №2. С. 51-54.