

Баглик Тетяна Вікторівна
Андрєєва Олена Вікторівна
Стеблянко Людмила Вікторівна

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Для подальшого ефективного розвитку вищої медичної стоматологічної освіти потрібно впровадження інноваційних методів навчання й викладання, заснованих на сучасних системах. Одним із видів інноваційних технологій, які впроваджуються у процес навчання у вищих медичних навчальних закладах, є контекстне навчання. Воно базується на опануванні, інтеграції та повсякденному використанні різних складових та напрямків роботи здобувачів освіти, головним чином навчальної, практичної та наукової діяльності [1, с.10].

У реалізації контекстної технології важливу роль відіграє навчальна діяльність, особливо індивідуалізація процесу навчання. Результат навчання передбачає набуття здобувачем як власного повсякденного високого рівня опанування навчального матеріалу, так і потреби додатково постійно та самостійно поглиблювати свої знання. Це сприяє формуванню фахової компетенції здобувача, яка передбачає обізнаність, професійні знання та вміння у майбутній діяльності лікаря-стоматолога. Важливим є формування у здобувача розуміння необхідності дотримання безперервності освіти та саморозвитку як способу власного життя.

Процес навчання з застосуванням інноваційних технологій як особливо важливу складову містить практичну підготовку здобувача медичної стоматологічної освіти. Для цього можуть бути використані заздалегідь детально розроблені підходи та техніки, які включають алгоритми практичних дій здобувача при певних клінічних ситуаціях, а також інформацію для допомоги майбутньому лікарю-стоматологу стосовно адекватного вирішення неоднозначних або спірних клінічних ситуацій та прийняття правильних рішень. Зазначене укладається у процес або засіб навчання за так званою «кейс»-технологією.

Великого значення у межах інноваційних технологій набуває наукова діяльність здобувача, яка постає як важлива складова контекстного навчання. Вона передбачає постійний творчий розвиток здобувача, вміння працювати з першоджерелами та науковою літературою, аналізувати, узагальнювати матеріал, формувати наукове мислення. Впровадження зазначених технологій у процес навчання сприяє підвищенню якості освіти та рівня підготовки здобувача до самостійної практичної роботи, а також прогресу вітчизняної медичної стоматологічної науки [2, с.29].

У сучасних умовах, коли відбувається значний вплив негативних зовнішніх факторів на стан суспільства та на можливість реалізації самого процесу навчання, особливе значення набуває дистанційний спосіб отримання освіти. Дистанційне навчання розглядають як самостійний різновид заочного навчання з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів. Проте його впровадження в сфері медичної освіти викликає занепокоєння внаслідок погіршення якості підготовки майбутнього спеціаліста-стоматолога, особливо стосовно практичної мануальної підготовки. Але в якості доповнення до традиційної підготовки лікарів-стоматологів дистанційна технологія може суттєво посилити теоретичну базу знань здобувачів та на цьому підґрунті при поліпшенні ситуації надасть змогу сконцентрувати увагу головним чином саме на практичній підготовці здобувачів за фахом. Як позитивний момент слід урахувувати й те, що дистанційна технологія навчання розвиває компетентності базових комп'ютерних умінь та управління інформацією [3, с.142].

Особливу увагу слід звертати на те, що для реалізації якісного навчання здобувачів медичної стоматологічної освіти важливим фактором постає здатність фахівця-викладача на тлі його власної фундаментальної освіти своєчасно перебудовувати систему своєї професійної діяльності. Це зумовлено тим, що життєвий цикл сучасних стоматологічних технологій, інструментів, матеріалів стає меншим, ніж термін професійної діяльності фахівця. Це потребує від науково-педагогічних працівників постійного власного розвитку

та фахового удосконалення, здатності сприймати та опановувати швидко зміну знань, інформації, технологій та застосовувати їх у практичній діяльності.

Перелік використаних джерел:

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «українського прориву» / В.Андрущенко // Вища освіта України. – 2008. – №2. – С. 10-18.
2. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю.В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – №1 (4). – С. 27-33.
3. Хомазюк Т.А. Дистанційна додипломна медична освіта: міф чи реальність Завдання та перспективи / Т.А.Хомазюк // Медична освіта. – 2012. – №4. – С. 141-143.