

термінології на занятті з української мови як іноземної. *Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 204–213.*

4. Лещенко Т. О., Юфименко В. Г. Професіоналізм спілкування в структурі педагогічної майстерності викладача вищої медичної школи. *Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : матеріали навч. — наук. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2014. С. 124–125.*

**Лазуренко Вікторія Валентинівна,**  
доктор медичних наук, професор,  
завідувач кафедри акушерства та гінекології № 2

**Старкова Ірина Володимирівна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та гінекології № 2

**Тіщенко Олександра Миколаївна,**  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри акушерства та гінекології № 2

**Старкова Віолетта Дмитрівна,**  
студентка, III медичний факультет

## **ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЗІ СТУДЕНТАМИ — ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО ЗАСВОЄННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ**

*Харківський національний медичний університет*

Сьогодні в Україні освітній процес потребує використання новітніх педагогічних підходів до його організації, застосування ефективних способів взаємодії в системі «викладач — здобувач» [1].

Класична система медичної освіти не забезпечує повною мірою вирішення проблеми якісної практичної підготовки лікаря в умовах воєнного стану та карантину. Головними перешкодами до цього є відсутність безперервного зворотнього зв'язку між студентом і викладачем, неможливість практичної ілюстрації всього різноманіття клінічних си-

туацій, а також морально-етичні та законодавчі обмеження в спілкуванні студентів із пацієнтом [2].

Певною мірою на освітній процес впливає зниження кількості повсякденних ресурсів, що зумовлено війною, а саме — відсутність світла, інтернету, доступу до літературних джерел або інших ресурсів.

Усі вказані складнощі ставлять викладачу клінічної кафедри виклик та вимушують змінити парадигму навчального процесу, щоб не тільки надати сучасні знання, а й сформувати особистість, яка могла самостійно формувати обізнаність у різноманітних медичних дисциплінах, а в подальшому й плідно працювати в будь-яких умовах.

Метою роботи є необхідність показати, як модифікується навчання студентів на кафедрі акушерства та гінекології № 2 відповідно до умов, які склалися в Україні.

Акушерство та гінекологія — дуже складна наука, яка є однією з фундаментальних дисциплін, що передбачені програмою навчання у медичному виші. Опанування великого обсягу тем, деякі з яких дуже складні, потребує чималих зусиль як з боку студентів, так і з боку викладача.

При цьому виникає необхідність комунікації зі студентами поза межами занять у вигляді надання завдань для самостійної роботи, тестувань, відеоматеріалів, створених для опанування студентами практичних навичок тощо. Розподіленням цих матеріалів за індивідуальними напрямками займається безперервно староста академічної групи. Тому першочерговим завданням викладача стає налагодження зворотнього зв'язку саме зі старостою.

Разом з тим, викладач не відокремлюється від студентів й завжди знаходиться у зоні досяжності, використовуючи різноманітні засоби комунікації: телефон, месенджери, електронну поштову скриньку. Таким чином максимально надається можливість вирішення будь-яких питань, які виникають під час навчального процесу. Але загальний зворотний зв'язок координується старостою групи.

Таким чином, в теперішніх умовах в опануванні дисципліни акушерства та гінекології величезну роль відіграє зворотний зв'язок між студентами та викладачем. Цей напрям у роботі здійснюється усіма можливими засобами комунікації та реалізується за допомогою старости групи.

### **Список літератури**

1. Студентоцентроване освітнє середовище. Сучасна структура та місце здобувача: тези доповідей / В. А. Капустник [та ін.] ; уклад. : Марков-

ський В. Д., Фоміна Л. В., Краснікова С. О., Логвінова Ж. І. Харків : Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т., 2020. 3 с.

2. Корда М. М. Організіція симуляційного навчання у ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”. тези доповідей / уклад. : А. Г. Шульгай. Тернопіль : ТДМУ «Укр-медкнига», 2017.

**Летяго Ганна Володимирівна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри педіатрії

**Чернуський В'ячеслав Григорович,**  
доктор медичних наук, професор,  
професор кафедри інфекційних хвороб та клінічної  
імунології

**Волошин Костянтин Вікторович,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри педіатрії

**Крутенко Наталія Володимирівна,**  
асистент кафедри педіатрії

**Шевченко Наталя Станіславівна,**  
доктор медичних наук, старший  
науковий співробітник, завідувачка кафедри педіатрії

## **ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ДОКУМЕНТІВ У ЯКОСТІ ІНСТРУМЕНТА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ**

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

Однією з головних рис освітнього процесу останнього десятиліття є інтенсивний розвиток та впровадження в освітній процес онлайн-технологій, завдяки яким багато навчальних напрямів занурилися в віртуальний світ освітніх послуг. Медицина — одна з консервативних галузей, де дистанційне навчання розглядалося як основа самостійної роботи студента. Усі клінічні дисципліни не передбачали використання