

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(м. Харків, 21 березня 2023 року)

**Харків 2023**

педагогічної складової в медичній освіті. Таким чином, Харківський національний медичний університет у своїй діяльності підтверджує дотримання високих стандартів педагогічної майстерності та потенціалу своїх науково-педагогічних працівників, надалі розбудовуватиме інноваційне вдосконалення механізмів та принципів підвищення педагогічної складової діяльності викладачів, їхнього мотивування до професійного та особистісного становлення.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Беляєва О.М. Професійно-педагогічна діяльність викладачів вищих медичних навчальних закладів у контексті системного підходу. Світ медицини та біології. 2014. № 3 (45). С. 182–185.
2. Брюховецька О. Чаусова Т. Професійно значущі якості особистості викладача вищого навчального закладу. Післядипломна освіта в Україні. 2012. № 1. С. 74–78.
3. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради України. 2014. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Концепція розвитку Харківського національного медичного університету на 2015–2025 роки (нова редакція). URL: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335\\_%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47\\_%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335_%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47_%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)
5. Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf>
6. Офіційний сайт Харківського національного медичного університету. URL: <https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/>
7. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2021. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart\\_%20na\\_%20hrupu\\_%20profesiy\\_Vykladachi\\_%20zakladiv\\_%20vyshchoyi\\_%20osvity\\_25.03.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart_%20na_%20hrupu_%20profesiy_Vykladachi_%20zakladiv_%20vyshchoyi_%20osvity_25.03.pdf)
8. Стрельников В.Ю. Підготовка викладачів на курсах підвищення кваліфікації до впровадження системи інтенсивного навчання // Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри: Матеріали. 2017. С. 314.

### **ВПЛИВ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ НА ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС**

**Абдулласва Н.А.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

**Вступ.** Для більш ефективної модернізації системи вищої медичної освіти в Україні необхідно підвищити якість підготовки медичних кадрів, а також професійний рівень викладачів, розвивати їхню педагогічну компетентність в умовах вищого медичного навчального закладу.

Вищу освіту Великої Британії більшою мірою, ніж українську, орієнтовано на міжнародні тенденції, підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників; опанування новітніх унікальних методів; набуття досвіду провадження науково-дослідної і викладацької діяльності; забезпечення інформаційного обміну.

**Мета** – підвищення рівня знань працівників вищих медичних закладів і впровадження нових практик у різні сфери науково-педагогічної діяльності.

**Матеріали і методи.** Проведення аналізу вітчизняних і закордонних наукових праць за останні 6 років.

**Результати дослідження.** Підтримання розвитку клінічних наукових досліджень і кар'єри є центральним принципом стратегії уряду Великої Британії для Національної служби охорони здоров'я (NHS) щодо надання інноваційної медичної допомоги світового класу. Для того, щоб клінічні наукові дослідження зростали та процвітали, наймання, розвиток й утримання персоналу, який розуміє важливість досліджень й інновацій, а також роль вбудованої дослідницької культури на їхньому робочому місці є ключовими. У Великій Британії інвестиції в скоординовану наукову підготовку та розвиток кар'єри, що фінансуються Національним інститутом досліджень охорони здоров'я, зростають суттєво [2, стор. 319]. Проте в літературі відсутні методи навчання, які б указували на те, як організувати міжнародне стажування через студентоцентровану перспективу, з урахуванням ресурсів і перспектив як студентів, так і приймаючих організацій. Така відсутність детального планування досвіду стажування та його педагогічних елементів є усталеною критикою стажування як підходу до навчання. Поєднання проблемного навчання (PBL) як потенційного педагогічного інструмента з дизайном міжнародного стажування може усунути цей пробіл, водночас досліджуючи менш вивчену сферу – взаємозв'язок між трьома будівельними блоками управлінської освіти як комплексного досвіду навчання (погано визначені проблеми, характер реального світу та рефлексія). Ці аспекти стосуються не лише підходів до активного навчання, зокрема PBL, а й тематичних досліджень і стажування [1, стор. 204]. Водночас зростаючий глобальний взаємозв'язок світових економік прискорив попит на випускників, які володіють міжнародно орієнтованими навичками та знаннями. Вони є ключовими для того, щоб випускники, які починають працювати, мали глобальне мислення, що дає їм змогу розширювати свої перспективи та горизонти [3, стор. 2–3]. За О. Щербак, під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників необхідно враховувати, що ефективність їхнього навчання значною мірою залежить від таких чинників: створення умов для їх самовизначення; організація освітнього процесу з урахуванням андрагогічних принципів; подолання стійких стереотипів і бар'єрів сприйняття; створення позитивної атмосфери під час освітньої діяльності; опанування інноваційними педагогічними технологіями, що оптимізують навчально-виробничий процес у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Оптимізувати освітній процес в умовах сучасних інформаційних технологій можна, використовуючи програмно-творчі проекти або веб-квести, які стають усе більш популярними серед педагогів й учнів, оскільки універсальні навчальні дії будуються при цьому на принципах взаємодії, активності вихованців, обов'язковому зворотному зв'язку, спираючись на груповий досвід [4, стор. 257]. Необхідність неперервної освіти впродовж усього життя зумовлюється саме прискореним розвитком сучасної виробничої сфери, у якій основні техніко-організаційні виміри оновлюються значно швидше, ніж професійна підготовка фахівців. Саме тому в останні десятиліття виникає гостра потреба в постійній перепідготовці, підвищенні й оновленні кваліфікації всіх

працівників виробничої сфери, що можливе лише на концептуальній основі неперервної освіти. Насамперед це стосується економічно розвинутих країн світу, в освітній сфері яких панує думка, що «професійно компетентний працівник психологічно орієнтований на безперервну освіту» [5, стор. 300].

**Висновки.** Отже, постійне підвищення кваліфікації залишається одним з пріоритетних напрямків в вищих медичних закладах України.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Roberto Rivas Hermanna, Marcelo Amaralb, and Marilia Bonzanini Bossle. Integrating Problem-based Learning with International Internships in Business Education. Journal of teaching in international business 2021, vol. 32, NOS. 3–4, 202–235.

2. Philippa Olive, Fiona Maxton, Cate Ann Bell et al. Clinical academic research internships: What works for nurses and the wider nursing, midwifery and allied health professional workforce. J Clin Nurs. 2022;31:318–328.

3. Giorgio Di Pietro. International internships and skill development: A systematic review. Review of Education. 2022;10:e3363.

4. Кулалаєва Н.В., Романова Г.М. Веб-квести у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Збірник наукових статей. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. Київ, 2018, стор. 256–264.

5. Креденець Н.Д. Проблеми неперервної професійної освіти фахівців в умовах ринкової економіки. Збірник наукових статей. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. Київ, 2018, стор. 298–305.

## **ЛІКАРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Авраменко А.І., Сарвір І.М., Мартиненко С.А.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Стародавня медицина була лікарським мистецтвом в повному сенсі слова. Мистецтвом лікування мало хто володів, оскільки це була достатньо складна наука. Але воістину гуманістична мета із забезпечення доступності медицини широким верствам населення, яка потребувала підготовки великої кількості лікарів, призвела до того, що переважна більшість лікарів могла працювати лише на рівні ремесла, а лікарське мистецтво було їм не під силу.

У наш час, на превеликий жаль, Міністерство Охорони Здоров'я констатує чисельні проблеми в професійній діяльності та підготовці лікарів, деякі з них демонструють у повсякденній роботі не лише низький рівень професіоналізму, але й порушення етико-деонтологічних та психологічних принципів надання допомоги пацієнтам, відсутність мотивації до саморозвитку та вдосконалення.

Не розглядаючи негативні процеси в суспільстві, нестабільність політичної та соціально-економічної ситуації, які також мають вплив на лікаря як на представника соціуму, усе ж такі питання формування особистості лікаря є визначальним і в наш час.