



ДОНЕЦЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

*МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ*

# АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

21 квітня 2023 року



**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ФАКУЛЬТЕТ № 1  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**



**АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ  
STEAM-ОСВІТИ В УМОВАХ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**CURRENT ASPECTS OF THE  
DEVELOPMENT OF STEAM-  
EDUCATION IN THE CONDITIONS OF  
EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції**

*21 квітня 2023 року, м. Кропивницький*

**УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)** *Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
А 43* *Донецького державного університету внутрішніх  
справ, протокол №16 від 31.05.2023 р.*

### **Редакційна колегія:**

#### **Голова:**

*Назимко С.С.* – перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор, майор поліції

#### **Заступники голови:**

*Кузьменко О.С.* – Вчений секретар Секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, докторка педагогічних наук, професорка

*Сусликов В.Є.* – завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат історичних наук, доцент

#### **Члени редакційної колегії:**

*Лозова О.В.* – завідувачка сектору науково-методичного забезпечення STEM-освіти відділу STEM-освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

*Короткова Ю.М.* – професорка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, докторка педагогічних наук, професорка

*Мухіна Г.В.* – доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидатка педагогічних наук, доцентка

*Сабельникова Т.М.* – доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидатка філологічних наук, доцентка

**Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах  
А 43 євроінтеграції:** збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. 405 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції», що відбулася 21 квітня 2023 року на базі Донецького державного університету внутрішніх справ (м. Кропивницький).

Матеріали доповідей подаються в авторській редакції, відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності несуть автори доповідей.

**УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)**

© ДонДУВС, 2023

© автори тез доповідей, 2023

широкий спектр знань викладачів математичних дисциплін і активне використання STEM-технологій позитивно впливатимуть на якість освіти студентів.

### Список джерел:

1. Засоби та обладнання STEM [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/zasobi-ta-obladnannya-stem/>

2. Бережна О.О. Що таке STEM-освіта та які переваги вона має? // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти: матеріали всеукр. наук.-педагог. підвищ. кваліф., 18.10 – 26.11.2021 р. – Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. – С. 18-20.

3. Вища математика. Теорія ймовірностей. Випадкові події: методичні рекомендації до самостійної роботи / І. О. Ластівка, І.П. Кудзіновська, В.В. Кравченко. – К.: НАУ, 2020. – 48 с.

4. Вища математика. Теорія ймовірностей. Випадкові величини: методичні рекомендації до самостійної роботи / І.О. Ластівка, І.П. Кудзіновська, В.В. Кравченко. – К.: НАУ, 2022. – 44 с.

*Юрій Садовниченко*

*Харківський національний медичний університет*

*Наталія Пастухова*

*Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України*

## **ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАСОБАМИ STEAMM-ОСВІТИ**

Бурхливий розвиток технологій на зламі сторіч та подвоєння об'єму інформації кожні 18 місяців зумовили перехід від знанневої освітньої парадигми до компетентнісної, зокрема і розвиток STEM-освіти [2, 3]. З огляду на те, що необхідність ґрунтовної природничо-наукової підготовки для майбутніх лікарів була підтверджена результатами міжнародного аудиту галузевих університетів А. Флекснером [5], а ми є безпосередніми свідками технологізації та діджиталізації медицини, пріоритетність цього інтегративного підходу для медичної освіти дала поштовх розвитку такого напрямку STEM-освіти як STEAMM (Science, Technology, Engineering, Mathematics, and Medicine). Разом з тим, на тлі прогресу технологій штучного інтелекту конкурентоспроможність людини у діагностиці, лікуванні та профілактиці захворювань у найближчі роки може бути забезпечена, наприклад, за рахунок формування невідокремлюваної складової медичної освіти — емоційної компетентності [4, 6]. Її основою є емоційний інтелект, розвитку якого сприяють інтеграція з предметами соціально-гуманітарного циклу, творчими практиками, формування *soft-skills* навичок [1, 7], що можна

розглядати у якості передумови формування нового напрямку — STEAMM-освіти.

У рамках вивчення обов'язкового компоненту освітньо-професійної програми «Медицина» — медичної біології було розглянуто можливості розвитку емоційного інтелекту студентів I курсу. Для кожного з розділів дисципліни добирались відповідні завдання, зокрема на заняттях з молекулярної та клітинної біології студентам здебільшого пропонувалося замалювати або виліпити відповідні структури клітини чи створити динамічні моделі клітинних процесів. На практиках з генетики людини демонстрували твори мистецтва із зображеннями осіб з генетичними патологіями, пропонували проаналізувати відповідні інтерв'ю і дані щодо тягаря спадкових хвороб. У процесі вивчення медичної паразитології зображення особливостей морфології та життєвих циклів основних збудників хвороб людини поєднували з аудіофрагментами художніх творів чи фрагментами документальних фільмів.

Формування емоційної компетенції засобами STEAMM-освіти сприяє як успішному навчанню в університеті, так і професійному становленню фахівця.

#### Список джерел:

1. Діомідова Н. Ю. Розвиток емоційного інтелекту студентської молоді засобами психології мистецтва. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. 2013. Вип. 46 (2). С. 75–82.
2. Кузьменко Г. В. Від STEM- до STEAM-освіти: ключові аспекти на прикладі ініціатив уряду США. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2020. № 4 (79). С. 18–24.
3. Рубан А. О. Сучасні інформаційні комунікації та їх вплив на масову політичну свідомість і здоров'я людини. *Young Scientist*. 2017. No. 9.1 (49.1). С. 143–147.
4. Bhattacharya S. Artificial intelligence, human intelligence, and the future of public health. *AIMS Public Health*. 2022. Vol. 9, No. 4. P. 644–650.
5. Flexner A. Medical education in the United States and Canada: a report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Boston, MA : Carnegie Foundation, 1910. 346 p.
6. Johnson D. R. Emotional intelligence as a crucial component to medical education. *Int. J. Med. Educ*. 2015. No. 6. P. 179–183.
7. The integration of the humanities and arts with sciences, engineering, and medicine in higher education: Branches from the same tree / Eds.: D. Skorton, A. Bear. Washington, D.C. : National Academies Press, 2018. 280 p.