



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XIV Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



14–15 грудня

Харків – 2021

Затверджено Вченою радою
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 1 від 27.01.2022 р.

Редакційна колегія:

М'ясоєдов Валерій Васильович – голова, проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова Світлана Олександрівна – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, професор;

Зайцева Ольга Василівна – в.о. зав. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики ХНМУ, д-р біол. наук, проф., заслужений професор ХНМУ;

Сирова Ганна Олегівна – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії ХНМУ, д-р. фарм. наук, професор;

Фоміна Людмила Володимирівна – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ, канд. філол. наук, професор;

Мещерякова Ірина Павлівна – в. о. зав. кафедри медичної біології ХНМУ, к. мед. наук, доцент;

Батюк Лілія Василівна – доц. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики ХНМУ, канд. біол. наук, доцент;

Човпан Ганна Олексіївна – доц. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики ХНМУ, канд. ф.-мат. наук, доцент;

Кочарова Тетяна Ростиславівна – ст. викладач. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики ХНМУ;

Морозова Оксана Миколаївна – ст. викладач. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики ХНМУ.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XIV Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 14–15 грудня 2021 р., м. Харків. – Харків : ХНМУ, 2021. – 258 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

XIV міжрегіональна науково-методична інтернет-конференція
«СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ»

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ

*Янішен І. В., Дюдіна І. Л., Томілін В. Г.,
Перешивайлова І. О., Погоріла А. В.* 229

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

*Янішен І. В., Бережна О. О., Перешивайлова І. О.,
Томілін В. Г., Дюдіна І. Л.* 232

ON THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE THE STUDENTS
OF MEDICAL UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF TEACHING MEDICAL AND
BIOLOGICAL PHYSICS

L. Batyuk 234

USE OF THE PRINCIPLES OF MICROLEARNING IN A DISTANCE COURSE FOR THE
EFFECTIVE STUDY ENGLISH LANGUAGE BY MEDICAL STUDENTS

N. Iukhno 236

STUDY OF FUNDAMENTALS OF ANCIENT GREEK PHONETICS IN THE COURSE
IN LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY

D. Diurba 238

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN JORDANIAN HIGHER MEDICAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EMERGENCY SITUATIONS

M. Saad, T. Kocharova 240

ADVANCED TRAINING OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF
OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY IN TERMS OF THE PANDEMIC

O. M. Morozova, O. V. Morozov, A. V. Bondareva 242

SYLLABUS OF THE ELECTIVE COURSES IN MEDICAL UNIVERSITY

O. Petrova, M. Bogun 244

CURRENT CHANGES IN PEDAGOGY OF TEACHING ENGLISH FOR MEDICAL STUDENTS

O. Petrova, I. Korneyko 247

PROFESSIONAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS USING INTERACTIVE TEACHING
METHODS

I. Shcherbina, I. Plakhotna 250

ПОКАЖЧИК АВТОРІВ 253

УДК 616.314-089.23:378.018.

Янішен І. В., Березна О. О., Перешивайлова І. О.,

Томілін В. Г., Дюдіна І. Л.

Харківський національний медичний університет

м. Харків

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

У багатьох розвинених країнах світу використання технологій дистанційного навчання у вищій школі є однією із форм побудування освіти, незаперечні переваги якої – можливість навчатися на відстані у будь-якому закладі вищої освіти незалежно від країни, зручне місце і час навчання. 2020 рік став новим етапом альтернативного способу навчання в Україні через пандемію корона вірусу COVID-19. Вимушені обставини спонукали заклади вищої освіти перелаштувати освітній процес у дещо незвичний формат, запровадивши дистанційне навчання, що є сукупністю сучасних інформаційних засобів навчання. Такі зміни стали справжнім викликом для учасників освітнього процесу, передусім для тих, кому довелось кардинально змінити інструменти навчання та методика викладання свого предмету. Однак проведення занять за дистанційною формою навчання дозволило розпочати навчальний процес, не дивлячись на певні обмеження на переміщення між різними країнами та всередині України. [1].

Харківський національний медичний університет, як і більшість ЗВО України, запровадив дистанційне навчання з використанням різних платформ та соціальних мереж.

На кафедрі ортопедичної стоматології майже 84% викладачів кафедри закінчили проходження курсів «Основи методології розробки електронних курсів у сфері медичної освіти». Це надало змогу викладачам своєчасно оволодіти методиками викладання в умовах дистанційного навчання та впровадити ці методики в освітній процес.

Проведення освітнього процесу на кафедрі ортопедичної стоматології здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання, а саме: платформи дистанційного навчання MOODLE, роботи в Google Meet та системи відео конференцій ZOOM.

Таке навчання, безсумнівно, має як свої позитивні, так і негативні моменти, зокрема для іноземних студентів, які тільки почали адаптуватися до нових реалій життя. Ці платформи дали можливість спільного використання дошки та демонстрування своїх екранів, що ідеально підходить для групових занять. Використання презентацій дає змогу іноземним студентам краще познайомитись з тематичним матеріалом. Крім того, заняття завжди можна записати і переглянути ще раз, що надзвичайно важливим є у процесі вивчення матеріалу. На цих платформах є можливість використання відео- та аудіо матеріалів, що сприяє вдосконаленню навичок аудіювання текстового

матеріалу в іноземних студентів. Zoom та MOODLE дають змогу поєднати різні види робіт та значно удосконалити комунікативні здібності іноземних студентів. Варто згадати, що кожне заняття на цих платформах було тематичним, згідно з тематичним плану кафедри.

Треба відзначити, що студенти-іноземці завжди виходили на зв'язок, оскільки через віддаленість від дому та батьків (навідміну від наших студентів, які під час карантину були вдома), вони хотіли побачити одногрупників та викладача, відчувати підтримку. Оскільки оцінювання студентів здійснювалось на основі тестування, а заняття більше нагадувало консультацію чи міні-лекцію, то студенти почували себе досить вільно, спокійно і комфортно. Вони не переживали, що чогось не знають чи не достатньо підготувались.

Поряд з позитивними моментами дистанційного навчання є ряд недоліків, з якими зіткнулися іноземні студенти, а саме:

- недостатнє технічне оснащення студентів (відсутність відеокамер або комп'ютерів, неспроможні технічні можливості телефонних пристроїв),
- відсутність безпосереднього контакту між викладачем та студентом. При дистанційному навчанні деякі форми не використовують прямого контакту викладача і студента, що може створювати у студента психологічний дискомфорт та відчуття взаємодії лише з інформаційною системою, а не з живою людиною:
- необхідна внутрішня мотивація для навчання та жорстка самодисципліна ;
- відсутній розвиток комунікативних навичок, що активуються при особистому контакті;
- відсутність соціальної взаємодії, навчання стає більш індивідуальним;
- відсутність можливості відпрацювання практичних навичок (спеціальність передбачає етапність виготовлення ортопедичних конструкцій і навички використання зуботехнічних матеріалів).

Підсумовуючи, можна зробити висновок, що в певних ситуаціях дистанційне навчання є необхідною формою навчального процесу для іноземних студентів і може в певній мірі використовуватися в медичних вузах.

Література

1. Олійник Л. Дистанційна освіта – переваги та недоліки [Електронний ресурс] / Л.Олійник. – Режим доступу:http://liyarno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html.
2. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія. За ред. М.Л.Смульсон. Кіровоград. 2012. 240 с.