

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКИ ТА ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION:
GLOBAL AND NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**9 вересня 2021 р.
September 9, 2021**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКИ ТА
ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION: GLOBAL AND
NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**9 вересня 2021 р.
September 9, 2021**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**УДК 33
ББК 65**

Інноваційний розвиток науки та освіти: глобальний та національний виміри змін: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 вересня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток науки та освіти: глобальний та національний виміри змін» з:

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»
ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Донбаська державна машинобудівна академія
Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка
Житомирський державний фармацевтичний фаховий коледж
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Закарпатський Угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Запорізький національний університет
Ірпінський фаховий коледж економіки та права
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Львівський національний університет імені Івана Франка
Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки» Національної академії аграрних наук України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»
Одеський національний морський університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
СШ 304
туристичної агенції «Apex Tour»
Ужгородський національний університет
Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Харківський національний медичний університет
Хмельницький національний університет
Черкаський державний бізнес-коледж
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки та освіти.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; політичних наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2021

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2021

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

<i>Стельмашук Х. Р.</i> ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРЯННЯ СТУДЕНТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ПІД ЧАС ЙОГО НАВЧАННЯ.....	53
<i>Ming Hong</i> THE INFLUENCING FACTORS AND RECONSTRUCTION OF SELF-IDENTITY...	55
СЕКЦІЯ 9. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 9. MEDICAL SCIENCES	58
<i>Стоян О. Ю., Денисова О. Г., Савельєва Н. М.</i> ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ІНТЕРНІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ.....	58
СЕКЦІЯ 10. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 10. BIOLOGICAL SCIENCES	59
<i>Вовк Н. Г.</i> СМІТТЄЗВАЛИЩА ТА ПРОБЛЕМИ З НИМИ.....	59
<i>Басараба І. В., Суходольська І. Л.</i> ВМІСТ СПОЛУК НІТРОГЕНУ У ВОДІ РІЧКИ ХОМОРА.....	61
СЕКЦІЯ 11. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ SECTION 11. AGRICULTURAL SCIENCES	63
<i>Реус О. С.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОЛОЧНОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ.....	63
СЕКЦІЯ 12. ІСТОРИЧНІ НАУКИ SECTION 12. HISTORICAL SCIENCES	65
<i>Грицюк Д. П.</i> ОХОРОННІ ЗОНИ ЯК ФОРМА ЗАХИСТУ НЕРУХОМОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ НА БАЗІ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИХ ЗАПОВІДНИКІВ У ЗАХІДНИХ ОБЛАСТЯХ УКРАЇНИ	65
<i>Кузьма В.</i> ІСТОРІЯ МУЗЕЇВ ПІДПРИЄМСТВ ТА УСТАНОВ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ (50-90 РР. ХХ СТ.).....	67
<i>Міщанчук Н. Г.</i> ДО ПРОБЛЕМИ АКТУАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СПАДЩИНИ М. ЛИСЕНКА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗАВДАНЬ «НОВОЇ БІОГРАФІСТИКИ»	69



УДК 378.015.3:005.32:378.046-021.68:616.31

Стоян О. Ю.

к. мед. н., доцент кафедри стоматології
Харківський національний медичний університет,

Денисова О. Г.

к. мед. н., доцент кафедри стоматології
Харківський національний медичний університет

Савельєва Н. М.

д. мед. н., завідувач кафедри стоматології
Харківський національний медичний університет

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ІНТЕРНІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ

Одним із основних принципів сучасної парадигми освітньої системи є розвиток потенціалу особистості. В зв'язку з цим особливої актуальності набувають питання, пов'язані з саморозвитком, самоосвітою, самоактуалізацією, а також мотивацією до професійного розвитку.

Мотивація посідає головне місце у структурі особистості, є найголовнішою рушійною силою у формуванні майбутнього спеціаліста і професіонала. Як стверджують вчені [1], мотивація може мати більший вплив на індивідуальні результати, ніж стратегії навчання і викладання. Тому цілком зрозумілою є підвищена увага дослідників до проблеми формування позитивної мотивації до майбутньої професії у студентів та інтернів вузів, адже саме мотиваційний компонент навчання забезпечує високі навчальні результати і гарантує пізнавальну активність у їх подальшому житті. Саме тому цілком виправданим є і прагнення будь-якого викладача до підвищення рівня мотивації навчання майбутніх лікарів – від негативного і нейтрального до позитивного, відповідального.

Формування позитивної мотивації до майбутньої професії залежить від багатьох психологічних, педагогічних, соціальних факторів. Одним із найбільш дієвих способів підвищення мотивації інтернів-стоматологів викладачі ХНМУ вважають впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, які ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах, психолого-педагогічних теоріях.

Досвід показує, що саме використання інтерактивних технологій надає педагогам змогу значно активізувати та раціоналізувати процес навчання, домогтися покращення якості освіти.

Серед великого різноманіття відомих на сьогодні активних методів навчання, які використовуються викладачами кафедри стоматології, найбільш широке розповсюдження останнім часом знайшов кейс-метод. Досвід впровадження в учбовий процес «Case-Study» свідчить про те, що ця інноваційна технологія зокрема сприяє: поглибленню і розширенню теоретичних знань інтернів, розвитку їх клінічного мислення, творчої активності, дослідницької ініціативи, креативних здібностей, формуванню зацікавленості, потреби вдосконалення специфічних мануальних навичок, притаманних роботі хірурга-стоматолога тощо.

Проведене нами дослідження було спрямоване на виявлення впливу методу навчання «Case-Study» щодо мотивації інтернів-стоматологів.

У процесі дослідження було використано метод анонімного анкетування.

Отримані результати анкетування показали, що застосування кейс-методу у процесі професійної підготовки майбутнього хірурга – стоматолога позитивно впливає на його професійну мотивацію та успішне входження в майбутню професію.

Відповідаючи на запитання анкети «Ваше ставлення до використання кейс-методу в процесі навчання», інтерни відмітили наявність у них: підвищення інтересу до предмету «хірургічна стоматологія» у 37 % – (пізнавальна мотивація); прагнення до досконалого володіння майбутньою професією у 17 % – (професійна мотивація); прагнення до підвищення компетентності у 18 % – (мотивація професійного самовдосконалення); потреби мати престижний статус в колективі у 13 % – (мотив самоствердження); бажання покращити комунікативні уміння у 15 % – (комунікативна мотивація).

Як бачимо, домінуючим мотивом у інтернів є пізнавальний мотив, який являється досить ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності саме за рахунок новизни не лише змісту, а методів навчання.

Таким чином, можна стверджувати, що використання в освітньому процесі кейс-методу є ефективним засобом формуючого впливу на провідні мотиви навчальної діяльності інтернів-стоматологів за фахом хірургічна стоматологія.

Список літератури

1. Moll-Khosrawi P, Zöllner C, Cronje JS, Schulte-Uentrop L. The effects of simulation-based education on medical students' motivation. Int J Med Educ. 2021;12:130-135. Published 2021 Jun 29. doi:10.5116/ijme.60c0.981e

**СЕКЦІЯ 10
SECTION 10**



**БІОЛОГІЧНІ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES**

УДК 658

Вовк Н. Г.
викладач

Ірпінського фахового коледжу економіки та права

СМІТТЄЗВАЛИЩА ТА ПРОБЛЕМИ З НИМИ

На сьогоднішній день сучасна людина споживає в рази більше, ніж його предки. Щороку обсяги споживання зростають, а разом з ними зростає і кількість відходів. В даний час проблема забруднення є не просто труднощами, це вже екологічна катастрофа глобального характеру, яку необхідно терміново вирішувати.

Проблема сміттевого забруднення планети стояла завжди. Наприклад, в середні віки в розвинених країнах Європи видавалися спеціальні закони, що забороняли виливати на вулицю нечистоти та інші відходи життєдіяльності людини. Незважаючи на те, що в ті часи не було ніяких систем переробки сміття (крім того, не було навіть звалищ і місць організованого поховання відходів) проблема сміттевого забруднення не стояла так гостро – по-перше, люди в той час абсолютно не замислювалися про екологію (вони навіть не знали такого слова), а по-друге, відходи того часу переважно були харчовими і порівняно швидко розкладалися в землі

Сильний поштовх екологічного забруднення дала промислова революція, яка відбулася в дев'ятнадцятому столітті в Англії. Одним з основних її досягнень стала поява і досить швидке поширення фабрик, на яких поряд з ручною використовувалась машинна праця. Протягом двох століть відбувалася еволюція цих фабрик, які в сучасному світі перетворилися у величезні підприємства, повністю автоматизовані [1, с. 27].

Ситуація різко погіршилася коли з'явилися пластмаса та інші синтетичні матеріали, які майже не розкладаються і завдають величезної шкоди флорі і фауні в