**РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

**Кузьміна О. О., Кузьміна І. Ю.**

*Харківський національний медичний університет*

*м. Харків, Україна*

keleyos21091979@gmail.com

**Вступ.** Сучасна система освіти сприяє формуванню фахівця нового типу, який володіє не тільки високим рівнем професійної підготовки, а й здатний до максимальної реалізації інтелектуального потенціалу та вимагає постійного розвитку та вдосконалення.

Формування майбутнього лікаря відбувається поступово і ґрунтується на традиційних і соціальних методах навчання і виховання, з огляду на специфіку роботи в майбутньому. Викладач повинен здійснювати цілеспрямований вплив на свідомість, поведінку, почуття майбутніх фахівців, що стане необхідним кожному з них у майбутній лікарській діяльності. Виховати не лише висококласного лікаря, а прекрасну, добру, чуйну людину – одна з найважливіших задач закладів вищої освіти (ЗВО), особливо медичного профілю.

**Метою роботи** стало визначення ролі викладача в навчанні студентів в ЗВО медичного профілю.

**Матеріали й методи.** Визначення проблеми в теоретичному і практичному аспектах, аналіз наукової літератури для визначення стану розробки дослідницької проблеми.

**Результати та їх обговорення.** Методи підготовки майбутніх лікарів спрямовані на накопичення позитивного практичного і соціального досвіду, який сприяє якнайшвидшому одужанню і реабілітації хворої людини.

Формування того чи іншого прийому залежить не тільки від того, наскільки добре педагог володіє методикою навчання і його професійної підготовки і досвіду, але також пов'язано з суб'єктивними особливостями самого викладача. Він повинен чітко усвідомлювати, якими мотивами керується, наскільки якісно він хоче допомогти становленню майбутнього лікаря, щоб після спілкування з ним студент перейнявся розумінням великої відповідальності перед хворою людиною і суспільством. Засоби навчання використовуються педагогом для досягнення встановленої мети. Вони включають інтелектуальні, емоційні, матеріальні та інші умови, які не є способами діяльності, а використовуються для кращого засвоєння матеріалу студентами.

Велике значення в підвищенні педагогічної майстерності має забезпечення і організація методичної роботи на кафедрі. Досвідчені викладачі повинні брати участь в складанні силабусів та навчальних програм з дисципліни, рецензуванні, написанні та підготовці до видання підручників, створенні мультимедійних презентацій, вдосконаленні навчально-методичних комплексів. Реалізація традиційних форм навчання (читання лекцій, проведення практичних занять, складання конспектів), при яких предмети, що викладаються здобувачам освіти, являють певну суму інформації, стає явно неспроможною. Є очевидною необхідність використання нових ефективних інноваційних форм і методів роботи, впровадження в навчальний процес інформаційно-освітніх технологій, що дозволяють активізувати навчальну та науково-дослідну діяльність студентів, стимулювати їх самостійну роботу і розвивати творчий потенціал.

Як засоби соціально-педагогічної діяльності в медичній практиці, крім загальноприйнятих, широко впроваджуються симуляційні методи навчання.

Симуляційна освіта є однією з основних методик підготовки майбутніх лікарів. Відпрацювання практичних навичок на симуляторах і віртуальних фантомах має високу ефективність для вдосконалення лікарської майстерності. Завдяки таким технологіям вдається максимально наблизити віртуальну лікарську діяльність до реальної. Дане навчання має велике значення, оскільки використання симуляційних методів, як засобів засвоєння практичних навичок з теоретичних і клінічних дисциплін, сприяє залученню студента в процес моделювання клінічної ситуації, підбору відповідного методу лікування, надання медичної допомоги, а також формування відповідального ставлення до хворого. При цьому пацієнти не зазнають незручностей через будь-які маніпуляції з метою тренування і відпрацювання практичних навичок здобувачами освіти, що має велике соціальне значення щодо гуманного ставлення до хворих.

Сучасна система підготовки майбутніх лікарів передбачає впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних і наукових підходів відповідно до світових стандартів. Створення програм для дистанційного навчання, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, комп'ютеризація та інформатизація сприяють активізації навчального процесу, науково-дослідної активності студентів та розвитку їх творчого потенціалу.

Велике значення в педагогічній діяльності має прагнення навчити студентів такому методу, як переконання. Це тверда впевненість людини в істинності і справедливості набутих знань, які спонукають до моральних дій і вчинків, що так необхідно в роботі лікаря. Студенти повинні розуміти, що вони працюватимуть з хворими людьми, у яких не завжди сформовані загальноприйняті норми і правила ставлення до здоров'я і хвороби, не вироблені певні форми поведінки при поганому самопочутті. Потрібно вселити в них впевненість протистояти хворобі, не втрачати самовладання і вірити в одужання. Викладач повинен вчити майбутніх фахівців тому, що лікувати потрібно не тільки скальпелем і таблетками, а й словом, яке, в більшості випадків, необхідно ставити на перше місце.

Завдання викладача полягає в тому, щоб долучити студентів до норм життя, прийнятих в суспільстві, моралі, етики, деонтології. Вчинки, дії, звички, які скоюються без усвідомлення їх суспільної значущості, можуть носити випадковий характер і не мати дієвої сили. Психологічні особливості сприйняття діяльності майбутнього лікаря повинні бути такими, щоб викликати у людини надію, стимул до життя, почуття впевненості в правильності і успіху терапії, та інші позитивні емоції.

Практичні заняття та лекції використовуються для того, щоб роз'яснити студентам певні поняття, для кращого розуміння навчального матеріалу. У лекції зазвичай розкриваються більш складні аспекти різних теоретичних, клінічних та практичних питань для кращого засвоєння дисципліни, що вивчається. Соціально-педагогічні прийоми навчання при читанні лекцій повинні обов'язково включати моральні поняття, які виховують гуманізм, патріотизм, обов'язок, чесність і інші людські принципи, що відрізняють роботу лікаря, від представників інших спеціальностей.

**Висновки.** Впровадження сучасних технологій в діяльність викладача при підготовці студентів в ЗВО медичного профілю, дозволяє ефективно здійснювати педагогічну діяльність, сприяє вирішенню завдань, що стоять перед вітчизняною вищою освітою. Роль викладача в навчанні студентів складається в профілактиці, діагностиці, адаптації та соціальної реабілітації студентів медичних ЗВО, що значно підвищить їх професійну майстерність та якість надання медичної допомоги людям.