

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ГО «ХАРКІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ ВІДДІЛЕННЯ АСОЦІАЦІЇ
СТОМАТОЛОГІВ УКРАЇНИ»

***СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ПРАКТИКИ***

Збірник наукових праць

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ПРАКТИКИ»
Харків, 16-17 квітня 2021 р.**

Харків
2021

temporomandibular joint pathologies / A. Kucher, Y. Rybert, V. Makeyev, O. Zhyznomyrska // Zamojskiestudia i materialy. Seria: Fizjoterapia. – Zamosc. – 2013. – Tom XV zeszyt 1. – s. 143-155. 3 Manfredini, D. Ultrasonography has an acceptable diagnostic efficacy for temporomandibular disc displacement. Evid Based Dent 13, 84–85 (2012). 4 List T, Jensen RH. Temporomandibular disorders: Old ideas and new concepts. Cephalalgia. 2017 Jun;37(7):692-704. doi: 10.1177/0333102416686302. Epub 2017 Jan 9. PMID: 28068790. 5 Okeson JP. Critical Commentary 1: Reliability and Validity of the DC/TMD Axis I. J Oral Facial Pain Headache. 2018 Winter;32(1):19-21. doi: 10.11607/ofph.2018.1.cc1. PMID: 29370322. 6 Manfredini D. Current concepts on temporomandibular disorders / D. Manfredini – London, Berlin, Chicago: Quintessence publishing Co. Ltd, 2010. – 498 p. 7 Макеев В. Ф. Ультрасонографія скронево-нижньощелепного суглоба. Перший досвід візуалізації в Україні / Кучер А. Р., Риберт Ю. О., Жизномирська О. О. // Новини стоматології. – 2013. – № 2. – С. 62–66.

UDC: 378.018.43

Voropaieva L.V., Kriuchko A.I., MD, Zhdanova N.O.

EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING IN ENGLISH-SPEAKING STUDENTS

Kharkiv national medical university, therapeutic dentistry department

Introduction. Distance learning is a means of obtaining education in a certain specialty at a distance from the educational institution.

Advanced educational computer programs and platforms have appeared, with the help of which distance education has gained opportunities for closer communication between teachers and English-speaking students, who can receive certain special knowledge and control over their practical application even from their native countries. New modern educational programs are being developed aimed at spreading various forms of distance learning in the medical field of the world [1,2,6,7]. The usage of modern electronic devices, such as laptops and smartphones, let make it possible for the teacher to communicate with students face to face online, regardless of the distance at which they are from each other. These opportunities have been helpful to us due to the spread of the COVID-19 pandemic around the world and the need to continue the educational process at the pre-graduate level.

Own experience. According to the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine "On prevention of the spread of coronavirus COVID-19 on the territory of Ukraine" № 211 dated 11.03.2020, Letter of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 1 / 9-154 dated 11.03.2020, Letter of the Ministry of Health of Ukraine № 22-04 / 7148 / 2-20 from 12.03.2020, Therapeutic dentistry department of Kharkiv national medical university started distance learning of foreign students using the latest computer programs and platforms from 16.03.2020.

The priority is the full use of the method in all sections of the educational process (lectures, practical classes, practical classes and lectures, admission to the differential test, exam, consultations) from the first days of COVID-19 quarantine.

The department acquired the skills of using computer programs and platforms during their use to prepare 5th-year students for the KROK-2 and the final exam. Moodle, ZOOM and Google Meet programs, which are usually used for on-line conferences, were chosen for the technical support of distance learning.

Experience shows that usage of Moodle, ZOOM and Google Meet apps in distance learning provides many opportunities for eachers and students. During the practical lesson or after the lecture, the teacher can answer students' questions, start a discussion in real time. The practical lesson begins with monitoring the presence of students in the classroom in the form of test control, solving situational tasks, writing and analysis of case histories on the topic of the lesson. Situational clinical tasks, in

addition to the main text, contain illustrative material. These are photographs, radiographs, results of laboratory and instrumental investigations.

During the practical lesson, the teacher has the opportunity to ask each student and get a real-time answer, ask students to justify the clinical diagnosis and make a differential diagnosis, consider and evaluate the results of laboratory tests, radiographs, etc.

During such communication, the teacher has the opportunity to determine the level of preparation of each student, and during the discussion or justification of the clinical diagnosis - to assess the level of clinical thinking. Moodle, Google Meet and ZOOM allow students to work using personal computers, laptops, smartphones, mobile phones. If the student does not have a video camera or microphone in the device, he can notify the teacher in real time in chat about the presence of the class and send answers to the task.

Inclusion in educational materials of tests "KROK-2. Dentistry" helps to prepare for final exams and provides the opportunity to receive advice. From the first day of distance learning, all employees of the department created new methodical materials of lectures, practical classes in the form of Power Point presentations, prepared and entered into the Moodle system electronic versions of situational clinical problems and test questions such as "KROK-2. Dentistry" for each topic of the lesson.

Discussion. Employees of the department constantly works to improve the methodology of classes using the program Moodle, ZOOM and Google Meet. We compared Moodle, ZOOM with Google Meet and came to the conclusion that the selected programs are quite simple, convenient and informative. ZOOM and Google Meet provide better opportunities to connect additional illustrative material.

Distance learning was very positively perceived by English-speaking students and was accompanied by high and stable attendance. Given the constant gradual extension of the quarantine period due to the COVID-19 pandemic, the created form of distance learning is constantly changing and adapting to current problems and, in our opinion, fully allows students to qualitatively, timely and fully implement the curriculum in the discipline "Therapeutic Dentistry".

Our experience does not support distance learning as an alternative to traditional clinical teaching. It can be used in special conditions, such as quarantine COVID-19, as well as as an additional method of face-to-face training, which increases its effectiveness. The use of distance learning requires additional development of teaching materials, films, tests, clinical tasks and their constant processing and improvement. Issues of efficiency and motivation of students to distance learning compared to academic are widely discussed by teachers from different countries [2–5, 6,7].

Conclusions. The distance learning system needs further development, improvement and technical support. There is no doubt about its effectiveness and usefulness in both ordinary and extraordinary conditions of undergraduate education and in the system of continuous professional development of medical training. During distance learning, teachers improve their skills, master new forms of teaching, which fully meets the latest requirements in the organization of the educational process of higher medical education. The disadvantages of distance learning are the difficulties in formation of practical skills.

Literature: 1. Кухаренко В.М., Главчева Ю.М., Рибалко О.В. Куратор змісту: навч. -метод. посіб. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 2. Муковіз О.П. Основи організації дистанцій-

ного навчання у системі неперервної освіти: метод. реком. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 66 с.
 3. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М. та інші. – К: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.
 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Полат Е.С., и др. М.: Академия, 2002. 272 с.
 ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА (ФМО) випуск 1(15), 2018. 321
 5. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посіб. / Вишинівський В.В. та інші. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
 6. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання : монографія / Андреев О.О. та інші. Нац. акад. пед. наук України. Харків : КП "Міськдрук", 2013. 212 с.
 7. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. Кухаренка В.М. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

ЗМІСТ

Алейник С. Л., Полова Ж. М. Застосування пробіотиків для лікування та профілактики захворювань ротової порожнини	3
Бобровська Н.П., Ніконов А.Ю., Павленко Г.В. Стоматологічні та психологічні аспекти бруксизму	4
Борис Г. З. Визначення ступеню поширеності карієсу зубів у хворих із аліментарним сіалозом слинних залоз.	6
Боян А.М., Безсон В.І. Ультразвукова діагностика скронево-нижньощелепного суглоба у хворих з м'язово-суглобовою дисфункцією	7
Воропаєва Л.В., Крючко А.І., Жданова Н.О. Досвід дистанційного навчання	8
Воропаєва Л.В., Крючко А.І., Бурцева О.М. Місцева патогенетична терапія в комплексному лікуванні хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту	11
Галич Л.Б., Куроєдова В.Д., Виженко Є.Є., Петрова А.В. Впровадження наукових досягнень кафедри післядипломної освіти лікарів - ортодонтів в практику охорони здоров'я	13
Глушко Т.Р., Вовк Ю.В., Вовк В.Ю. Результати клінічно-інструментального дослідження показників цифрової оклюзії при реєстрації міжщелепового інтеркуспідаційного положення в пацієнтів з однобічними дефектами й інтактними зубними рядами	14
Гордієнко С.А., Варвянський П.Ю., Стогній О.А. Діагноз у практиці лікаря стоматолога-ортопеда	16
Григоров С.М., Рекова Л.П., Сторожева М. В. Обґрунтування вибору препарату для місцевої анестезії у пацієнтів групи ризику в практиці лікаря-стоматолога	19
Григоров С.М., Стеблянка А.О., Поляшенко А. С. Використання плазмаферезу при лікуванні післяекстракційного дефекту кісток щелеп	21
Гриновець В.С., Винарчук-Патерега В.В., Мартінек Г.Б., Синиця В.В. Штрихи життєпису Бориса Мартінека.....	22
Гутовська І.О., Коробов П.С., Стасюк О.А., Солокогорська-Нікіна Ю.К. Сучасні технології діагностики - в навчання та у стоматологічну практику.....	24
Денисова О.Г., Стоян О.Ю., Романова Ю.Г. Роль вхідного тестування при дистанційному навчанні лікарів - інтернів і року навчання стоматологічного профілю в умовах карантину covid-19.....	26
Дмитренко М.І. Скупченість зубів: нові можливості фізіологічної корекції.....	28
Єрис Л.Б. Переваги виготовлення бюгельного протезу за cad/cam технологією	30
Жуков К.В., Давиденко Г.М., Давиденко В.Ю. Формування soft-skills у іноземних спеціалістів клінічних ординаторів-стоматологів засобами позааудиторної роботи	32
Заверуха Я.І. Клінічний досвід використання різних пломбувальних матеріалів при реставрації зубів із клиноподібними дефектами.....	33
Іськів М.О, Кіндій І.Л. Ефективність дії різних препаратів і їх композицій для контурної пластики маргінального краю ясен у щурів	35
Колесніченко О.В., Шаран М.В. Стоматологічний статус дітей з патологією опорно-рухового апарату.....	37
Криничко В.В. Етика та деонтологія в сучасній практиці лікаря-стоматолога.....	39
Кузь Г.М., Тесленко О.І., Єрис Л.Б., Баля Г.М., Кузь В.С. Оцінка відновлення жувальної ефективності у пацієнтів з повними знімними протезами, виготовленими з різних базисних матеріалів.....	41