

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ	63
<i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА	65
<i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	66
<i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Верещакіна В.В.</i>	
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	67
<i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i>	
АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ.....	68
<i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i>	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ	69
<i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i>	
ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ	71
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	72
<i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ	73
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	75
<i>Кавин В.О.</i>	
ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	76
<i>Кальян В.В.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	76
<i>Карпенко К.І.</i>	
ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ	77
<i>Касьянова О.М.</i>	
НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	79
<i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i>	
ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	80
<i>Катеренчук І.П.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА?	82
<i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....	83
<i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i>	
ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	84
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	86
<i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i>	
ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	87

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Кавин В.О.

Івано-Франківський національний медичний університет, Івано-Франківськ, Україна

Вступ Дистанційна форма навчання студентів медичних вузів набула широкого впровадження в освітній простір України, що зумовлено пандемією COVID-19. Завдяки дистанційній формі навчання значно знижується розповсюдження вірусного захворювання серед студентів та викладачів. Проте, одним з суттєвих недоліків вищезгаданої форми навчання є значне послаблення опанування та засвоєння студентами вищих медичних закладів практичних навиків, які є невід'ємною складовою підготовки майбутніх лікарів.

Основна частина На кафедрі "Клінічна анатомія та оперативна хірургія" передбачено ознайомлення та засвоєння студентами певного набору базових практичних навиків, які використовуються в повсякденній лікарській діяльності. Тому, з метою ознайомлення та виконання студентами практичних навиків стало створення окремих відеосюжетів по виконанню базових практичних навиків. Було знято відеосюжети виконання наступних практичних навиків: підготовка малого інструментального столика, обкладання операційного поля, в'язання вузлів, підготовка голкотримача для шиття, роз'єднання та з'єднання тканин, первинна хірургічна обробка рани. Тривалість відеосюжетів становила від 2 до 16 хвилин. Відеосюжети створені максимально наближено до реальних умов, що формує у студента загальне уявлення про певний формат роботи у перев'язочній чи операційній кімнаті. Члени операційної бригади були відповідно одягнуті в хірургічні халати чи костюми, маски та рукавиці. Виконання практичних навиків студентами в хірургічних рукавицях є важливою та необхідною умовою, оскільки це допомагає студентам звикати до роботи в рукавицях та впевнено в них виконувати хірургічні маніпуляції в майбутньому. Відеосюжети створені з озвученням та поясненням викладача ключових моментів практичного навичку. Такі практичні навички, як роз'єднання та з'єднання тканин, первинна хірургічна обробка рани виконувалися на трупному матеріалі, що дало можливість відтворити важливі принципи роз'єднання та з'єднання тканин та основні етапи первинної хірургічної обробки ран.

Висновок. Таким чином, відеосюжети виконання практичних навиків є важливою практичною частиною навчання студентів медичних вузів, що допомагає їм в засвоєнні лікарських практичних навиків не тільки в умовах дистанційного навчання, але й при традиційній формі навчання.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Кальян В.В.,

Харківський національний медичний університет м. Харків Україна

Пандемія вірусу COVID-19, яка розпочалася у 2019 році, внесла свої корективи у роботу всіх сфер людської діяльності. Епідеміологічна ситуація, що склалася у світі та в Україні зокрема, вимагала прийняття радикальних рішень та здійснення рішучих кроків. З березня 2020 року в Україні був запроваджений жорсткий карантин, який передбачав ізоляцію людей один від одного задля уникнення стрімкого поширення хвороби серед населення. У цих умовах значного впливу зазнала і сфера освіти, як на рівні середньої школи, так і на рівні вищої освіти. Термінове переведення всіх у віддалений режим роботи змусило, в першу чергу викладачів, в надзвичайно стислі терміни перелаштувати навчальний процес на новий тип комунікації та взаємодії зі студентами.

По-перше, треба було освоїти роботу комп'ютерних платформ, які забезпечували можливість організації дистанційної роботи із студентами, а саме: Zoom, Moodle, Google Meet.

По-друге, терміново треба було організувати постійний контакт із студентами, аби мати можливість повідомляти вчасно необхідну інформацію та отримувати зворотній зв'язок. Надзвичайну роль у цій взаємодії відіграла морально-емоційна складова [1]. Студенти мали відчувати, що, не дивлячись на перехід на новий режим роботи, має бути таке ж відповідальне ставлення до процесу навчання. На викладача покладалась величезна відповідальність організувати навчальний процес так, аби у студента не виникло відчуття переходу на неефективний спосіб отримання знань, відчуття байдужого ставлення до роботи з боку викладача.

По-третє, всі дидактичні матеріали, якими володів викладач, треба було перевести у цифровий формат у вигляді мультимедійних презентацій, методичних рекомендацій до занять, завдань для контролю знань.

Слід зазначити, що невідривна робота із комп'ютером створювала додаткове психологічне та фізичне навантаження на викладача.

Колективом кафедр у дистанційному режимі обговорювалися та вирішувалися проблеми організації доступу студентів до навчальних ресурсів за допомогою платформи Moodle, репозитарію університету. Актуальна інформація для студентів публікувалась у соціальних мережах Facebook та Instagram. Необхідно було налагодити процес відпрацювань студентів у віддаленому режимі. Неабияким викликом стала організація проведення екзаменаційної сесії наприкінці року.

Дистанційне навчання загострило проблему дотримання учасниками навчального процесу принципів академічної доброчесності [2, 3]. Наприклад, студенти могли приєднатися до конференції, проте не слухати пояснення викладача. Активне залучення студентів до роботи протягом заняття, постійний зворотній зв'язок, давали можливість уникнути недоброчесного ставлення студентів до заняття. Проте відсутність належного матеріально-технічного забезпечення, відсутність належних умов для створення робочого місця, не завжди якісний інтернет зв'язок, ускладнювало організацію активної роботи студентів на занятті. Надзвичайно важливим було підтримувати студентів морально, які опинилися в умовах невизначеності, особливо це стосується іноземних студентів-першокурсників, які практично не мали можливості для нормальної адаптації до нових умов існування у новій країні.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що, безумовно, не було можливості попередити абсолютно всі прояви академічної нечесності, проте, як показала практика, чітка організація навчального процесу, чітке дотримання вимог з боку викладача сприяло підвищенню ефективності дистанційної форми навчання.

Література

1. Кий-Кокарева В.Г. Роль викладача медичного закладу вищої освіти у формуванні академічної доброчесності студентів / В.Г. Кий-Кокарева // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – С. 67–70.

2. Войтович С.А. Прояви академічної нечесності в умовах дистанційного навчання / С.А. Войтович // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – С. 9-13.

3. Титов Г.І. Погляд на проблему академічної доброчесності під час дистанційного навчання за умов карантину / Г.І.Титов, Д.М.Лук'яненко // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – С. 143–145.

ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ

Карпенко К.І.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Однією з сутнісних відмінних рис науки, її чеснотою, яка рятує від упередженості і необ'єктивності, традиційно називали її ціннісну нейтральність. У наш час зазначене твердження вже не є таким категоричним. Разом з тим, це зовсім не означає, що зміст науки, знання, яке вона здобуває, може залежати від прийнятих людьми цінностей, змінюватися під впливом певних ціннісних пріоритетів. Це лише означає, що наукова діяльність – це рід людської діяльності. І в такому своєму статусі вона не може не орієнтуватися на цінності, не бути людиновимірною. Згадана обставина і створює проблемну ситуацію. Справді, те, що ми можемо вивчати людину за