

Міністерство охорони здоров'я України  
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:  
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

**17 березня 2021 року**  
м. Харків

Харків  
ХНМУ  
2021

**Перспективи подальших досліджень.** Упродовж останнього року, внаслідок складної ситуації в Україні через захворюваність на COVID-19, у навчальному процесі інтернів з хірургічних спеціальностей виникає низка труднощів і змін з метою забезпечення адекватної практичної підготовки в умовах пандемії із застосуванням усіх протиепідемічних заходів. На наш погляд, перспективними є подальші пошуки в цьому напрямку.

#### **Література**

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – С. 15–29. [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogu\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogu_2019.pdf)
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекцій / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – 523с.
3. Мосіяшенко В. Микола Іванович Пирогов / В. Мосіяшенко // Історія педагогіки України в особах. – Суми. – 2005. – С. 61–64.
4. Тичинська Н. До питання щодо формування педагогічної концепції М.І.Пирогова / Н. Тичинська // Молодь і ринок. – 2010. – № 5 (64). – С. 142–145.

*Криворучко І. А., Фірсік Т. М.*

### **ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Актуальність.** Навчання в медичних ЗВО передбачає вивчення значної кількості не тільки базових теоретичних знань, але й клінічних дисциплін. Успіх навчання майбутніх фахівців полягає в цілеспрямованому, послідовному засвоєнні матеріалу з подальшим ефективним застосуванням його в повсякденній практичній діяльності. У суспільстві існує стереотип, що студент-медик отримує клінічне мислення разом з дипломом про вищу медичну освіту. Проте не існує специфічної дисципліни, яка гарантує отримання студентами клінічного мислення як запоруки успішної кар'єри в сфері медицини. Тому розвиток і формування професійного мислення в студентів стає актуальною проблемою сучасної медичної освіти.

**Мета дослідження** полягає у визначенні чинників, які перешкоджають формуванню клінічного мислення в студентів, та аналізі ефективності використання ділової гри у формуванні професійного мислення в умовах дистанційного навчання.

**Матеріали і методи дослідження.** У ході дослідження було проведено анонімне анкетування й опитування 154 осіб, студентів 4 курсу медичного факультету, які проходили цикл «Хірургія» протягом 2020–2021 навчального року. З метою опитування використовували анкети, що містили два тематичні блоки, закриті та відкриті питання з можливістю надання власного варіанту відповіді. З метою формування й тренування клінічного мислення було запропоновано ділову гру, яка полягала у встановленні правильного діагнозу, базуючись на даних фізикального, лабораторного й інструментального дослідження. При цьому кожна групу студентів було розділено на дві частини, одна з яких попередньо моделювала клінічний випадок і виступала у ролі пацієнта (група А), а інша – у ролі лікаря (група Б). Критеріями оцінювання групи А були оригінальність змодельованої клінічної ситуаційної задачі (уникнення «медичного кліше»), зрозумілість викладеного матеріалу, повнота вихідних даних для встановлення правильного діагнозу. Критеріями оцінювання групи Б були правильно встановлений діагноз, послідовність збору анамнезу пацієнтів, нестандартний підхід до вирішення поставленого завдання.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз відкритих питань показав, що серед чинників, які перешкоджають формуванню клінічного мислення в студентів, переважає відсутність роботи з реальними пацієнтами в умовах обмежень карантину (59,2%). Також серед негативних чинників відзначалося безперервне тестування (29,3%), обмеження функціонування спеціалізованих гуртків (7,2%) та відсутність закордонного стажування (4,3%).

Враховуючи необхідність дистанційного навчання в умовах карантину запропонований варіант ділової гри не тільки полегшив процес засвоєння та розуміння нового матеріалу, але й посилив інтерес студентів до вивчення дисципліни. Отримані дані показали, що середній показник академічної успішності студентів, залучених до ділової гри, зріс на 14,2%.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Використання ділової гри в умовах дистанційного навчання як аналогу роботи з реальними пацієнтами продемонструвало позитивні результати академічної успішності студентів. Формування логічних ланцюжків мислення та стимулювання процесу навчання студентів-медиків свідчить про необхідність впровадження більшої кількості нестандартних підходів до викладання матеріалу. Досвід роботи в умовах дистанційного навчання показав необхідність формування нового підходу до навчального процесу. Підвищення показників ефективності навчання студентів можливе лише за умови комплек-

сного підходу до організації навчального процесу, відмови викладачів від стереотипних методик викладання й впровадження нових технологій.

### **Література**

1. Єгудіна Є. Д. Ділова гра, як метод активного навчання для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» / Є. Д. Єгудіна, О. О. Хонюков, І. Ю. Головач та ін. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Т. 2. - №4. – С. 217–22.
2. Єхалов В. В. Клінічне та «кліпове мислення» у лікарів інтернів / В. В. Єхалов, А. В. Самойленко, І. А. Романюта, С. І. Бараннік // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – Т. 3. – №1(10). – С. 241–244.
3. Бараннік С. І. Інтеграція кліпового мислення в сучасну вищу медичну освіту / С. І. Бараннік, П. В. Лященко // Південноукраїнський медичний науковий журнал. – 2018. – №19. – С. 8–12.
4. Літвінова М. Б. Досвід діагностування кліпового мислення / М. Б. Літвінова // Педагогічні науки. – 2017. – Т. 3. – С. 140–145.
6. Ярмола Т. І. Інформатизація освіти і її наслідок – формування «кліпової» свідомості та «кліпового» мислення – крок уперед чи назад у медичній освіті? / Т. І. Ярмола, О. В. Мохначов, Л. А. Ткаченко // «Удосконалення якості підготовки лікарів в сучасних умовах», мат. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2016. – С. 254–256.

***Кузьміна І. Ю., Кузьміна О. О.***

*Харківський національний медичний університет  
м. Харків, Україна*

## **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Вступ.** Одним з актуальних питань розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) є запровадження і розширення сфери застосування новітніх технологій для контролю і оцінювання знань студентів у закладах вищої освіти (ЗВО) [1]. Зміни в сучасній вищій освіті призводять до необхідності підвищення ефективності викладання дисциплін в вищих навчальних медичних закладах з метою виховання майбутніх лідерів, активних і відповідальних громадян, кваліфікованих фахівців [2].

Вища медична освіта в Україні спрямована на формування вмій та навичок студентів з метою оволодіння майбутньою спеціальністю. Важливу роль у цьому має прийняття Закону України