

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

17 березня 2021 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2021

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 5 від 22.04.2021 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2021. – Вип. 11. – 154 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють інноваційні технології навчання, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.018:004:378.6:61(477.54-25) ХНМУ(06)

Харківський національний
медичний університет, 2021

сного підходу до організації навчального процесу, відмови викладачів від стереотипних методик викладання й впровадження нових технологій.

Література

1. Єгудіна Є. Д. Ділова гра, як метод активного навчання для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» / Є. Д. Єгудіна, О. О. Хонюков, І. Ю. Головач та ін. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Т. 2. - №4. – С. 217–22.
2. Єхалов В. В. Клінічне та «кліпове мислення» у лікарів інтернів / В. В. Єхалов, А. В. Самойленко, І. А. Романюта, С. І. Бараннік // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – Т. 3. – №1(10). – С. 241–244.
3. Бараннік С. І. Інтеграція кліпового мислення в сучасну вищу медичну освіту / С. І. Бараннік, П. В. Лященко // Південноукраїнський медичний науковий журнал. – 2018. – №19. – С. 8–12.
4. Літвінова М. Б. Досвід діагностування кліпового мислення / М. Б. Літвінова // Педагогічні науки. – 2017. – Т. 3. – С. 140–145.
6. Ярмола Т. І. Інформатизація освіти і її наслідок – формування «кліпової» свідомості та «кліпового» мислення – крок уперед чи назад у медичній освіті? / Т. І. Ярмола, О. В. Мохначов, Л. А. Ткаченко // «Удосконалення якості підготовки лікарів в сучасних умовах», мат. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2016. – С. 254–256.

Кузьміна І. Ю., Кузьміна О. О.

*Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. Одним з актуальних питань розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) є запровадження і розширення сфери застосування новітніх технологій для контролю і оцінювання знань студентів у закладах вищої освіти (ЗВО) [1]. Зміни в сучасній вищій освіті призводять до необхідності підвищення ефективності викладання дисциплін в вищих навчальних медичних закладах з метою виховання майбутніх лідерів, активних і відповідальних громадян, кваліфікованих фахівців [2].

Вища медична освіта в Україні спрямована на формування вмій та навичок студентів з метою оволодіння майбутньою спеціальністю. Важливу роль у цьому має прийняття Закону України

«Про вищу освіту» (2017 р.), який відповідає новим стандартам освіти [3].

Якість проведення навчального процесу та контроль засвоєння інформації студентами є формування фахівця, здатного брати на себе відповідальність за вирішення актуальних проблем людства і українського суспільства, питань з діагностики, профілактики та лікування населення країни [4].

Метою даної роботи явилось оцінка ефективності використання новітніх технологій для оцінювання роботи студентів у медичних закладах вищої освіти.

Принципом сучасного навчання у медичних ЗВО є постійне удосконалення студентами теоретичних та практичних знань шляхом стимуляції потенціалу майбутніх фахівців, для реалізації нового підходу щодо удосконалення освітніх програм. При цьому важливо застосовувати сучасні методи оцінювання та контролю знань та навичок студентів, який має бути постійним та надійним показником успішності оволодінням майбутньої спеціальності.

Велику роль у цьому відіграє викладач, який здатний до формування у студентів удосконалення навичок самостійної та навчальної роботи, оптимізації процесу підвищення фахової майстерності.

Підготовка студентів у сучасних умовах неможлива без використання сучасних інноваційних технологій, що дозволяють сумісно з традиційною освітою, сформувати у них якісне орієнтування у майбутній професії.

Основне завдання викладача полягає в тому, щоб навчити студентів постійно поглиблювати власні знання, самовдосконалюватись для можливості бути конкурентоспроможним в сучасному медичному середовищі не тільки в межах власної держави, а й на світовому рівні.

Перспективним напрямом у підготовці та оцінюванні знань студентів у медичних вузах є новітні педагогічні технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтегровані засоби контролю, інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології, імітаційне та симуляційне навчання.

Метод опитування розвиває у студентів навички медичного та наукового стилю мовлення, логічного мислення й відтворення засвоєних знань.

За останні роки відбулася модернізація медичної освіти, були сформовані нові підходи в підготовці студентів медичних вузів, у яких велика увага приділяється симуляційним методам навчання студентів.

Важливим компонентом у підвищенні рівня підготовки студентів медичних ЗВО є використання інноваційних методів навчання і прагнення до самостійної роботи. Інноваційні технології, поряд з традиційною освітою, дозволяють сформувати у студентів міцні знання, які відповідають вимогам забезпечення якості їх лікарської діяльності у майбутньому.

Формуванню якісного оцінювання та засвоєння теоретичного матеріалу й розвитку професійних навичок у майбутніх фахівців є використання проблемного навчання, застосування активних та інтерактивних форм проведення занять: комп'ютерних симуляцій, ділових і рольових ігор, круглих столів, дискусій, брейн-рингів. Інтеграції теорії та практики в освітній процес сприяють також розроблені ситуаційні задачі, комп'ютерне тестування з ліцензійного іспиту «Крок-1» та відеоматеріали лекцій і практичних занять.

Впровадження сучасних технологій у навчальний процес дозволяють підвищити професійну майстерність студентів та оцінювання засвоєного матеріалу, що сприяє формуванню професійних й особистісних якостей майбутніх лікарів.

Покращення якості медичної освіти базується на упровадженні європейських стандартів у діагностично -лікувальний процес, що сприяє опануванню нових методів удосконалення та контролю практичних навичок на сучасному лікувально -діагностичному обладнанні.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес дає змогу використовувати комп'ютер як засіб контролю й оцінювання засвоєння знань студентів. Рівень активного використання Інтернет-ресурсів та комп'ютерних технологій підвищує можливості використовувати комп'ютер як засіб контролю й оцінювання знань студентів.

Сучасна методика проведення контролю за допомогою новітніх технологій спонукає студентів до самовдосконалення та засвоєння необхідної теоретичної інформації. Принципи оцінювання роботи студентів повинні знаходити своє подальше застосування в педагогічному процесі, оскільки вони дають можливість досягти ефективний результат у засвоєнні теоретичних та практичних навичок студентів.

Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і нововведень для вирішення завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні з класичними традиційними методиками.

Сучасні новітні технології доцільно застосовувати у студентів медичних ЗВО, оскільки вони дають можливість досягти ефективний результат у розвитку теоретичних знань та практичних навичок і забезпечують високий рівень сучасного освітнього процесу.

Проведення контролю та оцінювання знань студентів за допомогою новітніх технологій у медичних ЗВО дозволить наблизити стандарти навчально-методичного процесу до міжнародних та підвищити якість навчання майбутніх лікарів.

Література

1. Бакирова Р. Е., Нурсултанова С. Д., Муравлєва Л. Е., Тусупбекова К. Т., Турханова Ж. Ж., Аширбекова Б. Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков. *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 3. 134 с.
2. Вороненко Ю. В. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє. *Медична освіта*. 2017. № 3. С. 32–35.
3. Олексіна Н. О., Волосовець О. П., П'ятницький Ю. С. Медична освіта : відповіді на виклики сучасності. *Медична освіта* . 2018. № 2 (78). С. 36–40.
4. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу / Методичні рекомендації для ви-кладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф) НЗ України. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 88 с.

***Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А.,
Черепова В. І., Тищенко О. М.***

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Протягом останнього року, у зв'язку з пандемією COVID 19, у закладах вищої медичної освіти змінюється характер і структура навчальної діяльності шляхом розширення та вдосконалення системи дистанційного навчання.

Для досягнення цілей та реалізації своїх функцій у професійній діяльності майбутній лікар повинен володіти високим рівнем не тільки теоретичних, але й практичних знань та навичок. У зв'язку з неможливістю в сучасних умовах працювати безпосередньо з пацієнтами, необхідно розробляти та вдосконалювати комплекс засобів для засвоєння практичної складової.

Підвищення практичної підготовки можливе тільки при комплексному використанні в навчальному процесі різноманітних педагогічних технологій, що змінюють характер набуття знань, дають змогу поглибити та розширити зміст дисципліни, швидко відновити його.

У процесі реалізації системи формування практичної підготовки використовуємо технологію «Вивчення випадку». Цей метод сприяє значному підвищенню результативності навчання, забезпе-

<i>Кравчун П. Г., Заїкіна Т. С., Ринчак П. І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ІМЕНІ АКАДЕМІКА Л. Т. МАЛОЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	66
<i>Краснікова С. О., Мірошнік Л. В., Аль-Газо Н. В.</i> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	69
<i>Криворучко І. А., Гончарова Н. М., Тесленко С. М., Дроздова А. Г.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРИ ХІРУРГІЇ № 2 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	73
<i>Криворучко І. А., Фірсик Т. М.</i> ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	76
<i>Кузьміна І. Ю., Кузьміна О. О.</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	78
<i>Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А., Черепова В. І., Тищенко О. М.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	81
<i>Лазуренко В. В., Фролова Т. В., Старкова І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	83
<i>Лебедь Ю. Ф.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	85
<i>Луїр А. В., Шушляпіна Н. О., Яценко М. І., Дьоміна Є. В., Юревич Н. О., Калашник-Вакуленко Ю. М., Карчинський О. О., Бондаренко О. В., Дзиза А. В., Костіна Т. Л.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН ВИКЛАДАННЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ.....	88
<i>Луїр А. В., Яценко М. І., Дьоміна Є. В., Шушляпіна Н. О., Юревич Н. О., Калашник-Вакуленко Ю. М., Карчинський О. О., Бондаренко О. В., Дзиза А. В., Міоков С. О.</i> МОЖЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ВИШІ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ.....	90

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк 9,7.
Зам. № 21-34163.

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.