ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ОЧАМИ СТУДЕНТІВ

Фролова Т. В., Терещенкова І. І., Лазуренко В. В., Сіняєва І. Р., Атаманова О. В., Сенаторова А. В., Осман Н. С.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Відповідно до Закону України «Про освіту» заклади освіти наділені автономією, яка полягає в їх самостійності, незалежності та відповідальності в ухваленні рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що проводиться в порядку та межах, що визначені законом [1]. Широке впровадження дистанційного та змішаного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних та веб-технологій, безумовно позначилося на організації навчального процесу в закладах вищої освіти, особливо це стосується підготовки медичних кадрів, яка має свої особливості. Основна частина. Упровадження дистанційної форми навчання при підготовці майбутніх лікарів на клінічних кафедрах, має як переваги, так і певні недоліки. Безумовно до переваг дистанційної форми навчання в першу чергу відноситься можливість забезпечити свободу вибору дій та розширення спектру залучених засобів щодо отримання теоретичних знань. Проте, не дивлячись на певні переваги такого навчання, по мірі накопичення щоденного досвіду як викладачі, так і студенти зштовхуються з деякими проблемами, що пов’язані з технічним забезпеченням навчального процесу, психологічними проблемами з боку студентів , які пов’язані з відсутністю живого спілкування, неможливістю відпрацювання практичних навичок біля ліжка хворого, збільшенням часу на листування зі студентами, оскільки онлайн-курси передбачають більш детальний опис домашнього завдання, ніж зазвичай в аудиторії [2]. При викладанні клінічних дисциплін співробітниками кафедри пропедевтики педіатрії № 1 ХНМУ застосовувались різноманітні методики використання сучасних інформаційних технологій під час дистанційної форми навчання [3]. Було здійснено ретельний аналіз щодо відношення студентів-медиків до організації навчального процесу на кафедрі та університеті в цілому, виявлені резерви щодо оптимізації його якості в умовах карантину, а також підвищення якості засвоєння студентами практичних навичок з клінічного предмету при дистанційній формі навчання. Проведено анонімне он-лайн анкетування 101 студента, які навчаються на третьому курсі ХНМУ з використанням Google форми. Так, 45,5% респондентів в цілому позитивно відносяться до дистанційної форми навчання, 18,8% - висловили негативне ставлення. Безперебійний доступ до мережі Інтернет мали 82,2% студентів. Більшість студентів (67,8%) мали достатню кількість різноманітних гаджетів вдома. З’ясовано, що 53,5% респондентів використовували ноутбуки, 40,6% смартфони і тільки 3,0% користувалися стаціонарними комп’ютерами. Кожний з вказаних гаджетів має свої переваги та недоліки. Так, наприклад, використання смартфонів забезпечує вільне пересування, проте малий екран перешкоджає якісному сприйняттю презентації або відеофільму, який демонструє загально клінічні методи обстеження дитини. Студенти підкреслюють, що адміністрація нашого університету створила всі умови для он-лайн навчання на території бібліотеки, де кожний з них може отримати всі умови для підключення до різних інформаційно-комунікативних платформ і скористатися вільним входом до відомих міжнародних баз даних. На засвоєння он-лайн курсу 48,5% студентів витрачали від 6 до 10 годин щодня, тоді як 3,0% - більше 10 годин. Встановлено, що під час дистанційного навчання більшість (73,3%) студентів добре вміють управляти часом, легко дотримуються розкладу занять, приділяють увагу науково-дослідній роботі, відвідують додаткові вебінари та лекції в он-лайн форматі, в тому числі й міжнародні. Завдяки самодисципліні 78,4% респондентів мають вільний час для відпочинку, спілкуванню з членами родин та друзями, перегляду телевізійних програм та занять спортом. Слід відмітити, що 8,3% студентів мали позитивний досвід звернення за психологічною підтримкою, яка має місце в нашому університеті щодо подолання відчуття нервової напруги, почуття щось не встигнути, тривоги. Висновки. Дистанційна форма навчання є ефективним способом отримання знань, дозволяє суттєво розширити спектр доступної інформації та надає можливості для формування клінічного мислення в умовах карантину. Якісне засвоєння теоретичного та практичного матеріалу під час дистанційного навчання потребує від майбутніх лікарів самодисципліни та гарних навичок управління своїм часом. З метою подолання нервово-психічної напруги як студентів, так і викладачів, яка може виникати під час дистанційного навчання, доцільним є звернення за психологічною підтримкою, яка повинна бути організована в кожному закладі вищої освіти.

Література 1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556VII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov. ua/laws/ show/155618. 2. Prokopenko I. Higher Education Institutions in Ukraine during the Coronavirus, or COVID-19, Outbreak: New Challenges vs New Opportunities / I. Prokopenko, S. Berezhna // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – 2020. – Vol. 12, is. 1 sup. 2. – Р. 130–135. 3. Сторінка кафедри пропедевтики педіатрії №1 ХНМУ на онлайн-платформі Moodle [Електронний ресурс] URL: http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=59