

Міністерство охорони здоров'я України  
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:  
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

**17 березня 2021 року**  
м. Харків

Харків  
ХНМУ  
2021

*Садовниченко Ю. О., М'ясоєдов В. В., Пастухова Н. Л.*  
**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:  
МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ**

Переведення освітнього процесу у віртуальне середовище, пришвидшене пандемією COVID-19, виявило низку проблем, які прямо чи опосередковано віддзеркалюються на якості освіти. Однак кваліфікаційні вимоги медичної освіти дозволяють здійснювати навчання у змішаному форматі, що виявилось навіть більш ефективним, ніж традиційне [1]. Метою цієї роботи був первинний аудит напрацювань кафедри медичної біології ХНМУ із запровадження змішаної освіти.

Викладачі та студенти на рівні університету забезпечені доступом до корпоративних систем управління навчанням, інструментарію для створення і публікації контенту, навчальних об'єктів, співпраці та комунікації, зворотного зв'язку (Moodle, Google Suite, АСУ), а з власної ініціативи можуть використовувати інші ресурси вільного доступу (Mentimeter, Kahoot тощо). Оновлюється та поповнюється база курсів з медичної біології для формату дистанційного навчання.

На початку вивчення дисципліни студенти знайомляться з силябусом, де представлені мета, завдання, програмні результати навчання, перелік тем лекцій і практичних занять, політики дисципліни, рекомендована література.

Навчальні заняття проводяться у синхронному форматі, у супроводі анімованих презентацій, які розсилаються студентам після заняття та розміщуються у СДН (системі дистанційного навчання), репозиторії ХНМУ. Напередодні практичних занять студенти отримують стислу інформацію з теми заняття, завдання для самостійної роботи та перелік рекомендованої літератури. Безпосередньо на практичних заняттях застосовуються такі форми роботи, як обговорення, питання-відповіді, виконання групових та практичних завдань без оцінювання, пошук відповідей на питання, розв'язання різного рівня складності ситуаційних завдань та кейсів тощо.

Онлайн-тестування у СДН ХНМУ є прийнятною формою контролю, яка дозволяє використовувати різні види тестів, зокрема з відкритою відповіддю, завантажувати і оновлювати великі бази тестів з опцією випадкового питання, обмежувати їх виконання в часі. Проте неможливість розв'язання задач з використанням платформи Moodle (проблеми технічного характеру та неможливість забезпечити автентифікацію студентів) стимулюють науково-педагогічних працівників до урізноманітнення форм контролю результатів навчання.

Зворотний зв'язок здійснюється у вигляді коментарів викладача під час заняття, результатів контрольних робіт, групових та індивідуальних консультацій. Студенти ж мають таку можливість після заняття.

Проблеми впровадження змішаного навчання можна умовно розподілити на 3 блоки: технологічний, методичний та організаційний. Основними технологічними проблемами є особливості платформи Google Meet, яка обмежує повноцінну взаємодію зі студентами під час демонстрації презентації та вибір форм, методів роботи, зокрема групової, а також неможливість індивідуального опанування здобувачами практичних навичок, зокрема з мікроскопії. До методичних слід віднести проблему диференціювання освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів, а до організаційних – дотримання норм академічної доброчесності.

Пропонується здійснити вибір нової навчальної платформи з максимальним доступом до банків ілюстрацій, анімацій, презентацій, тестів тощо; перехід до блочно-модульної системи навчання і гнучкого графіку навчального процесу; регламентацію складання контролів та зміну системи оцінювання з перерозподілом балів на користь підсумкових занять.

#### **Література**

1. Vallée A., Blacher J., Cariou A., Sorbets E. Blended Learning Compared to Traditional Learning in Medical Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *J. Med. Internet. Res.* 2020;22(8):e16504

*Сенаторова Г. С., Гончарь М. О., Муратов Г. Р.,  
Тельнова Л. Г., Стрелкова М. І.*

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ**

Дистанційне навчання останнім часом є важливою частиною медичної освіти, особливо в умовах сучасної пандемії. Слід зауважити, що медична освіта має свої особливості щодо дистанційного навчання (відносини викладач-студент та лікар-пацієнт). Але завдяки сучасним технологіям навчання (симуляційні комп'ютерні програми, електронні навчальні посібники, мультимедійний контент, обширна інтернет-база) стає можливим дистанційне навчання в медичній освіті. Позитивним в дистанційному навчанні є те, що лікар-інтерн приймає активну участь у підготовці лікарської освіти, може бути свідком усіх етапів діагностичного пошуку при встановленні діагнозу, брати участь в оцінці та обговоренні додаткових методів обстеження та призначати лікування пацієнту. І, насамперед, може віртуально спілкуватись з пацієнтом та його батьками, що не завжди адекватно можливо в повсякденних умовах.