

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ  
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)  
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з міжнародною участю  
в онлайн-режимі за допомогою  
системи Microsoft Teams**

*(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2021

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення** : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

# САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ХНМУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Ащеулова Т. В., Кочубей О. А., Ситіна І. В., Компанієць К. М.

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Впровадження Освітньо-професійної програми “Медицина” призвело до суттєвих змін в організацію навчальної роботи Харківського національного медичного університету, а саме, відбувся перерозподіл навчального навантаження: зменшення годин аудиторних занять і, відповідно, зростання частки годин самостійної роботи студентів. Постала проблема інтенсифікації навчального процесу зі збереженням професійного напрямку. На допомогу прийшли сучасні інформаційні технології. Найбільш розповсюдженою та зручною в користуванні є платформа Moodle.

**Основна частина.** В електронному середовищі Moodle самостійна робота може бути реалізована цілим спектром елементів системи таких, як : завдання, лекція, форум, чат, тест, галерея, глосарій, відеоконференція, гіперпосилання. Перераховані вище можливості дистанційної системи Moodle при організації самостійної роботи студентів дозволяють визначити нові ролі і функції викладача в умовах дистанційного навчання, функції якого значно змінюється від простої передачі готових знань студентам до супроводу їх самостійної діяльності, виконання нових проєктів. Дистанційна форма самостійної роботи сприяє більш поглибленому вивченню студентами теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, формує вміння пошуку оптимальних варіантів відповіді, рішень; розвиває навички роботи з електронними підручниками, формує вміння користуватися сучасними засобами отримання інформації; дозволяє студентам здійснювати самоконтроль на кожному кроці вивчення матеріалу, отримувати консультацію викладача, або почути думку іншого учасника курсу.

**Висновки.** Самостійна робота є важливою частиною підготовки студентів ХНМУ і запровадження інформаційних технологій в навчальний процес дає змогу використовувати нові можливості.

## Література

1. Кочубей О.А. Нові реалії вищої медичної освіти в дистанційному форматі/ О.А. Кочубей, Т. В. Ащеулова, І.В. Ситіна // Актуальні питання

вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams): матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 листопада 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 132-135

2. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті. Затверджено наказом ректора ХНМУ № 305 від 27.08.2019

3. Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес харківського національного медичного університету. Затверджено наказом ректора ХНМУ № 106 від 20.05.2020

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «СЕСТРИНЬСЬКА ПРАКТИКА» У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ. ВЛАСНИЙ ДОСВІД**

**Ащеулова Т. В., Ситіна І. В., Кочубей О. А.**

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Для успішної і ефективної роботи у медичному колективі, важливі розуміння, співпраця, взаємодія між лікарями та медичними сестрами і тому курс «Сестринська практика» (СП) у Вищих медичних навчальних закладах є актуальною дисципліною, яка спрямована на ознайомлення з основними функціональними обов'язками медсестер, що надає можливість до міжпрофесійного навчання і опануванню не тільки практичним навичкам але й сприяє розумінню морально-етичних і психологічних аспектів роботи медсестри. Викладання дисципліни постійно удосконалюється і збагачується новітніми інтерактивними методиками, які сприяють різним формам навчання, а саме, активному – студенти обирають власний режим, темп, мають комп'ютеризовані швидкі звіти навчальної успішності; кооперативному – співпраця між студентами та викладачем незалежно від відстані; інтегративному – усунення межі між теорією і практикою; оцінювальному – забезпечення швидкого зворотного зв'язку різними інтерактивними функціями, тощо. Особливу актуальність інформаційно-комунікативні технології набули у сучасних COVID-19 пандемічних реаліях.

**Основна частина.** Курс «СП» складається з практичних занять та самостійної роботи студентів у відділенні лікарні, проте ситуація спровокована COVID-19, внесла свої корективи і навчання було переорієнтовано в онлайн-формат з залученням технологій дистанційного

навчання. Однією з таких технологій є навчальна платформа «Moodle», яка була впроваджена в освітній процес ХНМУ. За підтримки керівництва ХНМУ, був створений якісний навчальний контент з поясненням функціоналу «Moodle», який включав відеоматеріали, лекції, практичні завдання з обов'язковою їх перевіркою та оцінюванням і у разі необхідності вводились додаткові коригуючі і пояснювальні матеріали. Після проходження даного навчального курсу, перед викладачами постала задача зі створення власних навчальних курсів з профільних дисциплін, однією з таких дисциплін є «Сестринська практика у терапевтичному відділенні».

Курс «СП» на платформі «Moodle», розпочинається з «Опису курсу», де вказано основна мета, завдання дисципліни, зміст і навчальні компоненти, наступним є підрозділ «Новини» у якому планується розташувати і оновлювати актуальні матеріали, наприклад, з епідеміологічної ситуації COVID-19, повідомлення стосовно змін у розкладі курсу, проведення диференційного заліку, тощо. Другим підрозділом є «методичні матеріали», до якого включено Навчальну програму, Силабус, Практикум. Виокремлено підрозділ «Глосарій».

Власне навчальна секція розподілена на 6 розділів, згідно з навчальною програмою дисципліни і темам практичних занять. Останній – 6 розділ було створено, для проведення підсумкового тестового контролю.

У кожному розділі розміщені навчально-методичні матеріали, практичні завдання, тест-контроль. Секція тест-контроль, включає у себе блок з 20-30 питань різних типів, а саме множинний, одиничний вибір, на відповідність, які вибираються випадковим чином з банку питань. Після завершення тест-контролю, автоматично надається відгук про тестування, бал і вказуються невірні відповіді. Відмінністю заключного тест-контролю від звичайного є обмеження в часі і кількість спроб. Викладач перевіряє активність студентів на кожному етапі, має можливість провести аналіз успішності складання тестових і практичних завдань та врахувати можливі складнощі, при оновленні курсу.

Завершальною секцією є «Зворотній зв'язок» у якому студенти можуть залишити свої відгуки та побажання щодо курсу. Зворотна реакція, для встановлення довірчих взаємовідносин і отримання чесних відгуків є анонімною, а результати візуалізуються лише викладачеві.

Отже, викладання навчальних дисциплін у сучасних умовах спонукає до застосування новітніх методик і саме завдяки технологіям дистанційного навчання, було зроблено перші кроки у створенні навчаль-

ного курсу з дисципліни «Сестринська практика у терапевтичному відділенні» в інтерактивному-форматі.

### **Література**

1. Курс: Ukrainian Moodle [електронний ресурс] – режим доступу <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>
2. Raja, R. & Nagasubramani, P.. (2018). Impact of modern technology in education. Journal of Applied and Advanced Research. 3. 33. 10.21839/jaar.2018.v3iS1.165
3. Horváthová, Dana & Škrinářová, Jarmila & Hanzel, Pavol & Gubalová, Jolana. (2011). Modern Technology in Education. 373-377. 10.1109/ICL.2011.6059607.

УДК 378:616-092

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ**

### **EDUCATIONAL-METHODICAL AND MATERIAL- TECHNICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE STUDY OF PATOMORPHOLOGY**

**Бабенко В. І., Совгіря С. М., Винник Н. І., Ніколенко Д. Є.,  
Филенко Б. М., Ройко Н. В.**

**Babenko V. I., Sovhyria S. M., Vynnyk N. I., Nikolenko D. Ye.,  
Fylenko B. M.**

*Українська медична стоматологічна академія  
Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava*

**Анотація.** Мета роботи – висвітлити основні способи забезпечення оптимального засвоєння студентами матеріалу з дисципліни патоморфологія як основи клініко-морфологічної діагностики.

У статті обґрунтована концепція матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчання здобувачів вищої освіти на кафедрі патологічної анатомії з секційним курсом у світлі сучасних вимог інтеграції в європейські та світові освітні структури. Насамперед це практично-орієнтоване навчання, що дозволяє досягти розвитку клінічного мислення на основі знань патоморфологічних показників. Однією