

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ  
Харків  
2021

3. Трегубова Е.С., Михайлов С.М., Карачевцева М.А., Воронина У.В., Замятнин С.А. Использование ситуационных задач различных типов для формирования клинического мышления и повышения качества образования при обучении в медицинском ВУЗе. – СПб, СПбГМА, 2009. – 83 с.

4. Корнаухова Т.А. Нравственно-профессиональные ценности будущего медицинского работника: сущность, содержание, структура / Т.А. Корнаухова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – No 3–2. – С. 44–49.

5. Бикметов Е.Ю. Формирование ценностных ориентаций студентов ВУЗа в отношении профессиональной управленческой деятельности / Е.Ю. Бикметов, С.В. Голиков, С.А. Ли // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2016. – No 3. – С. 49–59.

## **НЕЗРІЛІ МІРКУВАННЯ ПРО АКТУАЛІЗАЦІЮ ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ**

*Кулаченко Б.В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

На фоні світової пандемії на коронавірус ще більше висвітлюється актуальність питань до покращення лікувальної освіти майбутніх лікарів. Збільшується необхідність її гармонізації, професіоналізації і якості. А протягом навчання свідомий підхід до одержання знань і достатнє опанування ними має дозволити студентів застосовувати їх в процесі навчання. Не знижується рівень вимог до права студентів на одержання якісних знань. Дистанційне навчання, на мій погляд, їх зменшує.

На сучасному етапі одержання знань їх великий обсяг одержується on line. Відповідно при такому дистанційному викладанні фахових і загальноосвітніх дисциплін, так званої віддаленої освіти, зростає можливість для студентів дистанціювання і від знань. В тому числі зростає можливість знижування рівня знань і з медичної біології. По меншій мірі з-за зниження можливостей для якісного сприйняття нових знань. В умовах одержання віддалених від навчального закладу знань, від спілкування з колегами по навчальному процесу, збільшується можливість втрати так необхідних для майбутнього лікаря навиків спілкування з колегами і з хворими. Разом з необхідністю покращення загального рівня знань, збільшується необхідність розвитку у студентів прагнення до опанування систематичними, глибокими знаннями. Знижується можливість до розвитку тяги до самоосвіти. Зростає впевненість що рівня одержаних дистанційних знань вистачить для подальшого освітнього процесу. Тому можливості для покращення рівня знань залишаються не реалізованими з відсутності сумісною роботою викладача і студента у освітньому процесі в навчальному закладі. Хоч розвинений доступ до інформації сприяє освітньому процесу не всюди є наявність у студентів доступу до якісного інтернету ще більше знижує можливість хоч на віддалені спілкуватись студентам із викладачами і провідними фахівцями у різних галузях лікувальної роботи. В сучасних умовах різноманітної інформації для якісного і критичного її сприйняття ще більше зростає значення викладача-наставника як контролера у освітньому процесі. Від викладача залежить якість постійного контролю рівня знань.

Тому для покращення рівня знань що одержуються студентами віддалено від викладача треба посилювати тематичний контроль за рівнем придбаних знань. В умовах отримання знань віддалено від аудиторної роботи, яка постійно і уважно контролюється викладачем, зростає необхідність індивідуального контролю за навчальним процесом у окремих погано підготовлених студентів. Для запобігання не якісного опанування знаннями або захопленнями студентом діяльністю не пов'язаною з освітнім процесом з боку викладача до студента потрібен примусово-виховний підхід або посилений індивідуальний контроль. Гадаю, що лише такий підхід до оптимізації освітнього процесу, разом з введенням інтенсивних інноваційних методів, допоможе у придбанні студентами належного рівня знань.

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗІАТРІЯ»**

*Куліш М.В., Ярешко А.Г., Вородюхіна А.К.*

*Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, Україна*

Впродовж 30 років незалежності України система вищої медичної освіти перебуває у стані постійного реформування. Суттєву роль в цьому процесі відіграє не тільки аналіз власного досвіду, а й запозичення надбань інших країн. Проголошення Україною курсу на євроінтеграцію вимагало