**ЗБІРНИК**

**МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**фестивалю молодіжної науки**

**«Медицина третього тисячоліття»**

**18-20 січня 2021 року**

УДК 61.061.3 (043.2)

ББК 61 (063)

Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків, 18-20 січня 2021р.) Харків, 2021. – 574 с.

Відповідальний за випуск проф. В.В. М’ясоєдов

*Більченко Антон Олександрович*

**РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ЗВО**

Харків, Україна

Харківський національний медичний університет

Кафедра внутрішньої медицини №1

Науковий керівник: Наливайко Наталія Анатоліївна

У нинішню епоху діджиталізації засоби сучасні технології та нові засоби цифрової взаємодії і комунікації все активніше впливають на наш повсякденний побут та впливають на наше життя. У той же час педагогічний процес у багатьох галузях, включаючи вищу медичну освіту, не завжди ефективно і у повному обсязі використовує весь педагогічний потенціал.

У той же час активно поширюється концепція повного переходу на дистанційне навчання з використанням сучасних засобів комунікації.

Теоретичний аналіз проблеми використання засобів цифрової освіти у ЗВО показав доцільність проведення педагогічного дослідження щодо особливостей їх використання на очних парах та дистанційного навчання в цілому, впливу різних чинників на педагогічний процес. У експерименті брали участь 43 студенти шостого курсу Харківського національного медичного університету. Усіх студентів було вирішено розбити на 3 групи порівняння: 1 група – освіта із використанням цифрових засобів навчання на очній парі (14 студентів); 2 група – освіта із використанням цифрових засобів навчання у дистанційному форматі (15 студентів); 3 група – освіта без використання цифрових засобів навчання на очній парі (14 студентів). При проходженні тестування одразу після заняття студенти показали задовільний результат в усіх групах. Найкращий результат був отриманий у першій групі (90±8,77 балів), так як при використанні цифрових засобів навчання вони більш ретельно опанували матеріал заняття. Друга та третя групи показали приблизно однаковий результат (82,67±12,23 та 85±13,45 балів відповідно), що може свідчити на гірший комлаєнс у студентів при забороні використання цифрових засобів на парі та недостатню концентрацію студенів на парі при дистанційному варіанті проведення заняття. Як показали результати суб’єктивного опитування та об’єктивної оцінки знань, усі форми проведення заняття показали достатній результат. Однак, найкращі результати як при опитуванні, так і при оцінці знань, показала змішана модель проведення заняття. Відсутність використання будь-яких засобів візуалізації на занятті у медичних ЗВО неодмінно негативно впливає на освітній процес. У той же час, проведення заняття у дистанційному режимі також негативно впливає на засвоєння матеріалу та позбавляє студентів можливості спілкування з пацієнтами та ставить певний бар’єр між ним та викладачем. Однак, неможливо не відмітити те, що у зв’язку з віддаленістю лікувальних закладів, де знаходяться кафедри, студентам значно комфортніше відвідувати заняття у онлайн-режимі, що дозволяє зробити припущення про можливу користь гібридного навчання студентів.

**ЗМІСТ**

**Більченко Антон Олександрович**

РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ЗВО……………………………………………………..… 451-452