

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MARCH 28-30, 2021**

**ROME  
2021**

# **EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy

28-30 March 2021

**Rome, Italy**

**2021**

## UDC 001.1

The 5<sup>th</sup> International scientific and practical conference “European scientific discussions” (March 28-30, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 683 p.

## ISBN 978-88-32934-02-1

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-28-30-marta-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [rome@sci-conf.com.ua](mailto:rome@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Potere della ragione Editore ®

©2021 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

### AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Sokolovskaya O., Valevskaya L., Shalenyy V.* 14  
PROSPECTS OF PRODUCTION OF ESSENTIAL OIL GRAIN CROPS IN UKRAINE.
2. *Берднікова О. Г.* 18  
ВПЛИВУ ФОНУ ЖИВЛЕННЯ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ СОРТУ ХЕРСОНСЬКА-99 В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.
3. *Бойчук І. В.* 29  
ВПЛИВ ФОНУ ЖИВЛЕННЯ НА РОСТОВІ ПРОЦЕСИ ГІБРИДУ СОНЯШНИКУ МЕГАСАН В ПІВДЕННОГО СТЕПУ УКРАЇНИ.
4. *Д'яконов О. В., Криштон Є. А., Пиріжок В. С., Д'яконов В. І.* 38  
РОЗРОБКА СИСТЕМИ БЕЗПЕЧНОГО ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ВІДХОДІВ ДЛЯ ВИРОБНИЦТВА ЯКІСНИХ ПАЛИВНИХ БРИКЕТІВ.
5. *Марченко К. Ю.* 45  
АКТИВНІСТЬ ОКРЕМИХ ФЕРМЕНТІВ КЛАСУ ОКСИДОРЕДУКТАЗ У РОСЛИНАХ ВІВСА ГОЛОЗЕРНОГО ЗА ВИКОРИСТАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ.
6. *Пида С. В., Брошак І. С., Тригуба О. В.* 49  
ФЕНОЛОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА СТАДІЯМИ РОСТУ І РОЗВИТКУ НУТУ ЗВИЧАЙНОГО (*CICER ARIETINUM L.*).

### BIOLOGICAL SCIENCES

7. *Roppe-Teneishvili O., Skripchenko K.* 54  
FORAGE BEHAVIOR RESEARCH OF HARVESTER ANTS AND ITS ROLE IN DISTRIBUTION OF RARE PLANT SPECIES IN BIOCENOSIS.
8. *Курка С. С.* 60  
ОЦІНКА УСПІШНОСТІ ІНТРОДУКЦІЇ *GLEDITSIA TRIACANTOS L.* В ПРАВОБЕРЕЖНОМУ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ.
9. *Макаренко О. А., Голованова А. І.* 67  
ВПЛИВ КОМПЛЕКСНОЇ ФАРМАКОПРОФІЛАКТИКИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ НА СТАН ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО ТРАКТУ ЩУРІВ.
10. *Шукюрова З. Ю., Мустафаева Г. А.* 71  
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА УДАЛЕНИЯ СЕРИЦИНА ИЗ ШЕЛКОВОГО ВОЛОКНА ШЕЛКОПРЯДА *SATURNIA PYRI (DENIS & SCHIFFERMÜLLER, 1775)*.

### MEDICAL SCIENCES

11. *Kolotylo T. R., Ratushna I. L., Rykhlo I. S.* 78  
THE MODERN ASPECTS OF COVID-19 VACCINATION.

12. *Starokadomsky D., Reshetnyk M.* 81  
 POSSIBILITIES OF PYROGENIC NANOSILICA "ASIL" A300 AS THE  
 MAIN COMPONENT OF FORMULATIONS FOR SELF-RESTORATION  
 AND DELAY IN THE DEVELOPMENT OF DEEP CARIOUS LESIONS.
13. *Sirenko A. G.* 84  
 PREMATURE CENTROMERE DIVISION (PCD) AS A CAUSE OF  
 GENOME INSTABILITY IN ACUTE LYMPHOBLASTIC LEUKEMIA.
14. *Yevstihnieiev I. V.* 90  
 BONE-JOINT TUBERCULOSIS AS A TOPICAL PROBLEM IN MODERN  
 CONDITIONS.
15. *Yurkovskiy A. M.* 92  
 DIAGNOSTIC POSSIBILITIES OF SONOELASTOGRAPHY IN  
 LIGAMENTOSIS-INDUCED LOWER BACK PAIN.
16. *Балега М. І., Поліщук Я. В.* 97  
 ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ «ВЕКТОР-  
 ТЕРАПІЇ» ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ПАРОДОНТУ.
17. *Голка Г. Г., Олійник А. О., Фадєєв О. Г., Істомін Д. А., Веснін В. В.,  
 Фролова-Романюк Е. Ю.* 101  
 ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ НА  
 СУЧАСНОМУ ЕТАПІ В УКРАЇНІ.
18. *Жорняк О. І., Жорняк П. В., Трофіменко Ю. Ю.* 105  
 ВПЛИВ 5% ТА 10% БІЛКОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА  
 АНТИСТАФІЛОКОКОВУ АКТИВНІСТЬ АНТИСЕПТИЧНИХ  
 ПРЕПАРАТІВ.
19. *Камилова І. А., Шамансурова С. Ш.* 108  
 ОЦЕНКА АЛЛЕЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ПОЛИМОРФНОГО ЛОКУСА  
 ARG72PRO ГЕНА TP53 У ПАЦИЕНТОК С РАЗЛИЧНОЙ ТЯЖЕСТЬЮ  
 ЦЕРВИКАЛЬНОЙ ИНТРАЭПИТЕЛИАЛЬНОЙ НЕОПЛАЗИИ.
20. *Камилова І. А., Кобилжоновна Мадина Улугбек кизи, Абдунабиева  
 Махбуба Абдухамид кизи* 114  
 ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ ГЕНА SULT 1A1 С ТЯЖЕСТЬЮ  
 КЛИНИЧЕСКИ ВЕРИФИЦИРОВАННОЙ ЦЕРВИКАЛЬНОЙ  
 НЕОПЛАЗИИ ШЕЙКИ МАТКИ.
21. *Лук'янчук О. В., Машуков А. О., Біленко О. А., Згура О. М.,  
 Раціборський Д. В., Мерліч С. В., Шілін І. В., Сирбу В. М.* 120  
 ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕРАНОСТИЧНИХ МАРКЕРІВ У  
 КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА РАК ШЛУНКА.
22. *Любченко О. В., Велигоря И. Е., Пушкаръ Л. Ю., Бобровская Н. П.,  
 Рожкова В. В.* 124  
 ВЛИЯНИЕ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ НА  
 МИКРОКРИСТАЛЛИЗАЦИЮ СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ У ДЕТЕЙ И  
 ПОДРОСТКОВ.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ В УКРАЇНІ

**Голка Г. Г.**

зав. кафедри травматології та ортопедії ХНМУ,  
д.м.н., професор

**Веснин В. В.**

к.м.н., асистент ХНМУ

**Олейник А. А.**

к.м.н., доцент ХНМУ

**Фадеев О. Г.**

к.м.н., доцент ХНМУ

**Истомин Д. А.**

Асистент ХНМУ

**Фролова-Романюк Е. Ю.**

к.м.н., асистент ХНМУ

Харківський національний медичний університет,  
Україна

Початок викладання травматології та ортопедії в медичних ЗВУ України на засадах Європейської кредитно-трансферної системи співпадає з загостренням конкуренції у сфері освіти. Така ситуація обумовлена демографічною ситуацією в нашій країні (зниження кількості абітурієнтів) та світовою економічною кризою (звуження ринку праці та активізація трудової міграції). Підвищення конкурентоспроможності випускників медичних вузів України неможливе (без кардинальних змін в організації викладання ключових клінічних дисциплін, до яких, безумовно належить травматологія та ортопедія.

Варто відзначити, що велике медико-соціальне значення мають обидві складові нашої спеціальності, хоча на сторінках навіть фахових наукових видань частіше згадують проблеми травматології, ніж ортопедії. Така «дискримінація» вимушено віддзеркалюється в усіх навчальних програмах з травматології та ортопедії для закладів медичної освіти (ЗВУ) нашої країни, починаючи з 20 років минулого сторіччя - питанням ортопедичної патології в

них відводилося не більше третини навчального часу. На жаль, не стала винятком і нова навчальна програма, розроблена для викладання ортопедії та травматології на засадах Європейської кредитно-трансферної системи. Єдине що можливо було змінити у рамках передбаченого навчальним планом часу, - це перерозподілити лекційний матеріал таким чином, що 60 % лекцій висвітлюють основні питання захворювань системи опори та руху.

Під час її обговорення на нарадах завідувачів профільними кафедрами медичних ЗВУ (Харків, 2013; Одеса, 2014; Івано-Франківськ, 2019) провідні фахівці неодноразово звертали увагу на необхідність збільшення навчального часу, призначеного для викладання ортопедії. Адже у європейських університетах ортопедії студенти вивчають ортопедію протягом року. Але травматологію, а точніше «хірургію пошкоджень» у Європі викладають на окремих кафедрах із зовсім іншим методологічним підходом. Така організація викладання травматології та ортопедії, на наш погляд, має певні недоліки. Насамперед це відсутність інтеграції знань з біомеханіки та методології клінічного обстеження системи опори та руху, які викладаються на кафедрах ортопедії, та патофізіологічного підходу до викладання травматології на кафедрах хірургії пошкоджень. Традиції української школи ортопедів - травматологів полягають в розумінні патології системи опори та руху як єдиної сфери медичних знань, де існує пропедевтична загальна частина та окремі спеціалізації: вертебродіагностика, артрологія, остеонкологія, кістково-суглобовий туберкульоз і травматологія, яка на сучасному етапі трансформувалась в хірургію пошкоджень.

Перспективним шляхом збереження традицій української школи ортопедів - травматологів в умовах стандартизації медичної освіти є викладання на кафедрах травматології та ортопедії хірургії пошкоджень, яка у сучасних навчальних програмах називається хірургією надзвичайних станів.

Додипломна підготовка майбутнього лікаря будь-якого фаху з травматології та ортопедії займає важливе місце в надбанні їм базисних знань. За існуючою на сьогоднішній день схемою вона починається на 2-му курсі, де на

кафедрі загальної хірургії студентів знайомлять з питаннями загальних принципів лікування ушкоджень системи опори та руху. З деякими питаннями дитячої травматології і ортопедії студентів знайомлять на кафедрі дитячої хірургії. Ні перша, ні друга кафедри, як правило, не мають відповідних клінічних баз та достатньо компетентних в цих питаннях педагогічних кадрів, що призводить до суцільно теоретичного знайомства з важливими аспектами нашої дисципліни.

Подальше оволодіння спеціальністю здійснюється на 5-му курсі на кафедрах травматології і ортопедії в межах відведених навчальною програмою 50 аудиторних годин. За цей час, ураховуючи обсяг матеріалу, можливо лише отримати загальні уявлення з спеціальності і не може йти мови про серйозне надбання практичних навичок і вмінь студентами. Це ускладнюється ще тим, що чисельність студентів в академічних групах сягає 12-15 чоловік, що робить неможливим відвідування багатьох лікувально-діагностичних підрозділів (операційної, перев'язувальної, гипсувального кабінету, тощо), виключає можливість індивідуальної роботи викладача з кожним студентом.

В минулі роки на 6-му курсі був цикл травматології і ортопедії, що дещо виправляло ситуацію і дозволяло студентам поглибити теоретичні знання і сприяло надбанню практичних навичок і вмінь. Ліквідування цього циклу призвело до того, що в інтернатуру з травматології і ортопедії дипломований лікар приходить без необхідної як теоретичної, так і практичної підготовки, що значно ускладнює процес формування майбутнього фахівця значно ускладнюється. До того ж повний обсяг знань з травматології та ортопедії, які студенти мають продемонструвати на ліцензійних іспитах "Крок-2", складається з фрагментів навчальних планів багатьох кафедр (загальна, дитяча та госпітальна хірургія, нейрохірургія, неврологія, факультетська та госпітальна терапія). Але на кожній з цих кафедр є своя методологія викладання питань травматології, вертебрології, артрології, що не сприяє формуванню у студентів системи знань з лікування ушкоджень та захворювань системи опори та руху.

Такий стан проблеми потребує невідкладного вирішення питання



підготовки майбутніх спеціалістів з травматології і ортопедії шляхом розробки концепції викладання нашої спеціальності згідно засад Європейської кредитно-трансферної системи. Виходячи з цього доцільно сконцентрувати викладання навчальних модулів, що стосуються питань діагностики та лікування ушкоджень та захворювань системи опори та руху на кафедрах травматології та ортопедії.

Розроблена концепція має здійснюватися, згідно ідеології Болонського процесу в 4 етапи. Перший етап - 2 курс (знайомство з основами спеціальності); другий етап - 5 курс (поглиблення знань, оволодіння технічно нескладними практичними навичками і вміннями); третій етап - 6 курс (оволодіння теорією і практикою, що дає можливість підготувати студента до роботи в якості лікаря загальної практики); четвертий етап - поглиблення теоретичних знань і оволодіння практичними навичками, необхідними для отримання сертифіката фахівця після закінчення інтернатури (здібність до самостійної роботи в якості лікаря травматолога-ортопеда).

Слід зазначити, що проблеми дипломної підготовки спеціалістів з травматології та ортопедії і шляхи їх вирішення постійно знаходяться в полі зору нашої кафедри (яка є опорною з травматології та ортопедії). Пропозиції по доцільності збільшення кількості аудиторних годин за рахунок зменшення кількості годин на самостійну роботу, а також інші конкретні пропозиції щодо поліпшення підготовки спеціалістів на додипломному рівні неодноразово надсилалися до Центрального методичного кабінету МОЗ України і відповідальних посадових осіб, але суттєво ситуація не змінилася.

Вважаємо за доцільне реалізувати розроблену концепцію етапного викладання травматології та ортопедії згідно ідеології Болонського процесу та вимог Європейської кредитно-трансферної системи шляхом концентрації навчальних модулів з питань діагностики та лікування ушкоджень та захворювань системи опори і руху на профільних кафедрах медичних ЗВУ.