

**Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів-іноземців у  
зкладах вищої медичної освіти**

**Соловйова Є.Т.**

*Харківський національний медичний університет,  
кафедра неврології №2*

Використання методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів – майбутніх лікарів – важливий принцип навчання у вищій освіті. Рішення діагностичних і лікувальних завдань, проблемних ситуацій, участь у навчальних іграх забезпечують високу професійну підготовку. Особливої уваги потребує підготовка іноземних студентів в українських закладах вищої медичної освіти, оскільки проблема активізації їх навчально-пізнавальної діяльності доповнюється ще й питаннями адаптації та мовного бар'єру.

Метою нашої роботи було розроблення моделі активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів – майбутніх лікарів. В рамках моделі визначено комплекс організаційно-педагогічних умов, що забезпечує активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів в процесі підготовки до професійної діяльності. Експериментальною базою дослідження було обрано Харківський національний медичний університет, кафедра неврології №2. В експерименті взяли участь студенти-іноземці 4 року навчання, які вивчають дисципліну «Неврологія» (загальна кількість – 96 осіб). Студентів було поділено на дві групи (40 та 56 осіб відповідно). Перша група навчалася за традиційною методикою, в другій групі студентів-іноземців впроваджувалися інноваційні методи та засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності. Лекції та семінарські заняття супроводжувались використанням засобів «інформаційного меседжу»: графіків, мультимедійних презентацій із схемами патогенезу та діагностики уражень нервової системи, відеофільмів, що демонстрували дослідження неврологічного статусу хворих. На практичних заняттях проводились дискусії, використовувались імітаційні ділові ігри та

кейс-метод (активний проблемно-ситуаційний аналіз). Активно застосовувались семінари-тренінги з обов'язковим обговоренням результатів. Оцінка знань проводилась за допомогою комп'ютерного контролю, що переважно включав ситуаційні завдання. Крім цього, було використано таку форму навчання як міждисциплінарний семінар, що дозволяє інтегрувати отримані дані та формувати цілісну клінічну картину.

Засвоєння необхідного обсягу навичок студентами-іноземцями тобто: дослідження неврологічного статусу хворих, теоретичних знань щодо розділів „загальна неврологія” та „спеціальна неврологія” значно покращились. Так, результати іспиту вказували на збільшення відсотку відповідей на „відмінно” в групі студентів, яка навчалася із активним залученням інтерактивних форм навчання (більше 50% супротив 27% в групі із традиційним підходом). Значно покращилась оволодіння методиками перевірки неврологічного статусу хворих. Позитивні зміни стосувались також при розробці оптимальної тактики ведення неврологічних пацієнтів. На амбулаторному етапі більше 83% студентів були спроможні визначити відповідний маршрут пацієнта.

Отримані результати свідчать про ефективність використання вказаних методів активізації навчально-пізнавальної діяльності серед студентів - медиків, що навчаються англійською мовою.

### **Список літератури**

1. Калашник Н. В. Особенности учебно-воспитательной работы с иностранными студентами в высших медицинских учебных заведениях Украины/ Педагогічні науки. - Вип. 1 (83).- 2016.- С. 60-66

2. Мельничук І. М., Гуменна І. Р. Етичні аспекти підготовки майбутніх лікарів до професійної діяльності. Електронне видання: Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2018. Вип. 3

3. Мельничук І. М. Особливості професійної підготовки іноземних

студентів вищих медичних навчальних закладів / І. М. Мельничук, О. В. Яцишина // Науковий вісник Ужгородського національного ун-ту. Сер. Педагогіка. Соціальна робота. – 2013. – Вип. 27. – С. 119–121.

4. Хухліна О.С. Використання інтерактивних методів навчання при вивченні основ внутрішньої медицини / О.С. Хухліна, Л.В. Каньовська, О.С. Воєвідка [та ін.]: матеріали Всеукраїнської конференції навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [«Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації»], (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2012 р.). – Тернопіль: Укрмедкнига, 2012. – С. 415-416.

5. Яцишина О. Методичні основи формування соціокультурної компетенції іноземних студентів-медиків в умовах реалізації Болонського процесу / Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор. – ч.3. – Ялта, 2012. – С. 203–207.

6. Melnychuk I., Fedchyshyn N., Pylypyshyn O., Vykhruhshch A. Philosophical and Cultural Aspects of Medical Profession: Philosophical and Conceptual Peculiarities. *Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*. 2019. №16 (1). P. 165-174. (Scopus).