

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. Г.С. СКОВОРОДИ



**Фізіологія – медицині, фармації та педагогіці:
Актуальні проблеми та сучасні досягнення**

**МАТЕРІАЛИ VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ З ФІЗІОЛОГІЇ З МІЖНАРОДНОЮ
УЧАСТЮ**

20 травня 2020 року
м. Харків

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний медичний університет
Національний фармацевтичний університет
Національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди

**VII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ ТА
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ З ФІЗІОЛОГІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**
**«Фізіологія – медицині, фармації та педагогіці:
Актуальні проблеми та сучасні досягнення»**

20 травня 2020 року

«Фізіологія – медицині, фармації та педагогіці: Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези VII Всеукр. наук. конф. студ. та молод. вчених з фізіології з міжнародною участю (20 травня 2020 р.). – Харків, ХНМУ, 2020. – 61 с.

“Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogics: Actual Problems and Modern Advancements”: abstracts of VII Ukrainian Students and Young Scientists Scientific Conference with international participation (May, 20 2020). – Kharkiv: KhNMU, 2020. – 61 p.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин*
Л.В. Чернобай
Л.М. Малоштан
І.А. Іонов

Відповідальність за достовірність даних, наведених у наукових публікаціях, несуть автори

ЗМІСТ

Aboelnour Lina	6
STATING THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL STRESS AND CARDIOVASCULAR DISEASES	
Aboelnour Lina	6
STEM CELLS THERAPY AS A POSSIBLE HOPE FOR PATIENTS WITH ALZHEIMER'S DISEASE	
Ahmaidi Malika, Aytadz Rzaeva	8
CLINICAL USE OF VALSALVA MANOEUVRE	
Ayman Ahmad Mawassi	9
ANGIOTENSIN CONVERTING ENZYME INHIBITORS AS A TREATMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES AND COVID-19; MODERN THEORY	
Gargi Gautam	10
MANIPULATING SALT TO GET DEFINED BODY	
Kuye Adesegun Jacobs	11
MEDIATION OF ACUTE STRESS RESPONSES BY OSTEOCALCIN	
Logina Salam	12
MELATONIN AND ITS POTENTIAL AS A TREATMENT FOR COVID-19	
Muhammad Zulfikar Khan	13
CYTOKINE STORM ROLE IN SEVERE OUTCOME OF COVID19	
Seyed Abolfazi Sekhavati	15
BLEEDING DISORDERS. REVIEW OF VON WILLEBRAND DISEASE	
Silvan Daskapan	16
CLINICAL IMPLICATIONS OF LIMBIC SYSTEM DISORDERS	
Silvan Daskapan	17
HORMONAL AND NEURONAL MECHANISM OF SLEEP	
Zahi Youssef Dhayni	19
CELLULAR ORGANIZATION AND MECHANISM OF RHYTHMOGENESIS IN THE PRE-BÖTZINGER COMPLEX	
Алексееенко Р.В., Рисована Л.М.	20
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ЯК СТАБІЛЬНИЙ СТАН ОРГАНІЗМУ	
Артюшенко В.В., Мамотенко А.В.	23
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ 10-Х КЛАСІВ ХАРКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №12.	
Бадалов З.А., Ворушило В.В.	26
ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ НА ЗАГАЛЬНУ ГІПОДИНАМІЮ СТУДЕНТІВ	
Бадалов З.А., Ященко В.О.	27
ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ З РІЗНИМИ ПАТОЛОГІЯМИ	
Гармаш І. В.	29
ФІЗОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВІВ МЕТЕОЗАЛЕЖНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	
Гладченко О.М., Берловський Д.О., Александров К.А, Матвійчук О.П.	31
ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ БУДОВИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ КРУПНИХ СУГЛОБІВ НА ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПІСЛЯ ІХ ТРАВМУВАННЯ	
Глушко С.М., Мкртчян А.А.	32
ЗМІНА ДОБОВОГО РАЦІОНУ ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.	
Діденко Л.М.	33
АНТРОПОМЕТРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДІВЧАТ 13 РОКІВ	
Жегунова Г.П., Кметик Ю.В., Бурлака І.С.	35
АНТИОКСИДАНТНА ДІЯ ПОХІДНИХ АРОМАТИЧНИХ КАРБОНОВИХ КИСЛОТ	
Камериста В. Ю.	36
ДОСЛІДЖЕННЯ ПАМ'ЯТІ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІЗНОЮ ЛАТЕРАЛІЗАЦІЄЮ ПІВКУЛЬ ГОЛОВНОГО МОЗКУ	

Ковальова А. А.	38
ОЦІНКА СТАНУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ ЮНАКІВ	
Конопля Л. А., Щербак О.В.	39
ЩОДО РОЗГЛЯДУ ПИТАННЯ ВПЛИВУ ТЕМПЕРАТУРИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЗАБРУДНЕНОСТІ ПОВІТРЯ НА РЕГУЛЯЦІЮ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ ЛЮДИНИ	
Котко Т.О.	41
АДАПТАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ УЧНІВ З РІЗНИМИ ХРОНОТИПАМИ ПРИ ПЕРЕХОДІ НА ЗИМОВИЙ ЧАС	
Лаврук О. В.	44
ГІПНОЗ: КОНТРОЛЬ НАД ЛЮДИНОЮ ЧИ ЗМІНА СТАНУ СВІДОМОСТІ?	
Малоштан Л. М., Артемова К. О.	45
ЗАСТОСУВАННЯ ВЕРБИ САХАЛІНСЬКОЇ У МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ	
Мареніч Г.Г., Хомякова В.С.	46
ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ	
Меженіна Т. В.	48
ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАХВОРЮВАННЯ	
Михальченко М. Б.	49
ОЦІНКА ФАКТОРУ СТРЕСУ ТА ЙОГО ВПЛИВУ НА ВЕГЕТАТИВНУ НЕРВОВУ СИСТЕМУ ПІДЛІТКІВ.	
Мороз Є.О., Шаталова О.М.	50
БІОЛОГІЧНІ РИТМИ ЛЮДИНИ ТА ЗМІНА ЧАСУ	
Нестерова А.О, Каменська Л.Е.	51
ДОСЛІДЖЕННЯ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Орлова С.К.	52
ОЦІНКА УРОВНЯ ГІПОДИНАМІЇ У СТУДЕНТІВ	
Полупан Є.С., Каднай О.С.	53
ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ РЕЗЕРВІВ У СТУДЕНТІВ-СПОРТСМЕНІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ АДАПТАЦІЇ ДО УЧБОБИХ НАВАНТАЖЕНЬ	
Пономаренко С.В.	56
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ГРУПОВОЇ ПРИНАЛЕЖНОСТІ КРОВІ Й ПОКАЗНИКІВ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ ТА ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА	
Пономаренко О.	57
АДАПТАЦІЯ ОРГАНІЗМУ В УМОВАХ СТРЕСУ	
Таненя В.П., Маслова Н.М.	58
СИНДРОМ ЄМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я	
Устімчук К.І.	59
РОЛЬ КЛІНІЧНОГО АНАЛІЗУ КРОВІ У ДИФЕРЕНЦІЙНІЙ ДІАГНОСТИЦІ АНГІНИ	

Таненя В.П., Маслова Н.М.

СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я

Харківського національного медичного університету

Кафедра фізіології

Науковий керівник: к.мед.н Маслова Н.М

vikatanena26@gmail.com

Актуальність. Синдром професійного вигорання (СПВ) - стан сильного фізичного, емоційного, мотиваційного виснаження, на тлі хронічного стресу, який призводить до зниження особистісної залученості в роботу, емоційної нестабільності, дегуманізації, погіршення фізичної складової здоров'я. До СПВ схильна не лише сфера професійної праці, але і професійного навчання, оскільки освітня діяльність характеризується напруженою розумовою роботою, необхідністю запам'ятовувати й відтворювати великі обсяги інформації, а також постійна комунікація з навколишнім соціумом, що може привести до психоемоційного виснаження.

Мета. Визначити рівень емоційного виснаження серед студентів і виявити як СПВ впливає на фізичне, психоемоційне й інтелектуальне здоров'я.

Матеріали та методи дослідження. Для досягнення мети було проведене анкетування 102 студентів (74 жінки, 28 чоловіків), здебільшого це студенти 2 курсу (72 особи), 6 курсу (8 осіб), 1,3,5 курсу (по 6 осіб), 4 курс (4 особи). Анкетування складалося з двох частин: опитувач МВІ за шкалою емоційне виснаження та питання щодо симптоматичного прояву емоційного виснаження. Враховували також форму навчання та наявність стипендій, оскільки ці фактори впливають на мотивацію студентів до надмірного навчання та погіршують самопочуття: бюджет (82 особи), контракт (20 осіб), стипендію отримують 40 студентів.

Результати дослідження. За опитувачем МВІ по шкалі емоційного виснаження було виявлено, що високий рівень Н мають 59,88% опитуваних, середній рівень М - 31,3%, низький рівень L – 8,82%. Ряд допоміжних питань показав, що виснаження систематично підкріплюється іншими факторами, такими як сон й відпочинок. Більшість студентів витрачає на підготовку до занять 3-4 години (50%) або 5 і більше годин (40,5%), при тому що на відпочинок вони витрачають у середньому тільки 1-2 години (51.2%), іноді 3-4 години (25%). У середньому на сон студенти витрачають 6-7 годин, що у цілому можна вважати за норму, але при наявності щоденного правильного відпочинку у 3-4 години.

Більшість опитуваних мають високий або середній рівень виснаження, це можна пов'язати з тим, що майже усі опитуванні, які мають високий рівень виснаження навчаються на бюджетній формі та отримують стипендію. Ця група студентів найбільш схильна до СПВ, оскільки вони мають завищену мотивацію (стипендію), яка стимулює їх навчатися більше, тому вони знехтують потребами організму у сні та відпочинку, що веде до погіршення в першу чергу психоемоційного стану.

Відокремили основні симптоматичні прояви які відчують студенти під час та після\ перед навчанням:

1) Фізичний стан: сонливість (90%), швидку втомлюваність (88%), головний біль (76.3%), набір або втрату ваги (46,3%), розлади ШКТ (26%), менше ніж 20% відчують загострення хронічних хвороб, прояв алергічних реакцій та безсоння.

2) Психоемоційний стан: почуття безпорадності і безвихідності (64%), агресію (57,7%), тривожність (53.8%), байдужність (47,4%). Студенти, які навчаються на контрактній основі відчують почуття провини (53,7%) більше, аніж студенти, які навчаються за державний кошт(23,6%).

3) Інтелектуальний стан: втрата мотивації (75%), зниження концентрації (73,8%), втрата інтересу в навчанні (63,7%), почуття апатії, нудьги і туги (63,7%), порушення уваги (57%), уникнення додаткової зайнятості (43%).

Висновки. Виходячи з вищезазначеного можна зробити висновки:

1) Більшість опитуваних студентів страждають на емоційне виснаження високого (59,88%) та середнього (31,3%) рівня. Студенти бюджетної форми навчання та студенти, які отримують стипендію мають вищий рівень виснаження, оскільки отримують ефект зворотної мотивації.

2) Рівень виснаження має пряму залежність від якості та кількості відпочинку, чим менше годин сну та відпочинку, тим більша схильність до появи СПВ .

3) Встановили основні симптоматичні прояви, які турбують студентів у період навчання: фізичні (втома, сонливість, набір або втрата ваги та розлади ШКТ), психоемоційні (тривожність, байдужість, агресія), інтелектуальні (втрата мотивації та інтересу, почуття апатії та нудьги). Дослідили, що студенти, які навчаються на контрактній умові схильні до формування почуття провини, що може спричиняти появу тривожності.