ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Єрмоленко Т. І.

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** Дистанційне навчання багатьма розглядається як захоплююче проведення часу. Але пізніше в процесі навчання виявляється, що для того щоб досягти певних результатів потрібні такі якості, як відповідальність, вміння планувати час, самостійно виконувати роботу, навички роботи з інформаційними комунікаційними технологіями.

**Основна частина.** Сьогодні дистанційне навчання є середовищем взаємодії учасників освітньої мережі. Інфокомунікаційні технології покликані сприяти підвищенню якості освіти, при цьому з'являються можливості для безперервного навчання. Дистанційне навчання здатне охопити більшу аудиторію, яка може перебувати в різних містах і селищах, представляти різні етноси і при цьому поєднувати адресний підхід і достатнє методичне забезпечення. Інформаційні технології допомагають оптимізувати процес навчання, зокрема використовувати гнучкі освітні програми, адаптовані навчально-методичні матеріали, різнорівневі завдання, спрощують процес контролю, змінюючи при цьому роль викладача в навчальному процесі.

Роль викладача полягає в тому, щоб організувати, стимулювати і контролювати самостійне навчання студента, керувати діяльністю студента. Студенти не відвідуючи аудиторні заняття працюють в автономному режимі, і відповідно зростає їхня персональна відповідальність за результати навчання.

**Висновки.** Дистанційне навчання дозволяє створити єдине освітнє середовище з інформацією необхідної для засвоєння та підкріплену сформованими вміннями і навичками.

**Література.** 1.Рулиене Л. Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспекивы. – Улан-Удэ : Изд. Бурятский госуниверситет, 2010. – 272 с.

2. Александрова О. А. Образование : доступность или качество – последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. – 2005. - № 2. – С. 83–98.