

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Харків
ХНМУ
2020

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Харківського національного медичного університету
20 травня 2020 року

Редакційна колегія:

Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи

В'юн В.В. – директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Фоміна Л.В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Тельнова Л.Г. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Власенко А.В. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: збірник наукових праць / кол. Авт. – Харків: ХНМУ, 2020. – 100 с.

При пораненні щитоподібного хряща важливим аспектом є збереження каркасної функції і досягнення аеростазу. З цією метою у всіх пацієнтів даної підгрупи (4 (14,3%)) виконували ушивання хряща ниткою, що розсмоктується, а для досягнення герметизма виконували міопексію пасмом кивательного м'яза.

У 7 (25%) з пораненнями мембранної частини трахеї виконувалося їх ушивання. У 3 (10,7%) відзначалося поранення трахеї з перетином 2–3 півкілець. Даним пацієнтам виконувалося ушивання поранення трахеї з подальшою міопексією пасмом кивательного м'яза.

У всіх випадках операцію закінчували дренажуванням клітинних просторів.

У 2 (7,1%) відзначалися гнійно-запальні ускладнення в післяопераційному періоді.

Висновки:

1. Поранення шиї є достатньо поширеною патологією. Вивчення хірургічної тактики у даної категорії постраждалих – це важлива ланка в підготовці лікарів-інтернів хірургічного профілю.

2. В основі поліпшення результатів лікування пошкоджень гортані і трахеї у поранених в шию лежить адекватна профілактика і лікування асфіксії, раннє відновлення анатомічної цілісності гортані і трахеї, санація і дренажування клітковинних просторів, що розташовані з ділянкою пошкодження дихальних шляхів.

Література

1. Невідкладні стани в торакальній хірургії (при травмах і вогнепальних пораненнях) [Секела М.В., Макаров В.В., Гетьман В.Г., Калабуха І.А., Жехонек А.] Монографія. – Львів: СПОЛОМ, 2017. – 240 с.

2. Обрані лекції з військово – польової хірургії (навчальне видання)// під ред. проф. Бойка В.В., Лісового В.М., Макарова В.В. – Харків, «НТМТ», 2018. – 212 с.

3. Emergencies in thoracic surgery // Sekela M., Makarov V., Rzechonek A. – Монографія. – Львів: СПОЛОМ, 2019. – 344 с.

ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ТА ZOOM ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.

Вступ. Створення єдиного європейського освітнього і наукового простору створює умови для пошуку нових форм навчання. Процеси, що виникають в системі вищої професійної освіти, диктують зміну підходів до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Впровадження системи безперервного професійного розвитку, створення єдиного освітнього простору зумовлюють використання новітніх підходів до організації навчання, одним з яких є дистанційні технології навчання [1].

Дистанційне навчання на платформі Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings – це якісно новий вид навчання, який включає в себе очну підготовку та науково-методичне забезпечення, доступ до якого здійснюється на основі передових інформаційних технологій [2].

Використання сучасних дистанційних технологій навчання дає змогу створити абсолютно нові форми реалізації дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації, що позитивно впливають на розвиток дослідницької діяльності лікарів-інтернів, їх творчу активність, реалізацію умов перебігу навчання. У професійній підготовці слухачів та лікарів-інтернів у межах очного циклу підготовки в інтернатурі використовуються різні дистанційні технології, до яких відносять: відеокomp'ютерну систему, за допомогою якої викладач проводить лекційні та семінарські заняття у форматі вебінар; «скрин-шот»; інтерактивних засобів навчання [3].

У теперішній час перед освітянами стоїть доволі складна задача із забезпечення майбутнього спеціаліста базовою інформацією, вмінням користуватися нею для розв'язання практичних задач і сформувати у майбутнього фахівця уявлення про необхідність самостійного отримання нової професійної інформації на весь період його професійної діяльності [4].

Основна частина. Для підвищення ефективності організації дистанційного навчання лікарів-інтернів та слухачів у Харківському національному медичному університеті окрім традиційних методів навчання, використовуються дистанційні технології навчання за допомогою Moodle Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings, що передбачає участь у вебінарах українською та англійською мовах, «on-line» і відеоконференціях.

Лікарі-інтерни дистанційно працюють над вивченням тестової бази «Крок 3» у форматі «on-line» (електронні бази тестових завдань ліцензійного інтегрованого іспиту за попередні роки).

На кафедрах ХНМУ широко використовуються дистанційні технології навчання, мультимедійні технології, які є інформативними та мобільними для лікарів-інтернів і слухачів, дозволяють навчатися дистанційно, використовуючи платформи Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings.

Висновок. Застосування новітніх дистанційних технологій навчання на платформі Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings у Харківському національному медичному університеті при підготовці лікарів-інтернів та слухачів дає змогу покращити процес дистанційного навчання згідно з сучасними вимогами до навчального процесу на післядипломному етапі.

Література

1. Дистанційне навчання у післядипломній освіті лікарів-інтернів / Мінько Л.Ю. // Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2017. – Том 17, Випуск 2 (58). – С. 299–302.

2. Безперервний професійний розвиток у сучасній післядипломній освіті лікарів / І.М. Скрипник, В.К. Ліхачов, Л.М. Добровольська, Г.С. Маслова, О.Г.Макаров // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2. – С. 155–157.

3. Ефективність дистанційних навчальних технологій в системі післядипломної освіти лікарів / В.М. Ждан, М.В. Ткаченко, М.Ю. Бабаніна [та ін.] // Перспективні напрямки світової науки: збірник статей учасників II Міжнародної (XXII Всеукраїнської) науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя», т. 2: Природничі та точні науки; Соціально-економічні науки. – Запоріжжя, 2013. – С. 55–57.

4. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе / Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12–1. – С. 66–67.

СТИСЛИЙ ОГЛЯД НАЯВНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ З БАЗАМИ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ»

Волкова Ю.В., Науменко В.О.

Актуальність: з двох років навчання в інтернатурі з фаху «Анестезіологія та інтенсивна терапія» лікар-інтерн один рік навчається на заочній базі, яка не завжди співпадає з клінічною базою кафедри ХНМУ і до того ж не завжди є закладом його подальшого місця роботи, незважаючи на те, що протягом усього часу навчання співробітники кафедри спілкуються з лікарями, які призначені головним лікарем цих закладів керівниками лікарів-інтернів. Під час цієї взаємодії виникає досить непорозумінь, вирішення яких є наявною проблемою, що впливає на навчання лікарів інтернів.

Мета: на основі вивчення зауважень, що надані у річних звітах кафедри МНС, АтаГ за останні 5 років, та власного досвіду виділити проблеми, що найбільш впливають на процес навчання, та розробити шляхи їх вирішення.

Результати та обговорення: проблемою, з якою, на наш власний погляд, доводиться стикатися найбільш часто є повна необізнаність керівників інтернів на базах стажування з матеріалами законодавчої регламентації навчання: наказом № 291 та ін., планом та програмою навчання в інтернатурі. І це незважаючи на те, що законодавчі акти та відповідні навчальні матеріали надаються кафедрою на базі щорічно, а за нагоди ще й додатково. Керівники на базах повсякденно зайняті виключно лікувальною діяльністю, не звертаючи уваги на те, що питання додаткової оплати за керівництво інтернами останніми роками значно покращилось. Другою проблемою є повна відсутність ротації з різних відділень базових закладів з метою різнобічного ознайомлення інтернів з усіма варіантами надання допомоги, з якими стикається лікар-анестезіолог у своїй практиці. Натомість дуже розповсюджена практика ведення лікаря-інтерна в графік чергувань лікарів (доба через дві) із залученням його до виконання обов'язків медичної сестри. На нашу думку, це немає нічого спільного і корисного з сучасним інтенсивним навчанням, але має на меті тільки виправлення кадрових прорахунків місцевого ке-

ЗМІСТ

Капустник В.А., Лісовий В.М., В'юн В.В.

**ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....3**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Наливайко Н.А., Більченко А.О.

**ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТІВ16**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Александрова Т.М.

**ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....18**

Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О.,

Просоленко К.О., Молодан В.І.

**ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
MOODLE В ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ».....19**

Бобро Л.М.

**ВИКЛАДАННЯ ЛІКАРЯМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ
МЕДИЦИНИ ДЕЯКИХ БІОЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ22**

Бойко В.В., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Доценко Д.Г.,

Шевченко О.М., Тарасенко Л.Г.

**ХІРУРГІЧНА ТАКТИКА У ХВОРИХ З ПОРАНЕННЯМИ ШИЇ
З ПРЕВАЛЮВАННЯМ ЛАРИНГО-ТРАХЕАЛЬНИХ ПОШКОДЖЕНЬ,
ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ24**

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.

**ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ТА ZOOM ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-
ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....26**

Волкова Ю.В., Науменко В.О.

**СТИСЛИЙ ОГЛЯД НАЯВНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ У
ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ З БАЗАМИ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-
ІНТЕРНІВ З ФАХУ АНЕСТЕЗИОЛОГІЯ.....27**

Голозубова О.В.

ВАЖЛИВІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ НА КАФЕДРІ ЗПСМ та ВХ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	28
<i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i>	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕНАТОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	31
<i>Гуйда П.П.</i>	
ТРУДНОЩІ ДІАГНОСТИКИ АНТИФОСФОЛПІДНОГО СИНДРОМУ	33
<i>Гуйда П.П.</i>	
СИНДРОМ РЕЙНО: КЛІНІКА, ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ.....	34
<i>Єфременко А.Е.</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АУТОЛОГІЧНОЇ ЗБАГАЧЕНОЇ ТРОМБОЦИТАМИ ПЛАЗМИ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ НА КАФЕДРІ «ЕКСТРЕНОЇ ТА НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ, ОРТОПЕДІЇ ТА ТРАВМАТОЛОГІЇ» ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	35
<i>Журавльова Л.В., Лахно О.В., Цівенко О.І.</i>	
МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	39
<i>Іванова К.В., Літвинова А.М.</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АДЕКВАТНИМ ПСИХОЛОГІЧНИМ РЕАКЦІЯМ НА ПРОВОКУЮЧУ ПОВЕДІНКУ ПАЦІЄНТІВ	41
<i>Карпенко І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Фролова-Романюк Е.Ю.</i>	
ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНЯ ЗАЛУЧЕНІСТЬ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	43
<i>Ковальова О.М., Пасієшвілі Л.М.</i>	
РОЛЬ ВЕРБАЛЬНИХ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	45
<i>Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Гайчук Л.М., Зеленська К.О., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф.</i>	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	49
<i>Кравчун П.Г., Шелест О.М., Залобовська О.І., Ковальова Ю.О.</i>	

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	50
<i>Кузнєцов С.В., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	53
<i>Макєєва Н.І., Одинець Ю.В., Саратов В.М., Губар С.О., Казанов В.Я.</i> ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНТЕРНАМИ-ПЕДІАТРАМИ ВАСКУЛІТІВ МАЛОГО КАЛІБРУ У ДІТЕЙ	54
<i>Малик Н.В.</i> ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СИНДРОМАЛЬНОГО ПІДХОДУ В ДІАГНОСТИЦІ БОЛЬОВИХ СИНДРОМІВ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ- ІНТЕРНАМ	56
<i>Марченко А.С., Андруша А.Б.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ.....	59
<i>Михневич К.Г., Науменко В.О., Волкова Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОСВІДУ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ, АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	60
<i>Науменко В.О., Волкова Ю.В., Власенко А.В.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЮРИДИЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ.....	61
<i>Науменко В.О., Волкова Ю.В.</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ОТРИМАННЯ ІНФОРМОВАНОЇ ЗГОДИ ХВОРОГО В НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ-АНЕСТЕЗІОЛОГІВ	62
<i>Пасієшвілі Л.М., Ковальова О.М.</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА	63
<i>Сидоренко М.О.</i> ГЛОБАЛЬНА ЕКОЛОГІЧНА КРИЗА ТА ПРОБЛЕМИ ВИЖИВАННЯ ЦИВІЛІЗАЦІЇ.....	65

<i>Сидоренко М.О., Сокол К.М., Дмуховська Т.М.</i> ЕКОЛОГІЧНО ЗУМОВЛЕНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ ДІАГНОСТИКИ І ПРОФІЛАКТИКИ	66
<i>Тучкіна І.О., Благовещенський Є.В., Гузь І.А., Вигівська Л.А., Качайло І.А., Весіч Т.Л., Копітько С.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ	68
<i>Шапкін В.Є.</i> АСПЕКТИ САНІТАРНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАННІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	69
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i> ПЕРВИННА ГЕПАТОЦЕЛЮЛЯРНА КАРЦИНОМА ЯК НАСЛІДОК ХРОНІЧНОГО ГЕПАТИТУ С В ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	72
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М., Ткаченко В.Г.</i> ПОШИРЕННЯ ТА ЗНАЧЕННЯ СИРОВАТКОВИХ АВТОІМУННИХ ФЕНОМЕНІВ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГЕПАТИТ С	73