

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

3. Підаєв А.В., Передерій В.Г., Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібен він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 190 с.

4. Роль сучасних технологій у становленні майбутніх лікарів / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова [та ін.] // Медична освіта. – 2012. – №3. – С. 35-37.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Садовниченко Ю.О.¹, Пастухова Н.Л.²

¹Харківський національний медичний університет

²ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України»

Вступ. Пандемія COVID-19 оголила слабкі сторони вищої освіти, зокрема медичної, що потребує аудиту навчального процесу у галузевих ЗВО задля можливості його коригування за нових умов.

Основна частина. Наразі закладам вищої медичної освіти варто передбачити можливості змін графіку навчального процесу, розкладу занять та форми навчання протягом року, в тому числі перенесення канікул та переходу від очної до дистанційної та змішаної форм навчання в залежності від епідеміологічної ситуації задля забезпечення проведення повноцінних практичних занять.

Важливо також оптимізувати поділ студентів на групи й підгрупи, скоординувати та задіяти усі можливості університетських клінік, оптимізувати алгоритм проведення практичних занять та індикатори успішності їх проходження, поєднавши їх з критеріями оцінки роботи лікаря.

Нові реалії потребують і модернізації матеріально-технічної бази ЗВО задля забезпечення безперебійної роботи платформ дистанційного формату освіти, належної швидкості інтернету, засобів формування відповідного контенту, розвитку цифрової компетентності усіх учасників навчального процесу.

Не меншого значення набувають при цьому й соціально-психологічна та економічна підтримка і заохочення викладачів та студентів, піклування про дотримання усіма сторонами навчального процесу санітарних норм.

Висновки. Таким чином, зміни, прискорені пандемією COVID-19, мають стати каталізатором подальшої еволюції медичних ЗВО.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ КАРАНТИНУ

О.Д. Салюк

ДЗ «Дніпропетровська медична академія» МОЗ України

Вступ. Після введення по всій країні карантину в минулому навчальному році освітній процес в закладах вищої освіти, як і в загальноосвітніх школах, здійснювався дистанційно. В одних закладах – частково, в інших – повністю формат дистанційного навчання витіснив традиційне. Загальновідомо, що дистанційне навчання має низку переваг [1, 2]. Переважна більшість викладачів все ж таки на мали достатнього досвіду і навичок, необхідних для роботи зі студентами в новому форматі.

Основна частина. На кафедрі терапевтичної стоматології ДЗ «Дніпропетровська медична академія» навчаються студенти 2, 3, 4, 5 курсів, лікарі-інтерни, клінічні ординатори; проходять підвищення кваліфікації лікарі закладів охорони здоров'я. Для викладачів кафедри форма дистанційного навчання була не відпрацьована. Вони змушені були поспіхом засвоювати нові для себе інструменти і методики, спробували працювати на різних інтернет-платформах. Для забезпечення якісного навчального процесу на сайті кафедри був створений спеціальний підрозділ «Дистанційне навчання». На ньому були розміщені необхідні методичні матеріали окремо для вітчизняних студентів, російськомовних, англомовних та франкомовних іноземних студентів.

Перший, хоча і короткочасний, наш досвід проведення навчального процесу у формі дистанційного навчання продемонстрував явні його переваги в порівнянні з традиційними формами навчання, в першу чергу, в інформаційному плані. Наявність зручного часу у студентів і можливість навчання за місцем проживання обумовили відсутність пропущених занять студентами. Але проявилися і певні недоліки. Так, іноді дистанційне навчання супроводжувалося технічними проблемами. Хоча, серйознішими виявилися проблеми, пов'язані з педагогічним аспектом процесу. З одного боку, жорсткі умови обмеженого терміну надання студентами виконаних завдань дисциплінували. Але викликала сумніви самостійність опрацювання необхідних навчальних матеріалів