*Кузьміна І.Ю., Сафаргаліна-Корнілова Н.А.*

**СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Одним із пріоритетів сучасного навчання майбутніх лікарів є постійне удосконалення їх теоретичних та практичних знань, готовність до перекваліфікації залежно від потреб ринку праці [1]. При цьому важливо застосовувати сучасні методи контролю знань, умiнь та навичок студентів, особливо у вищих навчальних заходах. Такий підхід стає реалією сучасної освіти та повинен використовуватися в навчальновиховному процесі [2].

Підготовка майбутніх лікарів у сучасних умовах неможлива без використання інноваційних технологій, що дозволяють сукупності з традиційною освітою сформувати їх високу компетентність у їх майбутній діяльності [3].

Тому перспективним напрямом у підготовці та оцінюванні знань студентів у медичних вузах є нові педагогічні технології: проблемно- орієнтоване навчання, інтегровані засоби контролю, інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології , імітаційне та проектно-орієнтоване навчання [4].

За останні роки відбулася модернізація медичної освіти, були сформовані нові підходи в підготовці студентів медичних вузів, розроблені нові навчальні програми, у яких велика увага приділяється симуляційним методам навчання студентів [5].

**Мета дослідження** – аналіз оцінювання роботи студентів на кафедрі патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна Харківського національного медичного університету (ХНМУ) при використанні новітніх технологій.

Одним із традиційних методів контролю засвоєння знань студентів на кафедрі патологічної фізіології це проведення усного, письмового та комбінованого опитування. Усне опитування проводиться на кожному семінарському занятті і в кінці кожного модуля. Контроль знань студентів у вигляді письмового опитування також проводиться на кожному занятті, а також у кінці кожного модуля і на підсумковому контролі. Для проведення письмового контролю співробітниками кафедри готуються тестові завдання, які щорічно оновлюються. Усі матеріали для опитування студентів готуються трьома мовами: українській, російській та англійській. Для поточного та підсумкового контролю використовується комбінована оцінка знань студентів шляхом письмового тестування та усного опитування за всіма вивченими темами.

На кафедрі широко використовується тестовий контроль, який полягає в тому, що студентам пропонуються тестовi завдання, кожний з яких має п’ять вiдповiдей, але тільки одна з них є вірною. На кожний тест треба дати відповідь за 1 хвилину. Таким чином упродовж короткого часу можна перевiрити якість засвоєння теми заняття.

Крім цього, на кафедрі розроблені комп’ютерні тестові завдання, які використовуються для контролю знань студентів з приводу ліцензійного іспиту «Крок 1» [6]. Перед проведенням кожного підсумкового контролю студент проходить тестування на комп’ютері за відповідними темами.

Новітнім методом підготовки та контролю знань студентів є робота в системі USMLE для проведення онлайн тестування та підготовці до відповідного іспиту, що охоплює основний базовий матеріал, яким студент повинен володіти на третьому році навчання в медичному вузі.

Сучасна методика проведення контролю за допомогою новітніх технологій спонукає студентiв до самовдосконалення та засвоєння необхідної теоретичної інформації. Принципи оцінювання роботи студентів повинні знаходити своє подальше застосування в педагогічному процесі для того, щоб забезпечити необхiдну систематичнiсть i глибину контролю за якiстю успiшностi студентiв. Контроль знань студентів є необхідною умовою підвищення якості та ефективності та навчального процесу.

Іспит, який складають студенти в кінці семестру, є завершальним етапом оцінювання знань студентів з дисципліни «патологічна фізіологія».

Таким чином, принципи оцінювання роботи студентів на кафедрі патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна ХНМУ дозволяють проводити перевірку якості i повноти засвоєння теоретичного матеріалу, проводити оцiнку знань, умiнь та навичок, якими володіє студент, його вміння до узагальнення та висновку основних понять та принципів патологічних процесів у людському організмі.

Перспективи в даному напрямку полягають у подальшому розвитку проведення контролю знань студентів за допомогою новітніх технологій у вищій медичній освіті, що дозволить наблизити стандарти навчальнометодичного процесу до міжнародних стандартів та підвищити якість навчання студентів до висококваліфікованих медичних фахівців.

Література:

1. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – 134 с.

2. Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів : наказ МОЗ від 19.02.2019 р. № 419.

3. Вороненко Ю. В. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє / Ю. В. Вороненко // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 32–35.

4. Іванькова Н. А. Система підготовки майбутніх лікарів до дистанційного електронного навчання при вивченні навчального предмета «Медична інформатика» / Н. А. Іванькова // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Вип 9, т. 1. – С. 143–147.

5. Олексіна Н.О. Медична освіта: відповіді на виклики сучасності / Олексіна Н. О., Волосовець О. П., П’ятницький Ю. С. // Медична освіта. ‒ 2018. ‒ № 2 (78). – С. 36‒40.

6. Булах І. Є. Напередодні запровадження ЄДКІ. Крок 1. 2018; спеціальності «Медицина», «Стоматологія», «Фармація» / І. Є. Булах, Л. П. Войтенко, Т. С. Слухай Медична освіта. – 2018. – № 4. – С. 6–18.