

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Утицьких Т. О., Солодовніков А.С.

Харківський національний медичний університет

Сучасний розвиток інформаційних технологій має вплив на всі сфери життя, зокрема й на освіту. Тому сьогодні для ЗВО є важливим і актуальним створення високотехнологічного інформаційного освітньо-наукового середовища, яке має відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному стану розвитку науки і техніки, світовим освітнім стандартам та сприяти формуванню не лише інформаційних компетентностей усіх учасників освітнього процесу, а й забезпечити оволодіння фаховими компетенціями з різних дисциплін [1].

Саме тому у багатьох ЗВО для реалізації стратегії модернізації освітніх послуг використовують новітні інформаційні технології. Однією з таких технологій є електронне модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). За допомогою даної інформаційної системи можна створювати електронні навчальні курси, що забезпечують проведення як аудиторного навчання, так і дистанційного.

Ця програма є безкоштовною, відкритою (Open Source) системою, орієнтованою на взаємодію між викладачем та студентом. Moodle може бути встановленим на будь-який комп'ютер, який підтримує PHP та роботу із СУБД MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server; програмне забезпечення є кросплатформним [2]. Користувач може вносити зміни у код відповідно до своїх потреб.

Безкоштовність програмного середовища є важливим фактором, який може впливати на мотивацію та успішність студентів [3].

Дистанційне навчання стає все більш популярним, особливо для іноземних студентів, оскільки дозволяє отримати освіту за межами університету (країни). Тому важливим є визначення можливостей, переваг і

недоліків використання Moodle для вивчення різних дисциплін у ЗВО іноземними студентами.

Серед основних можливостей та переваг, які надає викладачам платформа Moodle, можна виокремити наступні [4]:

1. Можливість надання структурованого навчально-методичного забезпечення дисципліни (конспекти лекцій та практичних занять, завдання для самостійної роботи та тощо). Завантажені матеріали до дисципліни залишаються за бажанням викладача доступними для кожної наступної групи автоматично.

2. Можливість забезпечити доступ до освітніх ресурсів у будь-якому місці, під'єднавшись до мережі Інтернет, що сприяє мобільності викладача.

3. Можливість швидко й зручно змінювати, корегувати, розширювати та доповнювати навчально-методичні матеріали дисципліни.

4. Можливість використовувати текстові, графічні, аудіо- та відео-матеріали при організації навчального процесу.

5. Платформа забезпечує сумісність з усіма форматами електронних матеріалів. Система дозволяє за потреби завантажувати контент будь-яких форматів, наприклад: файли прикладного програмного забезпечення для виконання лабораторних робіт. Якщо викладач має розроблені пакети з інших систем електронного навчання, то вони легко інтегруються до Moodle.

6. Дозволяє мати зручний інструмент для обліку та контролю навчальної діяльності студентів (дистанційно надавати відповіді на питання при самостійній роботі студента, оцінювати та корегувати звітність з лабораторних та практичних занять); встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань.

7. Дозволяє організувати комп'ютерне тестування контролю знань студентів, що забезпечує заощадження часу порівняно з усним опитуванням, та мати автоматизовану систему рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів.

8. Дозволяє мати програмне забезпечення, захищене від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження (знищення).

Платформа забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента та надає широкий спектр можливостей:

1. Доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу у будь-який час та в будь-якому місці, де є доступ до Інтернету, що покращує умови для самостійного опанування змісту дисципліни.

2. Сумісність з мобільними пристроями (матеріали курсів відображаються однаково зручно на всіх пристроях – ноутбуках, планшетах, смартфонах).

3. Дистанційне опанування навчального матеріалу, дозволяє мати засоби для самоконтролю знань (самотестування) і виконання завдань та їх оцінювання незалежно від викладача.

4. Система включає набір модулів, використання яких надає можливість співпрацювати на рівнях «студент-студент» і «студент-викладач», що реалізується у формі інтернет-конференцій, форумів, дискусій.

Окрім переваг, платформа Moodle містить низку недоліків, що є об'єктивними та суб'єктивними, серед яких неможливість ідентифікувати дистанційно особу студента, необхідність достатньо високого рівня підготовки студентів для успішної роботи в системі дистанційного навчання та необхідність жорсткої самодисципліни. Але при достатньому рівні самодисципліни студент опанує найважливіші елементи самоосвіти та безперервної освіти, що є ознакою сьогодення [5; 6].

Також слід враховувати, що електронні матеріали дистанційних курсів переважно мають виховну складову, що є дуже важливим елементом освітнього процесу. Також особистість викладача може змінити ставлення студентів до предмету. Виходячи з цього, дистанційну освіту слід завжди розглядати як одну з додаткових форм процесу навчання взагалі.

Цифрова платформа Moodle є сучасним потужним ресурсом, одним із інструментів дистанційного навчання, що інтенсивно використовується в ЗВО для навчання іноземних студентів. Завдяки своїй гнучкості, великій кількості переваг надає можливість організувати освітній процес, систему контролю й оцінювання їх діяльності.

Література

1. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук. За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси, 2012. 220 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2007.
3. Joshua Littenberg-Tobias, Jose Ruiperez Valiente, Justin Reich. Studying Learner Behavior in Online Courses With Free-Certificate Coupons: Results From Two Case Studies. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2020. Vol. 21. № 1. P.1-22. DOI: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4564>
4. Фоменко Н.А. Скрипник М.І., Фатхутдінова О.В. Правова педагогіка. Херсон: Олді-плюс, 2015. 326 с.
5. Lee, D., Watson, S. L., & Watson, W. R. (2020). The Relationships Between Self-Efficacy, Task Value, and Self-Regulated Learning Strategies in Massive Open Online Courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(1), 23-39. DOI: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4389>
6. Корнеев А.Н., Котельникова В.Е. Тенденции в области дистанционного обучения: методы и технологии. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. № 6. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/30EVN617.pdf>