

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY



**ABSTRACTS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JULY 22-24, 2020**

**LIVERPOOL
2020**

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference
Liverpool, United Kingdom
22-24 July 2020

**Liverpool, United Kingdom
2020**

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 393 p.

ISBN 978-92-9472-193-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: liverpool@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Cognum Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

УДК 616.89

**ЕТАПИ МЕДИКО - ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ
АДАПТАЦІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
ТА АДАПТАЦІЇ ДО РОБОТИ НА ПЕРВИННИХ ПОСАДАХ**

Гришняєва Олена Володимирівна

асистент

Іванов Олексій Миколойович

Рамі А. Ф. Аль – масрі

к.м.н., асистенти

Національний медичний університет

м. Харків, Україна

Шаповалова Тетяна Василівна

лікар акушер - гінеколог

обласна лікарня з надання

психіатричної допомоги

м. Сватово, Україна

Анотація: Проблема адаптації студентів першокурсників не є новою в наукових дискусіях, але студенти медичних навчальних закладів мають особливості як в навчальному процесі так і в подальшій адаптації до роботи на первинних посадах. Для попередження професійного вигорання та полегшення адаптації необхідна програма медико – психологічного супроводу.

Ключові слова: адаптація, студенти, медицина, навчання, психологічна корекція.

Введення. Проблема адаптації студентів - першокурсників не є новою темою в наукових дискусіях, але тим не менше привертає увагу коло факторів і специфічних рис, які впливають на становлення і адаптацію до роботи майбутнього фахівця в тій чи іншій сфері діяльності[1].

Нове навчальне оточення, новий колектив, нові навчальні дисципліни - а моделі поведінки у підлітків старі. Вони не придатні навіть для активного і якісного навчання у школі, не кажучи вже про коледж, особливо медичний. У медичному коледжі та університеті в певній формі завжди використовувалися елементи дуальної системи освіти. А також особливу увагу звертали і зараз особливо відзначають важливість існуючим індивідуально - типологічним особливостям особистості, без яких робота виявляється проблематичною як для медичного персоналу так і для пацієнта так і його родичів [2].

Як довго і яким шляхом будуть формуватися вміння і навички, що включають в себе вміння користуватися емпатійною бесідою, застосовувати основи психотерапевтичного впливу, залежить багато в чому від медико - психологічного супроводу процесу адаптації як до навчання в медичному навчальному закладі так і при адаптації до роботи на первинних посадах.

Ціль. Визначити найбільш ефективні етапи медико - психологічного супроводу процесу адаптації як до навчання в медичному навчальному закладі та і при адаптації до роботи на первинних посадах.

Матеріали та методи. В ході роботи використовувалися авторські опитувальники Гришняєвої О.В. «Мотиви, за яких я обрала професію медичного працівника» та «Засоби адаптації студентів до навчання в медичному вузі I-III рівнів акредитації». А також психодіагностична методика Л.М. Собчик «Індивідуально – типологічний опросник». В експерименті прийняли участь 100 студентів 1 курсу медичного коледжу – експериментальна та 100 студентів – контрольна групи. Дослідження зробили повторно з тими ж респондентами наприкінці 3-його курсу. За отриманими результатами були визначені методи медико – психологічного супроводу процесу адаптації та складена програма. Програма була апробована в навчальному процесі студентів Харківського обласного медичного коледжу[3].

Частково елементи цієї програми були впроваджені в навчальний процес Харківським національним медичним університетом на кафедрі невідкладної

медицини, ортопедії та травматології в роботі з вітчизняними та іноземними студентами 4-6 курсів.

Результати обговорення. Основною метою медико – психологічної корекції була нормалізація психоемоційного стану та формування рис характеру, за наявності яких полегшується процес адаптації до професії медичного працівника. Комплекс заходів медико-психологічного супроводу процесу адаптації здійснювався в певній послідовності.

1. Проведення психодіагностики студентів 1 курсу на початку навчального процесу.
2. Мотивування на участь у медико – психологічних заходах.
3. Формування індивідуального/групового плану заходів медико – психологічної корекції процесу адаптації в рамках розробленої програми.
4. Впровадження розробленої програми в навчально – виховний процес медичного навчального закладу.
5. Оцінка ефективності проведених заходів та, за необхідністю, індивідуальна коригування особистісних та поведінкових чинників. Ці заходи поліпшують процес адаптації до професії медичного працівника.
6. Надання рекомендацій психологам та психотерапевтам лікувально – профілактичних закладів для більш швидкої адаптації колишніх студентів до роботи на первинних посадах.

У ході медико – психологічного супроводу процесу адаптації студентів на протязі навчання в медичному коледжі були отримані цікаві та важливі результати: агресивність знизилась з 6,2 до 4 балів; спонтанність зросла з 4,2 до 7; ригідність знизилась з 6,7 до 5,8. А також: тривожність зросла із 7 до 7, 5 балів, але в ході використання методу раціональної психотерапії було встановлено, що на попередні навчання у коледжі вони турбувалися про те, що зможуть лі опанувати велику кількість предметів, не лякатися крові, знайти спільну мову із однокурсниками та викладачами, но зараз вони турбуються про те, як надати своєчасно и правильно медичну допомогу пацієнту.

Зросли бали за шкалою екстраверсія 5,7 до 6, але знизилися показники за шкалою сензитивність – 7,2 до 7,0. Це можна розцінювати як те, що людина готова спілкуватися з іншими людьми, але й відчувати проблеми інших людей.

Висновки. Виходячи з вище зазначеного, програму медико-психологічного супроводу студентів медичних коледжів можливо використовувати і для студентів медичних університетів. Це дозволить не завлукати із процесом адаптації до навчання та роботі на первинних посадах, що попереджує процес дезадаптації та втрату, можливо, талановитих спеціалістів.

ПЕРЕЛІК ЛІТЕРАТУРИ

1. Сугоняев, К.В. Можно ли оценить личностные характеристики с помощью теста Люшера? /К.В. Сугоняев // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12, № 2. – С. 41–59. DOI: 10.14529/jpps190204
2. Яремкевич Р.Р. Клініко – психологічна характеристика дезадаптації хворих дерматологічного профілю з синдромом хронічного свербіжу та її психокорекція: дис. к.м.н. Харків – 2019. 146с.
3. Гришняєва О.В. Проблема адаптації студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації до роботи на первинних посадах у лікувально – профілактичних закладах // Психиатрия, неврология и медицинская психология. 2015. – Т. 2, № 1(3). С. 86 - 91