

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Харків
ХНМУ
2020

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Харківського національного медичного університету
20 травня 2020 року

Редакційна колегія:

Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи

В'юн В.В. – директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Фоміна Л.В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Тельнова Л.Г. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Власенко А.В. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: збірник наукових праць / кол. Авт. – Харків: ХНМУ, 2020. – 100 с.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

*Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Гайчук Л.М.,
Зеленська К.О., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф.*

Вступ. Професійна орієнтація та формування основ спілкування майбутніх фахівців виступають важливим складовим елементом системи підготовки кадрів, є регулятором зв'язку між системою освіти та практичною діяльністю.

Професійна підготовка фахівця – це динамічний, цілеспрямований процес, кінцевою метою якого є формування комплексу професійних якостей особистості, а також комунікативних здібностей та культури. Незалежно від того, наскільки якісно цей процес організований, сам по собі він не чинить прямого впливу на професійне становлення майбутнього фахівця, якщо цілі даного процесу не збігаються із внутрішньою позицією спеціаліста, його потребами, інтересами, установками й ціннісними орієнтирами [1].

Сучасна вища медична освіта головною своєю метою ставить реалізацію професійної складової розвитку лікаря. Вивчення педагогічного та медичного досвіду показує, що лікарі не завжди можуть грамотно використовувати комунікативні вміння, навички та культуру для організації процесу спілкування у медичному середовищі. Але це дуже важливо, тому що під час ділового спілкування встановлюється контакт між людьми, коли вони говорять «однією мовою» й прагнуть до продуктивного співробітництва [2].

Мета дослідження: Удосконалення комунікативних здібностей майбутніх лікарів з використанням новітніх технологій.

Матеріал та методи дослідження: гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що ефективність формування комунікативних здібностей майбутніх лікарів забезпечується за допомогою створення освітнього комунікативного середовища, що передбачає орієнтацію технологій, форм, методів, засобів навчання та спрямованість на розвиток досвіду спілкування майбутніх лікарів. Особливої уваги заслуговує розгляд професійного спілкування у напрямку професій сфери «Людина-людина», де фахівець, крім суто професійних знань і умінь, повинен володіти знаннями й уміннями по роботі з людьми.

Результати дослідження. Під час спілкування з лікарями-інтернами в процесі опрацювання теоретичної та практичної частини програми навчання складаються ситуації, коли успішне виконання професійних обов'язків майбутніми лікарями становиться неможливим через відсутність контакту з хворим. Відомо, що робота з пацієнтами часто пов'язана з високим нервово-психічним напруженням і вимагає добре розвинених комунікативних здібностей. Останнє стало приводом для проведення з лікарями-інтернами тренінгу з використанням рольової гри, мета якої полягала в відпрацюванні прийому, який дозволяє досягти відвертості співбесідника. Тривалість тренінгу - 10-15 хвилин. Процедура передбачає парну взаємодію: два учасника сідають один проти одного. Один приймає позу напруженості та

недовір'я, другий пробує застосовувати прийом, що знімає цей стан. Завдання виконують всі по черзі. Воно вважається виконаним, якщо у напруженого співбесідника виникло бажання спілкуватися.

Аналіз та оцінка результатів свідчили про те, що наступні психологічні бесіди лікарів-інтернів з пацієнтами відрізнялась більшої цілеспрямованістю встановлення особистого контакту з хворим, можливістю отримати об'єктивні анамнестичні дані, уточнити деякі етапи хвороби у вигляді співбесіди.

Таким чином, професійне спілкування формується в умовах конкретної професійної діяльності, сприяє встановленню психологічного клімату та викликає психологічну оптимізацію фахової діяльності у медичній галузі.

Література

1. Немов Р. С. Кн. 2. Психологія образования. – 1995, – 2-е изд., – 496 с.
Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навчальний посібник / Л. Е. Орбан-Лембрик – Чернівці : Книги – XXI, 2010. – 528 с.

ЗМІСТ

Капустник В.А., Лісовий В.М., В'юн В.В.

**ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....3**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Наливайко Н.А., Більченко А.О.

**ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТІВ16**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Александрова Т.М.

**ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....18**

Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О.,

Просоленко К.О., Молодан В.І.

**ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
MOODLE В ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ».....19**

Бобро Л.М.

**ВИКЛАДАННЯ ЛІКАРЯМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ
МЕДИЦИНИ ДЕЯКИХ БІОЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ22**

Бойко В.В., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Доценко Д.Г.,

Шевченко О.М., Тарасенко Л.Г.

**ХІРУРГІЧНА ТАКТИКА У ХВОРИХ З ПОРАНЕННЯМИ ШИЇ
З ПРЕВАЛЮВАННЯМ ЛАРИНГО-ТРАХЕАЛЬНИХ ПОШКОДЖЕНЬ,
ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ24**

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.

**ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ТА ZOOM ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-
ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....26**

Волкова Ю.В., Науменко В.О.

**СТИСЛИЙ ОГЛЯД НАЯВНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ У
ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ З БАЗАМИ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-
ІНТЕРНІВ З ФАХУ АНЕСТЕЗИОЛОГІЯ.....27**

Голозубова О.В.

ВАЖЛИВІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ НА КАФЕДРІ ЗПСМ та ВХ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	28
<i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i>	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕНАТОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	31
<i>Гуйда П.П.</i>	
ТРУДНОЩІ ДІАГНОСТИКИ АНТИФОСФОЛПІДНОГО СИНДРОМУ	33
<i>Гуйда П.П.</i>	
СИНДРОМ РЕЙНО: КЛІНІКА, ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ.....	34
<i>Єфременко А.Е.</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АУТОЛОГІЧНОЇ ЗБАГАЧЕНОЇ ТРОМБОЦИТАМИ ПЛАЗМИ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ НА КАФЕДРІ «ЕКСТРЕНОЇ ТА НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ, ОРТОПЕДІЇ ТА ТРАВМАТОЛОГІЇ» ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	35
<i>Журавльова Л.В., Лахно О.В., Цівенко О.І.</i>	
МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	39
<i>Іванова К.В., Літвинова А.М.</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АДЕКВАТНИМ ПСИХОЛОГІЧНИМ РЕАКЦІЯМ НА ПРОВОКУЮЧУ ПОВЕДІНКУ ПАЦІЄНТІВ	41
<i>Карпенко І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Фролова-Романюк Е.Ю.</i>	
ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНЯ ЗАЛУЧЕНІСТЬ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	43
<i>Ковальова О.М., Пасієшвілі Л.М.</i>	
РОЛЬ ВЕРБАЛЬНИХ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	45
<i>Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Гайчук Л.М., Зеленська К.О., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф.</i>	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	49
<i>Кравчун П.Г., Шелест О.М., Залобовська О.І., Ковальова Ю.О.</i>	

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	50
<i>Кузнєцов С.В., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	53
<i>Макєєва Н.І., Одинець Ю.В., Саратов В.М., Губар С.О., Казанов В.Я.</i> ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНТЕРНАМИ-ПЕДІАТРАМИ ВАСКУЛІТІВ МАЛОГО КАЛІБРУ У ДІТЕЙ	54
<i>Малик Н.В.</i> ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СИНДРОМАЛЬНОГО ПІДХОДУ В ДІАГНОСТИЦІ БОЛЬОВИХ СИНДРОМІВ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ- ІНТЕРНАМ	56
<i>Марченко А.С., Андруша А.Б.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ.....	59
<i>Михневич К.Г., Науменко В.О., Волкова Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОСВІДУ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ, АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	60
<i>Науменко В.О., Волкова Ю.В., Власенко А.В.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЮРИДИЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ.....	61
<i>Науменко В.О., Волкова Ю.В.</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ОТРИМАННЯ ІНФОРМОВАНОЇ ЗГОДИ ХВОРОГО В НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ-АНЕСТЕЗІОЛОГІВ	62
<i>Пасієшвілі Л.М., Ковальова О.М.</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА	63
<i>Сидоренко М.О.</i> ГЛОБАЛЬНА ЕКОЛОГІЧНА КРИЗА ТА ПРОБЛЕМИ ВИЖИВАННЯ ЦИВІЛІЗАЦІЇ.....	65

<i>Сидоренко М.О., Сокол К.М., Дмуховська Т.М.</i> ЕКОЛОГІЧНО ЗУМОВЛЕНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ ДІАГНОСТИКИ І ПРОФІЛАКТИКИ	66
<i>Тучкіна І.О., Благовещенський Є.В., Гузь І.А., Вигівська Л.А., Качайло І.А., Весіч Т.Л., Копітько С.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ	68
<i>Шапкін В.Є.</i> АСПЕКТИ САНІТАРНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАННІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	69
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i> ПЕРВИННА ГЕПАТОЦЕЛЮЛЯРНА КАРЦИНОМА ЯК НАСЛІДОК ХРОНІЧНОГО ГЕПАТИТУ С В ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	72
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М., Ткаченко В.Г.</i> ПОШИРЕННЯ ТА ЗНАЧЕННЯ СИРОВАТКОВИХ АВТОІМУННИХ ФЕНОМЕНІВ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГЕПАТИТ С	73