Новікова Т. А., викладач

Харківський національний медичний університет

кафедра латинської мови та медичної термінології

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі спостерігаються значні зміни у парадигмі вищої освіти, результатом яких є розвиток студентоцентрованого підходу до навчання. Даний підхід передбачає можливість розробляти та використовувати різні засоби для засвоєння та закріплення теоретичного матеріалу, не обмежуючись системно-термінологічним методом. Таким чином, студентоцентрований підхід дозволяє використовувати такі додаткові інструменти під час навчального процесу, як новітні технології, у якості засобу підсилення мотивації студентів до навчання.

**Аналіз матеріалів публікацій.** Існує значна кількість публікацій, присвячених проблемі використання студентоцентрованого підходу у вищих навчальних закладах. Наприклад, про це пишуть українські науковці А. Мельниченко, Ю. Рашкевич, О. Шаров та інші [1]. Проблемі мотивації студентів до навчання значну увагу приділяють такі науковці, як М. Савчин, автор навчального посібника «Педагогічна психологія» [2] та Лінда Лумсден, авторка роботи під назвою “Student motivation: cultivating a love of learning” [1].

**Формулювання мети дослідження та постановка завдання.** Метою дослідження є визначення місця новітніх технологій для підвищення мотивації до навчання студентів. Для досягнення мети треба виконати наступні завдання:

1. дати визначення поняття «мотивація»;
2. виконати всебічний аналіз онлайн-платформ, які використовуються на заняттях з латинської мови та медичної термінології.

**Виклад основного матеріалу.** Мотивація – це спонукання до діяльності, пов’язане із задоволенням потреб людини [2, с. 157]. Дане поняття походить від французької лексеми *motif*, яка є дериватом від латинського *motus* зі значенням «рух, коливання, натхнення» [2]. Одним з головних компонентів організації навчального процесу є належна мотивація студентів до навчання. Незважаючи на розділ мотивації на внутрішню та зовнішню, вона (мотивація) є внутрішньою характеристикою студента як суб’єкта даної діяльності [2, с. 157]. Для досягнення успіху необхідно чітко сформувати спонукальну сферу, що потребує значних зусиль від педагога.

Спонукання до навчання розділяється на ситуативне [2] та особистісне [2]. До першого підвиду відноситься необхідність та бажання студента продемонструвати навички у конкретних ситуаціях (контрольна робота, тест, залік тощо). Особистісне спонукання, на відміну від ситуативного, пов’язане з потребами студента у самовдосконаленні та інтелектуальному зростанні [2].

Для того, щоб у студентів виникало особистісне спонукання до навчання, необхідно розвивати пізнавальний інтерес до навчального процесу. Саме для досягнення цієї мети є актуальним використання новітніх технологій під час навчального процесу, зокрема – онлайн-платформ Quizlet та Kahoot!.

Сайт quizlet.com було створено Ендрю Сатерлендом у 2005 році для полегшення процесу вивчення іноземних мов та їх викладання.Дана розробкі існує у варіанті сайту та мобільного додатку, який можна завантажити на будь-яку операційну систему. Під час навчального процесу викладач зазвичай використовує сайт, тоді як для самостійної роботи студентів з новим лексичним матеріалом доцільнішим є використання мобільного додатку. На заняттях з латинської мови та медичної термінології Quizlet використовується для закріплення та кращого опанування лексичного матеріалу.

Треба зазначити, що під час вивчення медичної термінології студентам важко засвоїти повний обсяг нового лексичного матеріалу.Відповідно,погане засвоєння нового матеріалу може призводити до низьких результатів та, як наслідок, зниження мотивації студентів до подальшого навчання.Отже, Quizlet використовується з метою збереження мотивації до навчання та покращення результатів під час проведення контролю знань.Виконання зазначених цілей дозволяє розвинути як ситуативну, так і особистісну мотивацію.

Для виконання вищевказаних завдань ми використовували різні режими роботи з Quizlet: білінгвальні картки (cards mode), завдання на множинний вибір (multiple choice test mode) та режим командної гри (Quizlet live mode). Розглянемо детальніше кожен з них.

Білінгвальні картки є зручним засобом перевірки лексичної частини курсу. Таким чином, протягом семестру студенти працюють з умовним латинсько-українським\* (\*мова перекладу залежить від факультету) словником, який створюється викладачем окремо для кожного заняття.Особливістю даного режиму є можливість додавання зображення до кожного з анатомічних термінів, які входять до складу словника. Таким чином, використання карток полегшує засвоєння нового матеріалу завдяки поєднанню аудіального (промовляння термінів) та візуального (наявність зображень до кожної лексеми) аспектів сприйняття.

Завдання на множинний вибір (тести) дають можливість швидко перевірити певні аспекти теоретичної частини матеріалів. Даний формат роботи з лексичним матеріалом є особливо актуальним під час вивчення клінічної термінології. Для даного розділу медичної термінології характерна наявність паралельних латинських та давньогрецьких термінів. Використання тестів допомагає студентам опанувати різницю між цими термінами та краще запам’ятовувати обидва еквіваленти.

Наступний формат роботи з лексикою – це режим командної гри Quizlet live. Використання даного режиму дозволяє долучити всю групу до повторення лексичного матеріалу, оскільки для участі потрібно кілька команд. Даний формат є дуже зручним для використання під час занять. Використання режиму Quzilet live дозволяє підвищити мотивацію студентів завдяки двом факторам:

1. студент відчуває себе більш впевнено під час написання контрольної роботи, оскільки під час гри було повторено необхідний лексичний матеріал;
2. наявність змагального елементу сприяє забезпеченню гарного настрою всіх учасників гри. Даний пункт є типовим прикладом позитивної мотивації до навчання.

**Висновки і перспективи у даному напрямку.** У результаті проведеного нами дослідження ми дісталися наступних висновків:

1. використання новітніх технологій на заняттях з латинської мови та медичної термінології дозволяє підвищити мотивацію студентів до навчання завдяки поєднанню таких елементів, як: позитивна мотивація до навчання та можливість краще повторити навчальний матеріал;
2. сучасні технології дозволяють зробити навчальний процес більш динамічним та різноманітним завдяки можливості комбінувати різні види роботи з навчальним матеріалом для кращого його засвоєння.

Література:

1. Linda S. Lumsden. Student motivation: cultivating a love of learning. Univ of Oregon Eric Clearinghouse. 114 p.
2. Савчин М. В. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Київ, Академвидав, 2007. 422 с.
3. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичній рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ (Ф)НЗ України. Київ, Центр учбової літератури, 2016. 88 с.