Всесвітнє наукове ноосферно-онтологічне товариство

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Асоціація російськомовних вчених штату Масачусетс, м. Бостон, США Асоціація «Духовно-інтелектуальний вибір»

Харківський громадський фонд розвитку вищої освіти «ІНТЕЛЕКТ»

**ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ МОЛОДІ В ХХІ СТОЛІТТІ**

*Міжнародна колективна монографія за загальною редакцією проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко*

**ДУХОВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ХХІ СТОЛЕТИИ**

*Международная коллективная монография под общей редакцией проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рыбалко*

**SPIRITUAL AND INTELLECTUAL UPBRINGING AND TEACHING YOUTH IN THE XXI CENTURY**

*International Collective Monograph*

*edited by prof. V.P. Babich, prof. L.S. Rybalko*

Харків – 2019

УДК 37.15.311

ББК 740

Д-85

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради*

*Всесвітнього наукового ноосферно-онтологічного товариства, м. Харків (протокол № 4/1 від 3.11.2019 р.)*

**Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті :** міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. 470 с.

У монографії розглянуто філософсько-онтологічні та концептуально-методологічні засади духовноінтелектуального виховання і навчання молоді в ХХІ столітті. Представлено матеріали до проекту Концепції духовно-інтелектуального вихованні і навчання молоді «ДИВО-21» Всесвітнього наукового ноосферно-онтологічного товариства.

Висвітлено питання духовно-інтелектуального виховання і навчання молоді в історичному, педагогічному, психологічному аспектах. Акцентовано на практичній значущості розвитку духовно-інтелектуального потенціалу суб’єктів освітнього процесу.

Розраховано на науковців, педагогів, здобувачів вищої освіти, методистів, управлінців, громадську спільноту, батьків.

**Духовно-интеллектуальное воспитание и обучение молодежи в XXI веке:** международная коллективная монография / Под общ. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рыбалко. Харьков: Изд. ВННОО, 2019. 470 с.

В монографии рассмотрены философско-онтологические и концептуально-методологические основы духовно-интеллектуального воспитания и обучения молодежи в XXI веке. Представлены материалы к проекту Концепции духовно-интеллектуального воспитания и обучения молодежи «ДИВО-21» Всемирного научного ноосферно-онтологического общества.

Освещены вопросы духовно-интеллектуального воспитания и обучения молодежи в историческом, педагогическом, психологическом аспектах. Акцентировано на практической значимости развития духовно-интеллектуального потенциала субъектов образовательного процесса.

Рассчитано на научных работников, педагогов, соискателей высшего образования, методистов, управленцев, общественное сообщество, родителей.

**Spiritual-intellectual upbringing and teaching of youth in the 21st century:** an international collective monograph / by head. ed. prof. V. P. Babich, prof. L. S. Rybalko. Kharkov: View. WSNOS, 2019. 470 p.

The monograph deals with the philosophical-ontological and conceptual-methodological foundations of spiritual and intellectual upbringing and teaching of youth in the 21st century. The materials for the draft Concept of Spiritual-Intellectual Upbringing and Teaching of Youth «DIVO-21» of the World Scientific Noosphere-Ontological Society are presented.

The issues of spiritual and intellectual upbringing and teaching of youth in historical, pedagogical and psychological aspects are covered. The practical importance of developing the spiritual and intellectual potential of the subjects of the educational process is emphasized.

It is designed for scientists, educators, higher education graduates, methodologists, managers, the community, parents.

**ЗМІСТ**

Духовно-інтелектуальний розвиток майбутніх лікарів під час спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти.

*Л. В. Фоміна* ...............................................................................379-383

**ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС СПІЛКУВАННЯ В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Л. В. Фоміна**

к. філолог. н, доц., завідувач кафедри української мови,основ психології та педагогіки

Харківського національного медичного університету

Актуальність дослідження проблеми формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти (ЗВМО) обумовлена змінами, що відбуваються в медичній практиці та громадською думкою пересічних громадян щодо низького рівня медичного обслуговування в країні. Реформування охорони здоров’я й вищої медичної освіти передбачає якісну підготовку медичних працівників, які мають кваліфіковано й добросовісно надавати медичні послуги в міській і сільській місцевості. Лікар має спілкуватися з пацієнтами з позиції моралі й культури цивільної та інтелектуальної людини, розуміти потреби й труднощі людей з різними матеріальними достатками і слабким здоров’ям. Він має постійно думати про те, як допомогти людині, котра страждає від певної хвороби. Безумовно, це не проста справа – під час бесіди лікареві необхідно з’ясувати динаміку хвороби, переконати пацієнтів у необхідних обстеженнях, підібрати правильно ліки й дати надію на одужання. І все це відбувається під час спілкування, тому результати позитивної взаємодії лікаря з пацієнтами, без заперечень, залежать від культури спілкування.

Однак, як свідчить досвід педагогічної практики в ЗВМО, недостатньо приділяється уваги формуванню культури спілкування в студентському середовищі. Головним чином, це відбувається з позиції різних рівнів духовного та інтелектуального виховання суб’єктів освітнього процесу, їхнього досвіду, закладеного в шкільні роки та в сім’ї. На наш погляд, слушним є питання цілеспрямованого і системного формування культури майбутніх лікарів у ЗВМО, використання освітнього й культурного потенціалу суспільно-гуманітарних дисциплін. У дослідженні використано методи аналізу й узагальнення, зіставлення й порівняння для з’ясування стану вивчення проблеми формування культури спілкування здобувачів вищої освіти. З метою виявлення причин, що заважають формуванню культури спілкування майбутніх лікарів, нами використано такі психодіагностичні методики, як-от: «Особистісна агресивність та конфліктність» Є. Ільїна та П. Ковальова і «Суб’єктивна оцінка міжособистісних відносин» С. Духновського [22; 24]. Для кількісного аналізу результатів застосовано метод кореляційного аналізу Спірмена. У дослідженні взяли участь 35 здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності «Лікувальна справа» Харківського національного медичного університету (19 дівчат і 16 юнаків).

У дослідженні посилаємося на праці вітчизняних і зарубіжних учених, де:

• закладено фундаментальні знання про спілкування як багатофакторний процес взаємодії людей, особливості міжособистісного спілкування ( Л. Ліхачов [9], О. Лентьєв [8], В. Куніцина, Н. Казарінова, В. Польша [6]);

• виявлено специфіку навчання і виховання майбутніх лікарів, доведено необхідність формування комунікативної, мовленнєвої видів професійної компетентності майбутніх лікарів (А. Варданян [1], Л. Гепенко [11], М. Демянчук [3], Л. Рибалко [11], К. Хоменко [12], Т. Шевель [13], О. Шевченко [14]);

• розкрито роль суспільно-гуманітарних дисциплін у фаховій підготовці майбутніх фахівців, у тому числі й у розвитку комунікаційних здібностей особистості, здійсненні міжкультурного виховання здобувачів вищої освіти (Б. Воронкова [10], Л. Гепенко [11], М. Дебич [10], Н. Дем’яненко [10], Н. Дівінська [10], Г. Онкович [10], Л. Рибалко [11]).

Втім, у теорії і практиці професійної освіти є недостатньо вивченими питання про механізми духовноінтелектуального розвитку майбутніх лікарів під час спілкування у ЗВМО на засадах співробітництва і партнерських стосунків.

Мета статті – виявити педагогічно доцільні ідеї та визначити практичні заходи стосовно духовно-інтелектуального розвитку майбутніх лікарів під час спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти з позиції співробітництва і партнерських стосунків.

З огляду на поставлену мету ми виділяємо наступні завдання: уточнити зміст поняття «культура спілкування майбутніх лікарів» як основа духовно-інтелектуального розвитку майбутніх лікарів; провести та проаналізувати результати опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення причин, що заважають формуванню культури спілкування в студентському середовищі; визначити педагогічні умови, реалізація яких у студентському середовищі підвищує рівень духовно-інтелектуального розвитку майбутніх лікарів від спілкування; розкрити роль і практичну значущість суспільно-гуманітарних дисциплін у формуванні культури спілкування учасників освітнього процесу в ЗВМО.

Культура спілкування є цінною складовою загальної культури особистості, формування якої виступає як нагальна потреба особистості, особливо, коли порушуються усталені традиційні звичаї життя, відбувається переоцінка цінностей та ідеалів, пошук нових життєвих установок і орієнтирів. Учений Л. Ліхачев, позначаючи феномен «культура спілкування», так підкреслює моральний і духовний її зміст: «освіченість, духовне багатство, розвинене мислення, здатність осмислювати явища в різних сферах життя, різноманітність форм, типів, способів спілкування і його емоційно-естетичні модифікації: міцну моральну основу, взаємну довіру суб’єктів спілкування; його результати у вигляді освоєння істини, стимулювання діяльності, її чіткої організації» [9].

Як свідчать результати аналізу наукової літератури [3; 5; 13], термін «культура спілкування» останнім часом поступається місцем найбільш часто вживаним поняттям «компетентність в спілкуванні», «комунікативна компетентність», «комунікативна підготовка», «комунікативна культура». Слід зазначити, що в вище названих поняттях акцент зміщений на придбання техніки спілкування, вміння підтримувати міжособистісні контакти, домагатися в спілкуванні своїх цілей, використовуючи оптимальні поведінкові стратегії. Зазначимо, що такі акценти з’явилися в межах компетентнісного підходу в професійній освіті, коли стали говорити про професійну компетентність фахівців та її змістово-структурну складову — комунікативну компетентність. Сформованість такої складової технічно забезпечує культура професійного спілкування.

Безсуперечно, на перший погляд, культура спілкування студентів має виражатися в стійкому прагненні зберегти власну гідність і не принизити гідність іншого, в таких навичках, як: поважати його індивідуальність, бути терпимим до безпосередніх партнерів по спілкуванню, а також не переносити ділові конфлікти на емоційну і особистісну сферу взаємовідносин; щадити самолюбство співрозмовника; витримувати при необхідності психологічну паузу в суперечці; розуміти логіку і мотиви співрозмовника; знімати непотрібне емоційне напруження в спілкуванні. Однак, якщо замислитися над цим питанням, то по суті культура спілкування і побудова відносин у студентському колективі на засадах співробітництва і партнерських стосунків тісно пов’язані між собою та важко сказати, що є головнішим.

У реальному спілкуванні представлені не тільки міжособистісні відносини людей, тобто виявляються не тільки їх емоційні прихильності, ворожість, але втілюються й суспільні, тобто безособові за своєю природою відносини [2, с. 19]. Різноманітні відносини людини не охоплюються тільки міжособистісним контактом: положення людини за вузькими межами міжособистісних зв’язків, у більш широкій соціальній системі, де її місце визначається не очікуваннями взаємодіючих з нею індивідів, також вимагає певної побудови системи її зв’язків, а цей процес може бути реалізований теж тільки в спілкуванні. Поза спілкуванням не існує людське суспільство. Спілкування виступає в ньому як спосіб взаємодії і згуртування індивідів і разом з тим як спосіб розвитку самих цих індивідів. Саме звідси й випливає існування спілкування одночасно і як реальності суспільних відносин, і як реальності міжособистісних відносин [4, с. 24].

У нашому розумінні культура спілкування є метою і результатом міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу на засадах гуманізму й партнерських стосунків, що забезпечується сформованими моральними якостями людини, дотриманням нею суспільно-етичних норм поведінки, поєднанням професіоналізму й доброчинності життєвого досвіду.

Найбільш поширеними моделями поведінки студентів в спілкуванні є:

а) модель поведінки в ситуації невизначеності зовнішніх умов;

б) модель спонтанної поведінки в ситуації з новими зовнішніми умовами;

в) модель поведінки в ситуації інсайту з новими внутрішніми умовами;

г) модель поведінки в ситуації фрустрації (в ситуації особистої невизначеності).

Як свідчить власний педагогічний досвід, у закладі вищої медичної освіти, у студентському середовищі бракує культури спілкування між учасниками освітнього процесу, що й негативно відбивається на побудові міжособистісних відносин на засадах гуманізму й партнерських стосунків. Студентам заважають особистісна агресивність і конфліктність (рівень запальності, наполегливості, вразливості, непоступливості, безкомпромісності, мстивості, нетерпимості, підозрілості, позитивної та негативної агресивності та конфліктності), суб’єктивна оцінка міжособистісних відносин (характеристики дисгармонії міжособистісних відносин: напруженість, відчуженість, конфліктність та агресія, а також загальний рівень дисгармонічності відносин).

У дослідженні з’ясовано, що найістотніший вплив на стиль міжособистісних стосунків зазначених раніше здобувачів освіти мав рівень емоційної збудливості. Емоційна збудливість в обстеженій вибірці виявився статистично достовірно пов’язаною з проявом у спілкуванні прямолінійного — агресивного (rs = 0,53, р = 0,01) та відповідального — великодушного (rs = 0,35, р = 0,05) стилів міжособистісних відносин, близьким до рівня статистичної значущості, був зв’язок показника емоційної збудливості та виразності покірний — сором’язливий (rs = 0,33) та здатного до співробітництва — конвенціального (rs = 0,33) стилів міжособистісних відносин, тісний позитивний зв’язок було також діагностовано між рівнем емоційної збудливості обстежених та проявом рис залежного — слухняного стилю міжособистісних стосунків (rs = 0,25). Рівень емоційної збудливості в обстеженій вибірці виявився пов’язаний слабким негативним зв’язком з проявом у спілкуванні таких стилів як владний — лідируючий (rs = — 0,23) та незалежний — домінуючий (rs = — 0,09), тоді як рівень зв’язку зі прямолінійним — агресивним стилем досягав рівня статистичної значущості (rs = — 0,46, р = 0,01).

Узагальнимо, так як високий показник емоційної збудливості сприяє прояву в міжособистісних стосунках підкорювання, невпевненості у собі та конформності, схильності до компромісів, конгруентності та відповідальності у контактах з навколишніми, реалістичності бази суджень і вчинків, скептицизму і неконформності, скромності, сором’язливості, схильності брати на себе чужі обов’язки, потребі в допомозі та довірі з боку навколишніх, у їх визнанні, тісному співробітництві з референтною групою, дружелюбних відносинах з навколишніми, готовністю допомагати навколишнім, розвитим почуттям відповідальності. Низький рівень емоційної збудливості виявився пов’язаним з проявом у спілкуванні щирості, безпосередності, прямолінійності, наполегливості у досягненні мети.

Певним чином високий показник емоційної збудливості особистості створює напруженість у відносинах між учасниками освітнього процесу. Наведемо характеристику відносин, які мають різні рівні напруженості.

Високі значення – зайва зосередженість, захопленість думками про відносини, підвищена заклопотаність відносинами, які є нестійкими, завдають занепокоєння й дискомфорт. Напруженість у відносинах може супроводжуватися почуттям сум’яття, емоційною нестійкістю, підвищеною стомлюваністю, гнітючими почуттями. При високих значеннях здобувачі вищої освіти можуть дистанціюватися від оточуючих людей, проявляти в певній мірі різкість та знервованість у студентському середовищі.

Середні значення – помірковано виражена напруженість, необхідна для підтримки інтенсивності відносин. Здобувач вищої освіти почуває суб’єктивне емоційне благополуччя, комфорт у відносинах. Серйозні (нерозв’язні) труднощі й проблеми у відносинах відсутні або успішно розв’язуються. Він задоволений тим, як складаються відносини в студентському колективі.

Низькі значення – можна сказати, що здобувач вищої освіти не замислюється про те, як складаються його відносини. Низькі значення можуть свідчити про велику кількість соціальних контактів, які не володіють достатньою глибиною й значимістю, відносини носять переважно поверхневий характер.

Слід зазначити, що напруженість відносин у освітньому середовищі може створюватися не лише здобувачами вищої освіти, але й викладачами. Тому цей аспект дослідження міжособистісних відносин між викладачем і здобувачами вищої освіти є актуальним і доцільним. Тепер ми говоримо про педагогічні умови для підвищення культури спілкування в студентському середовищі, маючи на увазі особистість викладача.

Отже, до педагогічних умов, що підвищують рівень духовно-інтелектуального розвитку майбутніх лікарів під час спілкування віднесемо зовнішні фактори, спеціально створені викладачем для впливу на поведінку студентів у спілкуванні задля створення її оптимальної. Це такі, як:

• зміст і характер діяльності викладача ЗВО має сприяти розвитку комунікативних якостей здобувачів вищої освіти;

• створення середовища, що сприяє розвитку культури спілкування;

• викладач має власним прикладом демонструвати високий рівень культури спілкування і в навчальний, і в позанавчальний час.

Особливої уваги заслуговують педагогічні умови, що пов’язані з використанням потенціалу суспільногуманітарних дисциплін у ЗВМО. Зміст робочих програм навчальних дисциплін з педагогіки, психології, української мови за професійним спрямуванням направлений на формування світобачення майбутніх медиків, їхнього ставлення до мови і духовно-інтелектуального надбання українського народу, визнання людини найвищою цінністю й виявлення толерантності в професійній діяльності. На заняттях і у позанавчальній діяльності викладачі формують культуру спілкування завдяки методам прикладу, переконання, навіювання, педагогічних ситуацій, вправ і заохочення. Адже, як вважає Т. Шевель [13], лікар, котрий володіє методикою словесного переконання, враховує психологічний стан хворого, його діагноз, викликає довіру, а це, як відомо, є важливою умовою установки на ефективність лікування та одужання.

На підставі аналізу проблеми дослідження та узагальнення його результатів, можемо стверджувати, що питання формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти є нагальною проблемою сьогодення. З позиції співробітництва і партнерських стосунків змінюються ставлення лікарів до колег і пацієнтів, зростає довіра населення до медичної служби.

Уточнено зміст поняття «культура спілкування майбутніх лікарів». Проведено та проаналізовано результати опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення причин, що заважають формуванню культури спілкування в студентському середовищі.

Педагогічні умови як один з компонентів цілісної педагогічної системи відображають сукупність можливостей освітнього та матеріально-просторового середовища, впливають на особистісний і професійний розвиток усіх учасників освітнього процесу. Визначено педагогічні умови, реалізація яких у студентському середовищі підвищує рівень духовно-інтелектуального розвитку майбутніх лікарів від спілкування. Зазначені педагогічні умови є одним із важливих завдань педагогічних досліджень, становлять наукову новизну дослідження і обумовлюють його практичну цінність. Розкрито роль і практичну значущість суспільно-гуманітарних дисциплін у формуванні культури спілкування учасників освітнього процесу в ЗВМО.

Перспективами подальших досліджень є розроблення й проведення квесту, як популярної форми спілкування сучасної молоді, на тему: «Етика професійного спілкування лікаря з пацієнтами» для викладачів і здобувачів вищої освіти різних освітніх рівнів.

**Література**

1. Варданян А. О. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Хмельницький, 2017. 20 с.

2. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2004. 464 с.

3. Демянчук М. Р. Компетентнісний підхід до формування культури професійного спілкування майбутніх лікарів // Вісник Черкас. ун-ту. 2016. Вип. 18. С. 45–50.

4. Духновский С. В. Переживание дисгармонии межличностных отношений. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 174 с.

5. Євтушенко Ю. О. Формування деонтологічної культури майбутніх лікарів у навчально-виховному процесі медичного ВНЗ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Старобільськ, 2017. 242 с.

6. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение : учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 319 с.

7. До питання забезпечення якості освітнього процесу при підготовці майбутніх лікарів: взаємовідносини викладача і студента / Купновицька І. Г., Сабадош Р. В., Купновицька-Сабадош М. Ю., Данилюк О. І. // Прикарпатський вісник НТШ. Теоретична медицина. Пульс. 2018. № 7–8 (52–52). С. 90–94.

8. Леонтьев А. А. Психология общения. М. : Смысл, 1997. 365 с.

9. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 2001. Изд. перераб. и доп. 312 с.

10. Оптимізація циклу соціально-гуманітарних дисциплін у вищій освіті України в контексті євроінтеграції : монографія / Б. А. Воронкова, М. А. Дебич, Н. М. Дем’яненко, Н. О. Дівінськата ін.; за заг. ред. Г. В. Онкович. Київ, 2014. 326 с.

11. Рибалко Л. С., Гепенко Л. О. Міжкультурне виховання як складова професійної підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти // Наукові записки кафедри педагогіки. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. № 44. С. 215–224.

12. Хоменко К. П. Толерантність як професійна компетентність лікаря // Посттравматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни: міжнар. наук.-практ. вид. / заг. ред. : І. Маноха, Г. Собчук. Варшава; Київ : ПАН; Гнозис, 2018. Т. ІІ. С. 533–545.

13. Шевель Т. О. Особливості формування культури усного професійного спілкування майбутнього лікаря // Гуманітарний корпус : зб. наук. ст. з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Вип. 18. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 113–116.

14. Шевченко О. М. Формування соціокультурної компетенції майбутнього лікаря // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття : зб. матеріалів ХV Міжнар. пед.-мистецьких читань (Київ, 6-7 грудня 2017). Київ : Талком, 2018. Вип 1 (13). С. 98–103.