

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Матеріали Всеукраїнської конференції
з міжнародною участю

**«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ТА МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ
В КОНЦЕПЦІЇ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»**

*(з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої
освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку)*

Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року

ЧАСТИНА II

**МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ ТА ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-
БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ**

Тернопіль
ТНМУ
2020

УДК 61(063)

Відповідальний за випуск: завідувач кафедри медичної біології
Тернопільського національного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Федонюк Лариса Ярославівна.

**Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна
інтеграція в концепції здоров'я людини :** матеріали Всеукр. конф.
з міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.) : у III ч. / Терноп.
нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль :
ТНМУ, 2020. – Ч. II. – 76 с.

Важливим моментом навчання з використанням LapTrainer та LapMentor є складання оцінки на підставі статистично оброблених результатів програмою LapMentor для кожного окремо взятого учасника. Перевагами даної освітньої програми є: об'єктивна оцінка рівня майстерності; необмежена кількість повторів для відпрацювання практичних навичок; отримання клінічного досвіду у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта; відпрацювання дій при рідкісних та невідкладних станах; мінімізація стресу під час перших самостійних маніпуляцій.

Актуальність роботи сприяє впровадженню подібних освітніх програм на обов'язковій основі всім хірургічним спеціальностями.

УДК 378.016:61:57:005.336.2:614.25

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ

Пастухова Н.Л.¹, Садовниченко Ю.О.², М'ясоєдов В.В.²

*¹ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України»,
м. Київ, Україна*

*²Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна*

nataliia.pastukhova@gmail.com

Поняття «компетентність» включає здатність успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби, діяти і виконувати поставлені завдання. Зміст ключових компетентностей для навчання упродовж життя, оновлений Європейським Парламентом та Радою ЄС, певною мірою акцентує увагу на сформованості випускників закладів вищої освіти як професіоналів, що мають задовольняти високим вимогам суспільства та ефективно працювати в умовах конкуренції на ринку праці. Одним із підходів, що дозволяє максимально зблизити зміст і процес навчальної діяльності студентів до обраної ними професії, а викладачам – підвищити рівень педагогічної майстерності, вважаємо використання у навчальному процесі технології «контекстного навчання» – сукупності предметних завдань, організаційних, техноло-

гічних форм і методів діяльності, ситуацій соціально-психологічної взаємодії, характерних для сфери діяльності медичних працівників.

Зокрема, під час вивчення спадкової патології у курсі медичної біології студентами за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» на лекційних заняттях на конкретних прикладах акцентується увага на особливостях забору, зберігання і транспортування біологічного матеріалу, методах діагностики та інтерпретації результатів аналізів. Значна увага приділяється сучасним методам преімплантаційної та неінвазивної пренатальної діагностики генних та хромосомних хвороб, в тому числі синдромів Дауна, Едвардса та Патау. Практичні заняття з медичної паразитології дозволяють застосовувати кейс-технології з професійним наповненням, орієнтованим на специфіку майбутньої діяльності, з опрацюванням типових, складних або унікальних клінічних випадків, наприклад, хронічної форми африканської сонної хвороби з латентним періодом понад 20 років, легеневого дирофіляріозу, тощо. У групах студентів-іноземців виокремлюються та детально аналізуються хвороби, які є типовими для їхніх країн. У процесі використання методу стандартизованого пацієнта студенти удосконалюють низку компетентностей, опановуючи навички збирання анамнезу, презентації та обговорювання отриманих даних. Виконання проєктних завдань, участь у прикладних та фундаментальних дослідженнях дозволяють залучити студентів до різноманітних форм наукової діяльності, замислитись над можливістю продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні.

Суттєвий внесок у формуванні професійних компетентностей належить праці студентів у якості медичного персоналу лікарень, що дозволяє зрозуміти які саме компетентності затребувані роботодавцями та найліпше мають бути сформовані у випускника протягом навчання в університеті. Формування компетентностей, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності у швидкозмінюваній дійсності, спонукає до творчого пошуку і викладачів, які мають наповнювати конкретним змістом будь-який прийом чи метод, враховуючи індивідуальний рівень, особистісні прагнення студентів, вимоги до випускника закладу вищої медичної освіти. Застосування різноманітних навчальних методів та прийомів дозволяє викладачам зробити процес отримання знань особистісно орієнтованим і професійно наповненим, а студентам – повною мірою продемонструвати ступінь сформованості ключових компетентностей для навчання упродовж життя.