Перекрест М. І.

 Харківський національний медичний університет кафедра латинської мови та медичної термінології

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

 На даний час найперспективнішим удосконаленням навчального процесу є використання мультимедійних технологій (ММТ). Звертаючись до дидактичних аспектів під ММТ розуміється спосіб реалізації змісту навчання котрий запланований навчальними програмами та забезпечує найбільш ефективний результат. Актуальністю запровадження у процесі навчання мультимедійних технологій є стимулювання інтересу студентів, одночасне використання відео та аудіо потоку в процесі засвоєння інформації, що підвищує рівень персоніфікації навчання. Навчальний процес у закладах вищої освіти характеризується засвоєнням величезної кількості інформації, що є обов’язковим для підготовки компетентного та професійного спеціаліста  Вивченням питання щодо підвищення якості навчального процесу із використанням ММТ займались Н. П. Дементієвська, Л. Й. Ястребов,  І. В. Засядько, Л. І. Скалій.

 Що стосується України, то використання ММТ у навчальному процесі відбувається в останні 5–6 років. До цього часу невелика кількість студентів та викладачів використовувала ММТ з дидактичною метою. Перед студентом є завдання не лише засвоїти навчальний матеріал, але і проаналізувати інформацію. Для удосконалення практичних знань і умінь та ефективності засвоєння матеріалу з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» викладачами було задіяно навчальну онлайн програму Quizlet котра користується популярністю у студентів та викладачів. Quizlet – це віртуальна бібліотека із різними модулями та можливостями самоконтролю, котра завантажується на будь який електронний пристрій: смартфон, планшет, ноутбук або персональний комп’ютер. Користувачі Quizlet можуть з легкість готуватися до практичних занять. Студенти які вивчають курс латинської мови та медичної термінології в Харківському національному медичному університеті мають можливість використовувати онлайн платформу Quizlet. Викладачами кафедри було створено 3 основні модулі (анатомічний, клінічний, фармацевтичний) за напрямками вивчення дисципліни. Кожен із таких модулів представлений трьома різними мовами (українською, англійською та російською). Автономний модуль налічує певну кількість тем, що зазначена навчальним планом самої дисципліни, щоб студенти мали змогу готуватися до кожного заняття за допомогою онлайн сервісу, самостійно контролювати вже здобуті навички. Кожен користувач Quizlet може обирати режим самоконтролю, це може бути: режим «правопис», тобто сам студент повинен написати слово яке довільним чином йому видає програма із обраного модуля, також опціонально може бути обраний переклад із латини або на латину; режим «вивчення» означає вибір правильного перекладу терміну із чотирьох запропонованих; за допомогою режиму «картка» користувач бачить слово латиною, а переклад розміщується на іншому боці «картки», перемикання відбувається за допомогою натискання на умовну «картку». Quizlet також надає можливість засвоювати інформацію у трьох інтерактивних режимах, а саме «гравітація», «підбір» та «live». Останній режим інтерактивної гри найбільше подобається студентам, тому що дозволяє грати в команді та якнайшвидше отримувати перемогу разом, отже, завдяки team-building покращується мікроклімат в кожній із груп; інтерактивний режим «підбір» стимулює швидкість розпізнавання інформації; що стосується режиму «гравітація», то також важлива швидкість обробки інформації, тому що за певний період часу потрібно написати правильний варіант перекладу слова котре з’являється на екрані. Викладацький модуль також має певні переваги тому що надає можливість контролювати та аналізувати прогрес засвоєння матеріалу, тому що кожному викладачеві надається доступ, до результатів засво

 єння лексичного матеріалу зареєстрованих користувачів, у вигляді статистики. Завдяки статистиці, викладач із легкістю може відслідковувати де відбувається повне засвоєння матеріалу або ж навпаки потрібно зупинитися на «проблемній» темі для її удосконалення. Можна зазначити, що використання ММТ на практичних заняттях з латинської мови та медичної термінології є досить ефективними та сприяє підвищенню рівня знань та умінь. ММТ інтегрують великий навчальний потенціал та забезпечують сприятливе середовище для формування майбутнього професійного фахівця.

Література: 1. Бучак О. Р. Переваги та способи створення мультимедійних проектів для навчального процесу. Квалілогія книги. 2007. № 2. С. 23–27.

2. Пінчук О. Проблема визначення мультимедіа в освіті : технологічний аспект. Нові технології навчання. 2007. № 46. С. 43–42.

3. Шахіна І. Ю. Використання мультимедіа-технологій у навчальному процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців. Київ–Вінниця. 2010. С. 526.