

*М.В. Сторожева*

**РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОЦЕНКЕ ВЫЖИВАНИЯ ЗНАНИЙ  
У СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ**

*(г. Харьков, Украина)*

---

Реформа медицинского образования и широкое внедрение компьютерных технологий в обучение заставляют искать новые формы оценки, как обучения, так и контроля усвоения знаний путем использования тестовых заданий различного уровня и сложности, начиная от простых тестов, кластерных заданий и заканчивая ситуационными заданиями.

На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии на протяжении десяти лет, наряду с участием в подготовке и проведении тестового контроля, как составляющей части государственного экзамена, широко используется решение тестовых заданий различного уровня на каждом практическом занятии.

Постоянное тестирование позволяет не только контролировать процесс самоподготовки у учащихся, но и создает основу для разбора в дискуссионном режиме с привлечением внимания к группе вопросов, вызвавших затруднения при ответе. В свою очередь, это вызывает у студентов проявление инициативности и состязательности в процессе обучения. Причем особый интерес у студентов вызывают тесты не с небольшой мерой трудности, когда правильный ответ можно случайно угадать или узнать, а задания, требующие поставить конкретный диагноз, пользуясь представленными в задаче условиями. Решение ситуационной задачи, основанное на использовании теоретических знаний и логики, позволяют проявить творчество, провести экспресс-дифференциальную диагностику и решить практическую задачу, что способствует еще большей мотивации студентов в обучении.

Наш многолетний опыт использования тестового контроля наряду с общепринятыми методами обучения позволяет в короткие сроки выявить степень усвоения различных разделов теоретического материала и уделить больше внимания целенаправленному изучению разделов, вызывающих сложности в изучении.