Міністерство охорони здоров'я України

Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

**ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

**ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**LІІІ навчально-методична конференція ХНМУ**

**29 січня 2020 року**

**м. Харків**

Харків

ХНМУ

2020

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

УДК 378.091.33:61(477.54) ХНМУ

©Харківський національний

медичний університет, 2020

Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.

Харківський національний медичний університет

**Особливості організації студентноцентрованого освітнього та виховного процесу**

**Постановка проблеми.** Важливим напрямом освітньої реформи є переосмислення вимог до педагогічної діяльності, ролі педагога в освітньому процесі.

 Науковці Б. Ананьєв, І. Зимняя, М. Бобнєва стверджують, що студентський вік є найважливішим періодом у житті людини. На початковому етапі навчання у вузі для студентів найважливішим є психологічний процес адаптації до життя в новому колективі. Час навчання у ЗВО, безперечно, дуже важливий період формування особистісних якостей студента як майбутнього фахівця, адже саме у вищому навчальному закладі процес набуття професійних якостей стає якісно визначним під час залучення студентів до різноманітних видів навчання, пошуково-дослідницької, суспільно-громадської, культурно- масової роботи.

 Процес діяльності педагога вищої медичної школи має свої специфічні особливості, що зумовлені метою професійної освіти, специфікою навчального процесу у ЗВО, віковими особливостями аудиторії. Викладач XXI століття мусить бути перш за все високо освіченою та цікавою людиною, оскільки педагог вищої школи виконує декілька ролей, зокрема як педагог-викладач певної навчальної дисципліни, як науковець-дослідник, як керівник навчально-пізнавальної діяльності студентів, як куратор-організатор студентської групи. Тому викладачі курсу «Українська мова(за професійним спрямуванням)» докладають немало зусиль у роботі зі студентами нефілологічних спеціальностей, мотивуючи їх до самоосвіти, посилюючи практичну спрямованість змісту навчання української мови та надаючи пріоритет формуванню умінь та навичок мовної та мовленнєвої компетенцій. Це не тільки предмет у системі загальної вищої освіти, а й засіб соціалізації особистості, опанування знаннями з інших наук. Необхідно зазначити, що мова є носієм національної культури, духовності, засобом національно-патріотичного виховання, і роль викладача в становленні мовленнєвої особистості є провідною.

Таким чином, формування лексичної компетентності відбувається в процесі вивчення всіх предметів у вузі. Лексичні знання – це знання слів української мови. Наукові засади системного вивчення словникового складу мови закладено в працях О. Потебні, О. Смирницького, І. Хом’яка, О. Шахматова, Л. Щерби. Різні інноваційні підходи досягнення лексичної компетенції розглядали Ю. Матюхін, Т. Слоненко, С. Гунько. Методика компетентнісного навчання передбачає використання активних методів, зокрема роботу зі словниками, оскільки словники є основним джерелом, у якому студенти можуть віднайти потрібну їм інформацію. Інтерактивні методи навчання лексики в умовах компетентнісного підходу мають велике освітнє значення, оскільки стимулюють творчу роботу студентів, активізують їхню увагу та мислення. Одна з провідних форм науково-дослідної роботи студентів - науковий гурток. Залучення студентів до роботи в наукових гуртках може починатися ще на молодших курсах. Викладачі кафедри в тісному співробітництві зі студентами-першокурсниками визначають зміст засідань, складають план роботи гуртка, призначають відповідальних за певні секції, Серед завдань, що ставляться перед студентами, варто зазначити підготовку доповідей, рефератів, виступи з результатами власних наукових пошуків на засіданні гуртка або наукових конференцій, написання тез, рецензування та анотування наукових робіт, тренінги, дискусії, круглі столи, «мозковий штурм». Щорічно студенти-гуртківці беруть участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі студентської молоді імені Тараса Шевченка. Мета конкурсу-ушанування творчої спадщини Тараса Григоровича Шевченка, виявлення творчої обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління поваги до мови та традицій свого народу, підвищення рівня мовної освіти. Цьогоріч у конкурсі взяли участь студенти-першокурсники медичного та стоматологічного факультетів. Студенти-медики, переможці I та обласного етапу IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу продемонстрували високий рівень знань та творчих умінь під час виконання конкурсних завдань. Також наші студенти були залучені до участі в XIX Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Олімпіада є також важливим професійним випробуванням для студентів, оскільки допомагає їм усвідомити себе суб’єктом педагогічної діяльності, оволодіти необхідними професійними уміннями, сприяє формуванню творчої активності студента, їх гуманістичної позиції.

Таким чином, сучасний педагог повинен адаптуватися до реалій сьогодення, відчувати принципово нову аудиторію в навчальному закладі- бути готовим до діалогу зі студентами, перетворювати керівну позицію на рівноправні, партнерські стосунки. На наш погляд, викладач не навчає й не виховує, а аналізує, стимулює прагнення студента до творчого розвитку та, головне, створює умови для самореалізації та самоактуалізації особистості студента. Прихильність до студентів - це основа в структурі педагогічних здібностей.

 Література

1. Гутброд Г. Успішна комунікація в бізнесі та освіті: навч. посіб. Ганс Гутброд, О. Бєляков. - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006.-207 с.

2. Литвиненко Н. П. Медицина в термінах і визначеннях: навчально-довідкове видання ⁄⁄ Н. П. Литвиненко, Н. В. Місник.- К.:Книга-плюс, 2011.-304 с.

**ЗМІСТ**

*Фоміна Л.В., Скорбач Т.В., Калініченко О.В.*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТНОЦЕНТРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ТА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ....................................... 195–197