Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

**У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали*

*XIІ Міжнародної науково-методичної*

*інтернет-конференції*

*(м. Харків, 5-6 грудня 2019 року)*

Харків

ХНМУ

2019

**УДК 378.147.016:53 ⁄ 58**

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIІ Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. – 116 с.

УДК 378.147.016:53 ⁄ 58

© Харківський національний

медичний університет, 2019

**ЗМІСТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ’ЄКТИВНОСТІ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ

*Наливайко О. О., Наливайко Н. А. ………………………………………..*55–57

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ’ЄКТИВНОСТІ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

***Наливайко О. О.1, Наливайко Н. А.2***

*1Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків*

*2Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Сучасні тенденції цифровізації всіх ланок суспільного життя створюють нові форми отримання знань та навичок. Сьогодні спостерігається тенденція до збільшення експлуатації людських ресурсів та зменшення вільного часу, який можна використовувати для власного розвитку. Частковим вирішенням цього протиріччя може виступати впровадження в усі форми освіти (формальну, неформальну та інформальну) елементів дистанційного навчання в цифровому просторі.

Різні аспекти запровадження дистанційних форм навчання в освітній процес займалися такі вчені: Л. Авраменко, Л. Брескіна, С. Вершловський, С. Калашникова, Т. Койчева, В. Кухаренко, Г. Козакова, Є. Полат, Н. Сиротенко. Однак, питання, пов’язані з контролем результатів навчальних досягнень, отриманих при використанні дистанційних технологій в освіті, потребують більш ґрунтовного дослідження.

Перш за все визначимося, що ж таке дистанційне навчання. Розглядаємо дистанційне навчання «як інноваційну освітню технологію, у якій провідна роль належить самостійній навчальній діяльності здобувача освіти, шляхом використання телекомунікаційних технологій та мінімізації аудиторної взаємодії між студентом і викладачем у навчальному процесі вищого навчального закладу» [2, c. 79].

У контексті зазначеної проблеми розглянемо педагогічні вимоги до організації контролю навчальних досягнень студентів у процесі використання дистанційних технологій: індивідуальний підхід при організації контролю; систематичність проведення контролю; зрозумілість завдань; прозорість та об’єктивність оцінювання; публічність процедури оцінювання результатів навчання.

Упровадження вищезазначених вимог контролю в процесі дистанційного навчання дозволяє забезпечити його надійність та прозорість для здобувачів освіти.

Далі розглянемо більш детально цифрове освітнє середовище використання дистанційних технологій та види контролю в цій системі. Існують два режими використання дистанційних освітніх технологій:

* on-line режим та його цифрові прояви (Adobe Connecta, BigMarker Webinars, Webinar тощо);
* off-line та його цифрові прояви (Blackboard Learn, iSpring Online LMS Moodle, Schoology тощо).

Застосовування цих режимів дистанційного навчання залежить від поставлених цілей навчання та матеріальних можливостей закладу освіти чи групи людей, які хочуть отримувати знання в цифровому середовищі. Крім того, суб’єкти освітнього середовища завжди мають вибір отримання інформації в залежності від їхньої зайнятості.

Визначимо види контролю, які можна використовувати для перевірки знань та умінь здобувачів освіти. Ю. Безрученков виділяє такі види контролю при використанні дистанційних освітніх технологій: спостереження за навчальною діяльністю (опосередковане спостереження в цифровому просторі. Наприклад, система дистанційного навчання «Moodle» дозволяє контролювати навчальні дії здобувача освіти); тестування; анкетування; рейтинг студента (підвищення мотивації пізнавальної діяльності, стимулюючий вплив на підвищення ефективності діяльності студентів [1]. Отже, у контексті розвитку цифрових технологій ці види контролю в системі дистанційної освіти сьогодні вже можна назвати традиційними. Сучасний студент потребує інноваційних підходів до перевірки його знань та вмінь. Дуже часто перед викладачами, які використовують елементи дистанційних освітніх технологій, постає питання: «Чи сам студент виконав завдання»?

На допомогу в цьому складному процесі можуть прийти цифрові продукти фіксації зображення з браузеру здобувача освіти. Це, наприклад, програми Camtasia Studio, FastStone Capture, Loom тощо. Коли студент виконує стандартні завдання, то викладач може використовувати традиційні види контролю успішності студентів. Але є дисципліни, що передбачають елементи творчості, створення проектів, роботу з графічними матеріалами та дослідженнями. Тут у нагоді й стають цифрові програми фіксації зображення з екрану пристрою.

Алгоритм роботи з такими програмами дуже простий: викладач заздалегідь пропонує здобувачам освіти ознайомитися із завданнями, які він розробив для них; продемонструвати готові роботи в on-line режимі; надати вибір програм для фіксації їх дій у процесі виконання проектів; короткі інструкції щодо праці з програмами та отримувати файл із зображенням своїх дій; визначення графіку консультацій та дедлайну здачі своїх творчих проектів. Об’єктивність і чесність виконання робіт та отриманих матеріалів забезпечує зображення виконавця роботи в нижньому куті екрану медіа файлу, який надсилає здобувач освіти до електронного кабінету викладача.

Отже, використання новітніх технологій в освітньому процесі значно збагачує арсенал сучасного викладача та полегшує отримання інформації, а відтак, і знань для здобувачів освіти. Застосування програм фіксації зображення з екрану цифрового пристрою може значно мотивувати студентів до самостійного виконання поставлених завдань щодо цілей навчання.

**Література**

1. Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі дистанційного навчання. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2015. Вип. 2. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2015_2_3>

2. Наливайко О. О. Дистанційне навчання: сутність та особливості. *Педагогічний альманах.* 2017. Вип. 36. С. 79.