

**Петренко А.О.**

## **ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Науковий керівник: ст.викл., к.мед.н. Кателевська Н.М.**

На сьогоднішній день формування здоров'я дітей перебуває в залежності від багатьох факторів, що значно розширилися негативними екологічними та соціально-економічними впливами останніх десятиліть. Висока інтенсивність оновлення та ускладнення є результатом сучасних навчальних технологій.

Навколишнє середовище є головним формуючим здоров'я фактором для дитячого організму. Створення та запровадження превентивних заходів, орієнтованих на розробку оптимальних умов і режимів життєдіяльності дітей, які б зберігали і зміцнювали здоров'я в процесі росту і розвитку є метою науково-практичної діяльності фахівців профілактичного напрямку медицини дитинства відповідно до положень Конвенції ООН про права дитини, резолюції ВООЗ WHA 56.21 «Про стратегію з питань охорони здоров'я та розвитку дітей і підлітків», резолюції Європейського регіонального бюро ВООЗ EUR / RC54 / R3 «Довкілля і здоров'я »,« Декларації про шкільне здоров'я в Європі ».

Навчальний процес стає все більш агресивними по відношенню до здоров'я. На даний момент є відомості про те, що у 75% дітей дошкільного віку вже спостерігаються порушення стану здоров'я, у 25% наявні хронічні захворювання, більша частина з них має розумову і фізичну працездатність, що не відповідає їхньому психофізичному навантаженню в школі. За перші п'ять років шкільного навчання в 1,5 рази збільшується частота патологій зорової системи, в 3-4 рази - порушення органів травлення, в 2-3 рази - патологій опорно-рухового апарату, в 1,5 рази - нервово-психічних розладів.

Велике занепокоєння викликають результати наукових досліджень щодо визначення функціональної готовності дітей шести років до

систематичного навчання у школі. Так, дані свідчать про те, що 32% шестирічок неготові до навчання в умовах школи (а серед хлопчиків – навіть 44%). Серед «шкільно незрілих» дітей 40% мають хронічні захворювання, 73% – недостатні функціональні можливості для повноцінної адаптації з боку серцево-судинної системи. Нервово-психічні відхилення, домінуючу позицію серед яких займають астеноневротичні стани, виявляються майже в половини обстежених першокласників, у 52,5% учнів простежуються явища соціальної і психічної дезадаптації, значна емоційна лабільність. Своєчасна оцінка психічної готовності дітей до навчання в школі є одним з основних видів профілактики майбутніх можливих труднощів у навчанні і розвитку. В сучасних умовах доцільно виділити наступні критерії здоров'язберігаючих технологій навчання, як:

- забезпечення мотивації на здоровий спосіб життя;
- облік індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення навчальної мотивації;
- відсутність елементів авторитаризму і повчальності з боку педагогів;
- підвищення рухової активності учнів;
- психологічна комфортність для учнів і педагогів;
- низький ступінь втоми учнів.

Висновок: Рішення цих проблем лежить у сфері профілактичної діяльності, що базується на комплексі соціально-економічних, законодавчих, організаційних, медичних та психолого-педагогічних заходів, покликаних сприяти попередженню обумовлених шкільною освітою захворювань і збереження здоров'я дітей в загальноосвітніх установах. Одним із завдань шкільної гігієни є визначення фізіологічної «ціни» навчання в сучасних умовах, адже широке використання нових педагогічних технологій не завжди враховує вікові особливості школярів і може створювати умви для зростання емоційної напруженості і соціального стресу.