



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
LII навчально-методичної конференції ХНМУ



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Впровадження
інноваційних технологій організації
навчального процесу у ХНМУ –
провідний шлях підвищення якості
вищої медичної освіти**

**Матеріали
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків
ХНМУ
2019

хологічних бар'єрів є невідмінними компонентами в процесі формування компетентного педагога сучасності.

Для вирішення проблем, що є пов'язаними з впровадженням інновацій в освітній процес, необхідно вживати таких заходів:

- стежити за відповідністю технічного забезпечення установи інноваційній освітній програмі, її методам та цілям;
- забезпечити актуальний (не формальний і не надмірний) контроль за впровадженням освітніх інновацій у вищі;
- своєчасно підвищувати кваліфікацію кадрів відповідно до сучасних потреб освіти;
- стежити за сприятливим кліматом в педагогічному колективі, надавати індивідуальну психологічну підтримку;
- мати необхідні ресурси для оволодіння педагогами нових актуальних навичок і умінь;
- забезпечити достатній рівень мотивації для саморозвитку педагогічних працівників;
- створити інформаційно-роз'яснювальну студентську програму, яка в доступній формі ознайомить студентів з усіма нюансами нововведень.

Тільки в грамотно організованому колективному співробітництві адміністрації, педагогічного колективу та студентів можливо продуктивне впровадження освітніх нововведень у вищі.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ

*І. А. Криворучко, С. М. Тесленко, Н. М. Гончарова,
К. А. Прокопенко, М. О. Сикал*

Розвиток та подальше вдосконалення системи освіти, здатної підготувати українське суспільство в цілому і кожну людину зокрема до життя в умовах конкурентоспроможної економіки, є однією з важливих й актуальних проблем. Ефективність охорони здоров'я України значною мірою визначається кваліфікацією медичного персоналу. Практичній охороні здоров'я потрібен, насамперед, лікар, що володіє ефективними вміннями і навичками роботи [1, 3]. Медична громадськість сьогодні стикається з такою серйозною проблемою, як дефіцит клінічних навичок у практичних лікарів. Сучасні медичні технології збільшують можливості діагностики і лікування хворого. Однією з особливостей підготовки молодих фахівців з хірургії є той факт, що навчання оперативної майстерності передбачає індивідуальну передачу мануальних навичок і хірургічних технологій, тобто підготовку й удосконалення фахівця хірургічного профілю [2].

У жодній іншій спеціальності роль викладача - наставника не має такого великого значення, як у хірургії, де майстерність учителя передається учневі за принципом "з рук у руки". Роль педагогів-хірургів з великим практичним стажем, шанованих у медичному середовищі фахівців є одним з головних мотивів, завдяки якому молоді лікарі прагнуть бути схожими на своїх наставників, досягти їхніх висот популярності, суспільної значущості. Приходячи на 4-й курс, студенти нібито вливаються в колектив хірургічного відділення багатопрофільної лікарні. Під час практичних

занять студентам ставлять різні клінічні завдання, відповідно до теми заняття, які вони вирішують в ігровій формі, у формі брейн-рингу, що дає змогу відпрацювати ефективну взаємодію в групі, розподілення ролей. Контроль засвоєння навичок оцінюється бальною оцінкою на базі чинних стандартів.

Удосконаленню вміння орієнтуватися серед великої кількості практичних навичок й оперативних втручань сприяє організація на кафедрі комп'ютерного класу з виходом в Інтернет. Студентам показуються відеофільми з демонстрацією практичних навичок і сучасних методів оперативних втручань. Це дає можливість не тільки вчитися, самостійно працювати, дивитися відеофільми операцій і засвоювати навички, а й отримувати кваліфіковану консультацію досвідчених викладачів. Наочні матеріали і короткі відеофільми можуть бути альтернативою курації при відсутності тематичних хворих. Студенти-випускники та лікарі-інтерни мають змогу відпрацювати практичні навички біля ліжка хворого та на фантомах, а також готуватися до іспитів "Крок 2" та "Крок 3" у комп'ютерних класах. На практичних заняттях та під час чергування студенти мають можливість брати безпосередню участь у простих операціях.

Завдяки злагодженій співпраці співробітників кафедри з лікарями-хірургами хірургічного відділення КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня", студенти та лікарі-інтерни мають змогу постійно підвищувати свою кваліфікацію як у практичному, так і в деонтологічному плані взаємозв'язку "лікар-пацієнт".

Окрім засвоєння знань під час лекцій та практичних занять, студенти та лікарі-інтерни беруть участь у "майстер-класах", упродовж яких вони можуть долучитися до майстерності виконання оперативних втручань шляхом прямої відеотрансляції з операційної, а потім на лекційному занятті поставити свої питання видатним хірургам. Один з таких майстер-класів відбувся 5 жовтня 2018 р. на базі КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня". Цей захід був присвячений хірургічному лікуванню ожиріння й давав змогу ознайомитися з методами роботи головного лікаря клініки Заксенхаузен (м. Франкфурт-на-Майні, Федеративна Республіка Німеччина), фахівця в галузі баріатричної хірургії, загальної хірургії, абдомінальної хірургії та онкохірургії органів травного каналу лікарем Dr. Plamen Staikov.

Висновки та перспективи в цьому напрямку. Таким чином, навчання хірургії повинно мати максимальну практичну спрямованість і проводитися у великих багатопрофільних клініках. Для відпрацювання практичних навичок і поліпшення мануальної техніки лікарів хірургічного профілю, навчальні заклади мають обладнати центри симуляційної підготовки та експериментальні операційні.

Перспективою сучасного розвитку методики викладання хірургічних дисциплін вважаємо залучення студентів до ознайомлення і засвоєння етапів малоінвазивних досліджень та методів лікування з метою підвищення професійної підготовки лікарів, поліпшення діагностики, формування клінічного мислення фахівця-хірурга, вибору адекватної тактики лікування хворих.

Література:

1. Шубина Л.Б. Имитационное обучение в центре непрерывного профессионального образования в структуре медицинского университета / Л.Б. Шубина // Медицинское образование и профессиональное развитие. Журнал сообщества медицинских преподавателей. – 2011. – № 3 (5). – С. 85–91.
2. Питання організаційно-педагогічного та методичного забезпечення навчання лікарів-інтернів / П.Г. Кравчун, О.М. Шелест, Г.Ю. Титова, О.І. Шушляпин, І.М. Добровольська, Ю.О. Ковальова // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 41-ї науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, Харків, 28 квітня 2015 р. – Харків, 2015. – С. 70–72.
3. Мещерякова М.А. Обучение профессиональным мануальным умениям и оценка уровня их сформированности у студентов медицинских вузов / М.А. Мещерякова, Н.С. Подчерняева, Л.Б. Шубина // Врач. – 2007. – № 7. – С. 81–83.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Козьміна І.Ю., Ніколаєва О.В., Шутова Н.А.

У період реформування медичної освіти виникає необхідність переходу від стандартних моделей навчання до інноваційних, що сприяє формуванню професійної діяльності на якісно новому рівні [1].

Інноваційні технології – це комплекс заходів, що дозволяють наблизити якість медичної освіти до передових зарубіжних аналогів зі збереженням кращих вітчизняних традицій [2].

Сучасна система підготовки фахівців у вищих навчальних закладах (ВНЗ) медичного профілю повинна забезпечувати високу якість освіти завдяки пошуку внутрішніх резервів, активного впровадження сучасних педагогічних технологій з удосконаленням організації навчального процесу [3].

Формування майбутнього лікаря відбувається поступово, з використанням певних прийомів, що спільно з методами навчання сприяють якісному оволодінню медичною спеціальністю. Велике значення в накопиченні знань у студентів має їх ерудиція, логічне мислення, працьовитість, комунікабельність, без чого неможливе успішне навчання у ВНЗ і подальша професійна діяльність [4].

Фактором для підвищення творчого потенціалу в студентів вищої школи є оволодіння "базовими" дисциплінами. У зв'язку із цим, у Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) приділяється велика увага профільності викладання і якості навчання на теоретичних кафедрах [5].

Тому метою цього дослідження став аналіз упровадження інноваційних технологій у процес навчання на кафедрі патологічної фізіології ХНМУ.

Одним із прогресивних методів навчання на кафедрах теоретичного профілю є використання проблемного навчання, застосування в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять: комп'ютерних стимуляцій, ділових і рольових ігор, круглих столів, дискусій, брейн-