

УДК:378.015.31:001.891.54:616.31

Гурьева Т.Е. *,

Ассистент, кафедра терапевтической стоматологии ХНМУ,

Крючко А.И.,

Ассистент, кафедра терапевтической стоматологии ХНМУ,

Воропаева Л.В.,

К.мед.н., доцент, кафедра терапевтической стоматологии ХНМУ,

Гурьева А.Ю.,

Ассистент, кафедра терапевтической стоматологии ХНМУ.

ИМИТАЦИОННЫЕ (СИМУЛЯЦИОННЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Качество оказания стоматологической помощи пациентам напрямую зависит от уровня подготовки специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний. Современные технологии лечения стоматологических заболеваний требуют от будущих врачей определенных мануальных навыков. Для этого используют симуляционное обучение – как один из эффективных методов освоения практических навыков, дополняющих традиционное обучение. Симуляционное обучение – это учебный процесс, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям работы, с использованием—специального оборудования. Целый ряд практических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у кресла с пациентом, а на доклиническом этапе, в симуляционном (фантомном) классе. Внедрение такой двухступенчатой модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом.

Для реализации указанной задачи на кафедре терапевтической стоматологии ХНМУ организован фантомный класс, оборудованный современными стоматологическими установками со всеми необходимыми модулями для препарирования зубов, фантомными имитациями головы пациента, с изменяющимся ее положением и с возможностью замены челюстей. Стоматологические установки оснащены аспиратором для слюны и воды.

Для приобретения навыков по эндодонтии имеются эндоблоки. Кроме этого, фантомный класс оснащен лечебно-диагностической аппаратурой (апекслокаторы, электроодонтометры, диатермокоагуляторы, эндомоторы, фотополимеризаторы), наборами стоматологических инструментов, борами, эндодонтическим инструментарием, пломбировочными материалами. Оборудование в учебном фантомном классе расположено таким образом, что у студентов есть возможность правильно сидеть по отношению к учебному блоку для проведения манипуляций методом «в четыре руки». Работа проводится с использованием коффердама, сама отработка установки которого также является для многих стоматологов новым и весьма необходимым в современных условиях навыком.

Для успешного проведения симуляционного обучения необходимы хорошие теоретические знания. Контроль исходных знаний осуществляется путем тестирования и устного опроса по изучаемой теме перед проведением занятия на (фантомах) симуляторах. В начале практической части преподаватель объясняет студентам суть изучаемой технологии (например, препарирование полости I-го класса по Блэку в зубе 3.6 или пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом), демонстрирует поэтапное ее выполнение, комментирует свои действия. Затем студенты выполняют ту же манипуляцию самостоятельно. Практика таких занятий показала, что большинство обучающихся не могут выполнить задание с первого раза безошибочно. Работая на фантоме,

студент может безбоязненно (без риска для пациента) неоднократно повторить ту или иную манипуляцию для выработки уверенности своих действий и ликвидации ошибок.

Студенты, предварительно прошедшие тренинг в фантомном классе, совершают меньше ошибок, испытывают меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях, приобретают практический опыт без риска для пациента. Указанная методика позволяет преподавателю объективно оценить последовательность этапов и качество работы студента. Наряду с обучающей функцией, симуляционное оборудование фантомного класса на кафедре используется для контроля освоения навыков при проведении зачетов и экзаменов.

Таким образом, обучение на симуляторах позволяет повысить уровень практической подготовки студентов на учебном этапе, обеспечивая более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности, дает возможность максимально имитировать реальный стоматологический прием.

Данная форма практического обучения будущего врача значительно повышает эффективность внедрения новых технологий и качество клинической работы специалистов. Однако, к недостаткам указанной технологии следует отнести высокую стоимость необходимого симуляционного оборудования.

К числу современных активных технологий в учебном процессе относится проблемное обучение. Его целью является активация умственных действий студента через собственную познавательную деятельность. Одной из форм проблемного обучения на кафедре является решение ситуационных задач по следующим разделам: диагностика заболеваний, тактика ведения (лечения) пациента, организация профилактических мероприятий. Каждая ситуационная задача имитирует клиническую ситуацию. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент

должен определить, в чем состоит проблема и предложить варианты ее решения. Работа по анализу ситуации позволяет развивать аналитические способности, более осмысленно соединять теоретические знания с практикой, что способствует развитию профессиональной самостоятельности будущих врачей.

Список ссылок на источники:

1. Анализ влияния симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков в системе подготовки врача-стоматолога с точки зрения студентов на основании социологического опроса / Л.Ф. Онищенко, О.П. Иванова, А.И. Фурсик, О.И. Куркина // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 8, ч. 1. – С. 135-139.
2. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко [та ін.] // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67-74.
3. Горшков М.Д. Специалист по медицинскому симуляционному обучению. – РОСОМЕД. – 2016, 321 с.