Алексеєнко А.П. Викладання філософії: від класичної до посткласичної моделі /А.П. Алексеєнко//Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІ навчально\_методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац.мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с., С. 5 -7.

Алексеєнко А.П.

**Викладання філософії: від класичної до посткласичної моделі**

***Постановка проблеми.*** Сучасне інформаційне суспільство пов’язане з трансформацією всіх сфер суспільного життя. Ця трансформація глибоко проникає у систему освіти, в тому числі і в процес викладання філософії. Виникає нагальна потреба переосмислення, доповнення, уточнення існуючих підходів, а також пошук нових форм організації навчального процесу з філософії та інших гуманітарних дисциплін у вищій школі.

 Викладання гуманітарних дисциплін, і перш за все філософії, знаходиться у перехідному стані, здійснюється перехід від класичних до посткласичних моделей. Це обумовлено тим, що ми живемо в умовах інформаційного суспільства, в якому наявність потужних айфонів та смартфонів, мережі розвинутого Інтернету дає можливість сучасному студенту набагато швидше отримати необхідну інформацію, ніж він її почує з вуст викладача. Будь-яку відповідь на питання студент знайде в Інтернеті. Ми маємо технологізованого студента, який перевіряє істинність інформації, її правильність в технологізованих засобах.

***Аналіз публікацій.*** В філософських дослідженнях (Б. Марков, Л. Горбунова, В. Пролеєв, О. Гомілко, В. Шамрай) поставлено досить дискусійне питання про те, що традиційні філософські поняття вже не дозволяють зрозуміти такі культурні феномени як інструментарій, знаки, витвори мистецтва, машини-роботи, симулякри, котрі неможливо подати за такими різницями як дух і матерія, душа і тіло, суб’єкт і об’єкт. Намагання розмірковувати про ці складні феномени в рамках однозначної онтології і двозначної логіки призводять до деструктурних наслідків.

 ***Основний матеріал.*** Сучасне суспільство передбачає запровадження нових технологій, в тому числі і в викладанні гуманітарних дисциплін. Праця, матеріальне виробництво суспільства будуються на нових технологіях. Як у сфері матеріального, так і духовного виробництва, в тому числі і в навчальному процесі широко використовується поняття не «методика», а «технологія». В сучасний період гуманітарії відчувають кризу технології. За останні десять років не з’явилося більш менш фундаментальних робіт з технологій викладання гуманітарних дисциплін, в тому числі і з філософії.

Сьогодні виникає питання щодо перебудови викладання філософії. Студента сьогодні цікавлять не просто знання, а те, яке можна буде використати у своїй майбутній діяльності. Звідси виникає потреба перебудови викладання філософії. У минулому році серед студентів Лос-Анжелесу провели опитування з приводу отримання необхідної інформації, яку вони можуть безпосередньо використати на практиці. Відсоток такої інформації становить 90%. Сучасний спеціаліст повинен мати таку освітню підготовку, щоб бути здатним відповідати вимогам інформаційного суспільства. Освіта повинна спонукати до інтелектуальної творчості.

Зважаючи на потреби сьогодення, виникає необхідність перебудови самої системи викладання філософії, максимальне підсилення практичного аспекту викладання, який дає підстави розглядати знання в тому числі як інструмент для орієнтації в житті. Ми у викладанні далеко не завжди пов’язуємо матеріал, що викладається, з реальністю, дійсністю. Сьогодні філософія повинна бути представлена перш за все як життєва позиція.

Виникає гостра необхідність змінити не тільки методику викладання, а і самі програми курсів. Чи можливо викласти основні проблеми історії філософії, на які відводиться всього чотири години? Чи варто студенту просто давати якісь окремі вислови видатних філософів, не поєднуючи їх з проблемами сьогоднішнього життя людини і суспільства? Наскільки сьогодні є теза Гегеля справедливою: «Все розумне дійсне, все дійсне розумне»? А чи можна погодитись з одним з питань, поставлених І. Кантом: «На що я можу сподіватись?», маючи на увазі релігію. Чи сприймає молодь релігію в цьому сенсі на тлі тих складних процесів, які відбуваються в релігійному світі, в тому числі і в Україні. Виникає необхідність перебудови курсів філософії, а також її складової частини історії філософії. У нас відсутні посібники, які б відповідали сучасним вимогам, а те, що видається, будується за старими схемами, які налічують декілька десятків років. Виникає гостре протиріччя між підручником і електронними ресурсами, де студенти знаходять більш сучасну і цікаву інформацію, ніж ту, що подається на лекціях та семінарах. Тим самим і програми курсів потребують своєї кардинальної зміни.

Криза ідентичності та самоідентифікації філософії як дисципліни пов’язана із зміною класичної парадигми філософування на посткласичну і переглядом статусу філософії «як науки наук». З дисципліни, що визначає легітимність наук, філософія сама перейшла в число проблематичних дисциплін і стала орієнтуватись на структуру знань, що будуються в колі природознавчих та точних наук. З’явилися варіанти збереження статусу філософії: філософія як історія філософії, філософія як феноменологія, соціальна філософія, філософія науки тощо. Отже, відбувається трансформація філософії, з’являється нова її конфігурація, а це потребує нових освітніх технологій не лише в викладанні філософії, але й всіх гуманітарних дисциплін.

Донесення до молоді філософського знання, як і гуманітарного в цілому, за старими методичними та методологічними засобами є одним із викликів, чому більше 5,5 млн. молоді залишають Україну і обирають освіту в інших країнах.

Філософи, соціологи, педагоги, психологи констатують, що розвиток освіти являє досить складну і важливу теоретичну і практичну проблему як проблему подолання освітньої кризи, тих викликів, які ця криза провокує. Як зазначив в свій час В. Табачковський, методологія класичної освіти не в змозі створити ефективні засоби вирішення проблематики задоволення освітніх потреб суб’єкта освіти.

В освіті і до цього часу, по-перше, існує репродуктивний або комбійовано-репродуктивний метод навчання, по-друге – життєво необхідним є перехід до сучасної інформаційної реальності, яка внесла значні зміни щодо теорії філософії, її практичного стану. По-третє, філософія повинна спонукати додо критичного аналізу цінностей і життєвих смислів, рефлексії над засадами пізнання і культури. Тобто нині дедалі більшу увагу філософія приділяє осмисленню реальних соціальних змін, які проблематизують чинні цінності. Це і ґлобалізація, і діалог культур, і соціальні ризики, і новітні процеси політико-правової чи моральної сфери тощо. По-четверте, викладання філософії потребує переходу від строгого академізму до максимального підвищення практичного аспекту викладання, що дає можливість розглядати знання як інструмент для орієнтації в житті.

***Висновок.*** Філософія не дає рецептів та безумовних схем життя і діяльності людини. Проте знайомство з її проблематикою може відкрити шляхи до відповідей на важливі життєві питання, що постають перед особистістю та соціумом. Філософія може навчити мистецтву розмислів, розмірковувань, толерантному сприйняттю різних думок та позицій. Завдання філософії полягає в тому, щоб формувати новий тип мислення, відповідний до сучасної епохи.

***Використана література:***

1. Круглий стіл Українського філософського фонду і кафедри філософії філософського факультету КНУ ім.. Тараса Шевченко // Філософська думка 2014, № 4. С. 7-23.

 2. Табачковський В. Проблеми педагогіки у світлі сучасної філософської антропології // Філософія освіти, 2005, № 1. С. 135-148.