

Міністерство освіти і науки України
НТУ «Дніпровська політехніка»
Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»
Варшавський університет
Факультет «Artes Liberales»



ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ КОНТЕКСТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної
конференції

12-13 квітня 2019 р.

Міністерство освіти і науки України
НТУ «Дніпровська політехніка»
Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»
Варшавський університет
Факультет «Artes Liberales»

**ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНІ
ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ
КОНТЕКСТИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної
конференції

12-13 квітня 2019 р.

Дніпро
2019

УДК 303
ББК 63.3
Ф 56

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Ф 56 Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - 390 с.

У збірник вміщено матеріали міжнародної науково-практичної конференції **«Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти»**, що присвячена складовим неперервної освіти у філософсько-світоглядному, психолого-педагогічному, культурологічному та мистецтвознавчому контекстах; проблемам забезпечення якості освіти у міжнародному та українському контекстах; стратегіям реформування вищої освіти та шляхам випереджальної модернізації педагогічної освіти; ключовим аспектам розвитку методологічної культури вчителя в контексті завдань концепції Нової української школи, основним засадам формування духовно-ціннісної сфери особистості. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо шляхів реалізації неперервної освіти для сталого розвитку, громадянських ініціатив в інтересах сталого розвитку.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2019
© ДАНО, 2019

проблем [1, с. 33]. Викладач має заохочувати студентів задавати питання та шукати відповіді, застосовувати вивчений матеріал для вирішення проблеми, висловлювати свої думки та обговорювати ідеї своїх одногрупників. Якщо на занятті панує атмосфера зацікавленості та відкритості, студенти вчаться вільно висловлювати свої здогадки та припущення, з'ясовувати та аналізувати думки своїх колег, обговорювати можливі висновки, що ґрунтуються на здобутих знаннях та отриманій інформації. Роль викладача полягає в коригуванні процесу спілкування та мислення студентів.

Список використаних джерел:

1. Akhmad I.M., Chmel V.V. *Mixed forms of teaching English at technical universities/ I.M. Akhmad, V.V. Chmel // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. № 2 (58), 2018 р. / Заг. редакція – проф. Матвієнко О. В., укладач – канд. пед. наук, доц. Кудіна В. В. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. 72 с.* 2. Bailin, S., Case, R., Coombs, J.R., & Daniels, L. B. *Conceptualizing critical thinking. Journal of Curriculum Studies, 31(3), 1999. – P. 285–302.* 3. Chmel V., Akhmad I. *Use of video materials for teaching critical thinking the students of technical universities/ V.V. Chmel, I.M. Akhmad// Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. № 2 (58), 2018 р. / Заг. редакція – проф. Матвієнко О. В., укладач – канд. пед. наук, доц. Кудіна В. В. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. 72 с.*

Shcherbyna I.M.,

Doctor of Medical Sciences,

*Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology №1
Kharkiv National Medical University*

Plakhotna I.U.,

Candidate of Medical Sciences,

*Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology №1
Kharkiv National Medical University*

MODERN FEATURES AND TRENDS IN THE ORGANIZATION OF TEACHING ENGLISH-SPEAKING STUDENTS

In recent years the training of specialists for foreign countries is connected with the export of educational services and is one of the important directions in the foreign economic activity of the state. The number of foreign students is increasing every year, this indicates a positive trend and a real opportunity for the university to take a strong position in the educational market. At the same time, the problem of the quality of the education received comes out on top [2, с.89].

The teaching of English-speaking students at the Department of Obstetrics and Gynecology pays great attention, aimed at both the continuous improvement of teacher training and the fluency in English with an in-depth knowledge of medical terminology. The state of language education at the present time cannot be considered satisfactory. Upon admission to study, foreign students have a variety of linguistic training. For them there is no compulsory basic course and examination in a foreign language, namely, English. Most foreign students do not have enough knowledge of English [6, с.10]. On the other hand, in order to make the learning process more efficient and purposeful, the teacher must be thoroughly proficient in a foreign language, have a clear idea of the role and place of the English language in the life and work of a future specialist [3, с.111].

Currently, the learning process requires continuous improvement, as there is a change in priorities and social values. The actual problem is the renewal of the material and technical base of educational institutions, the improvement of the organization of the educational process and teaching methods using both traditional education

and the introduction of modern forms of education [4, c.17]. With the development of the Internet, the possibility of learning and continuous improvement of professional skills has appeared. Traditional approaches to education, based on simple knowledge transfer, no longer work as effectively as they had just ten years ago.

The widespread use of new telecommunications and distance methods is able to adapt the student to the modern world. In recent years, blended learning has become popular with the use of the traditional full-time format, along with interactive tools and digital materials; training in online communication with teachers and other students, webinars on separate platforms, electronic seminars in distance learning systems. The department widely uses group training, situational modeling, frontal technologies and discussion training [1, c.12; 5, c.495].

Following modern trends, the presentation of educational material at the clinical department of obstetrics and gynecology for English-speaking students is based on the use of multimedia lectures and presentations with illustrations (clinical examples, radiographs, etc.), which allows the student to become familiar with the latest technologies, rarely encountered pathology, technique of surgical interventions, as well as with modern invasive diagnostic methods, and at the same time significantly expands and improves the process of learning.

Active forms and teaching methods are being introduced at seminars and practical classes, as well as independent work of students is organized. With the active use of different formats for the provision of teaching materials, the teacher devotes more time to clarifying the incomprehensible and analyzing specific cases.

In addition to passing professionally oriented controls based on computer testing, in recent years a mandatory component of teaching English-speaking foreign students is to work in the center of simulation technology. The main advantage of simulation training, as compared to the traditional training system, is the possibility of repeatedly working out certain exercises and actions, bringing them to automatism, as well as ensuring objective quality control of medical care as a result of the training.

Thus, to improve the quality of teaching, constant improvement of professional training is required, as well as fluency in English with an in-depth knowledge of medical terminology. The most important components that allow students to increase interest in the problems addressed in lectures and seminars are the use of interactive teaching methods using the traditional full-time format. Visual and illustrative remains important. Seminars with the analysis of clinical cases, the solution of situational problems, using a simple and convenient computer test form of knowledge control, as well as practical skills with the help of medical simulation equipment help the student to improve and systematize the training material, and communication with the teacher makes it possible to elaborate on the most important issues and identify gaps in the preparation of English-speaking students.

References:

1. Анчева І.А. Роль віртуальних технологій в якості професійної підготовки медичних працівників / І.А. Анчева // *Медична освіта*. - 2014. - № 3. - С. 10-12.
2. Гольцев М.В. Концепція організації науково-дослідницької роботи студентів в рамках міжнародного академічного співробітництва університетів / М.В. Гольцев, Л.Ю. Герасимович, М.В. Гольцева // - Минск, 2008. - С. 88-90.
3. Евдокимова О.В. Особенности обучения иностранных студентов на кафедре нормальной физиологии / О.В. Евдокимова // *Журнал Гродненского государственного медицинского университета*, Том 16 (1). - 2018. - С.111-113.
4. Кардашевская А.Э. Иностранные студенты в медицинском вузе. Проблемы адаптации / А.Э. Кардашевская // *Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях: Тезисы Всеукраинской научно-практической конференции Дон НУ (6 сентября 2013)*. - Донецк: ООО «Цифровая типография». - С.17.
5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей

школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре /Б.Р. Мандель. – М., 2017; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – С.494-496. 6. Осійчук М.С. Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток вищої медичної освіти / М.С. Осійчук // Медична освіта. – 2013. – № 2. – С. 9-13.

Шнак Л. Ф.,

*методист відділу освіти, молоді і спорту ВК Карнівської сільської ради
Широківського району*

ОСВІТА ЯК СПОСІБ ВХОДЖЕННЯ ЛЮДИНИ У СВІТ НАУКИ І КУЛЬТУРИ

Освіта - це один з оптимальних і інтенсивних способів входження людини у світ науки і культури. Саме в процесі освіти людина освоює культурні цінності. Зміст освіти черпається і безупинно поповнюється з культурної спадщини різних країн і народів, з різних галузей науки, а також з життя і практики людини.

Важко переоцінити значення освіти в розвитку у молодого покоління відповідального відношення до культури рідної мови і мов міжнародного спілкування. Цьому сприяють діалогічні форми навчання. Діалог - це форма суб'єкт-суб'єктного пізнання навколишнього світу. Він має особливе значення на стадії розпізнавання сутнісного, евристичного і креативного в пропонованій навчальній інформації. Освітнє середовище, сформоване у школі чи вузі, впливає на вибір правил спілкування і способів поведження людини в соціальній групі. Даний вибір визначає манеру спілкування і стиль поведження, що надалі проявляться в міжособистісних і ділових контактах дорослої людини.

Одночасно освіта являє собою процес трансляції культурно -оформлених зразків поведження і діяльності, а також встановлених форм громадського життя. Духовне в людині самовиявляється завдяки його «злиттям» з культурою. Носієм культури виступає родина, і освоюється в процесі навчання та самоосвіти, виховання і самовиховання, професійної діяльності і спілкування з оточуючими людьми. Однак, саме в процесі навчання і виховання людина сприймає соціокультурні норми, що мають історичне значення для розвитку цивілізації, суспільства і самої людини. Тому при визначенні цілей і задач освітніх систем уточнюють соціальне замовлення. У свою чергу зміст освіти може бути обмежений стандартами регіону, країни, усього світу, що враховують характер взаємодії людини з культурними цінностями, міру і ступінь їхнього присвоєння і створення.

Освіта виявляє себе як практика соціалізації людини і наступності поколінь людей. У різних соціально - політичних умовах (і в період реформ) освіта виступає стабілізуючим фактором між новими соціальними уявленнями та ідеалами попередніх поколінь, що втілилися в історичній традиції. Тому освіта дозволяє утримувати процес відтворення і передачі історичного і соціального досвіду й одночасно закріплювати у свідомості молодого покоління нові політичні й економічні реалії, нові орієнтири суспільного і культурного розвитку.

Не випадково однією з головних задач освіти є підготовка молодого покоління до самостійного життя і формування образу майбутнього. Перспектива майбутнього відкривається в ході засвоєння різних форм життєдіяльності людини (навчання, праці, спілкування, професійної діяльності, дозвілля). В умовах радикальної зміни ідеологічних догматів, соціальних уявлень, ідеалів і буття людей у цілому саме освіта виконує стабілізуючу функцію

<i>Максімічева О. Я.</i> Використання здобутків театрального мистецтва у формуванні професійних якостей педагога.....	105
<i>Мойсеєнко І. М.</i> Педагогічна підтримка дітей з розладами аутичного спектра...	108
<i>Муліна А. В.</i> Використання технології мобільного навчання при викладанні природничих дисциплін.....	109
<i>Нікітенко А. І., Андріанова К. О.</i> «Що ви знаєте про українську культуру та як бачите її сьогодні»: українська культура в уявленні студентів-медиків.....	111
<i>Олійник І. М., Слизжук О. А.</i> Використання ігрових технологій для аналізу комічних ситуацій у повісті Валентина Чемериса «Вітька + Галя, або Повість про перше кохання» у 8 класі.....	113
<i>Оспанова Т. С., Хімич Т. Ю., Піонова О. М., Панченко М. В.</i> Деякі проблеми якості освіти вищих навчальних закладів.....	115
<i>Островська Г. О.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості майбутнього педагога.....	116
<i>Остроух Т. В.</i> Сучасні цінності у вихованні.....	118
<i>Павличенко А. В., Кулина С. Л.</i> Проблеми та шляхи підвищення якості вищої освіти.....	120
<i>Сурякова М. В.</i> Шляхи розвитку професійних уявлень студентів ЗВО.....	122
<i>Пазиніч Ю. М.</i> Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників...	125
<i>Тарасюк Н. І.</i> Змішане навчання як ефективна модель навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі.....	127
<i>Фещук А. М.</i> Використання сервісу Google Classroom у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки.....	128
<i>Черняк Н. О., Паніна К. М.</i> Особливості адаптації школярів старших класів та студентів-першокурсників у новому колективі.....	130
<i>Швидун В. М.</i> Діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах реформування системи освіти України.....	132
<i>Чмель В. В.</i> Роль критичного мислення у навчанні студентів.....	134
<i>Shcherbyna I.M., Plakhotna I.U.</i> Modern Features and Trends in The Organization of Teaching English-Speaking Students.....	135
<i>Шпак Л. Ф.</i> Освіта як спосіб входження людини у світ науки і культури.....	137
<i>Висоцький О. Ю.</i> Теоретико-методологічні виміри мовної політики.....	138
РОЗДІЛ III. ВЗАЄМОВПЛИВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ. УКРАЇНА – ПОЛЬЩА: ІСТОРІЯ ВІДНОСИН У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ТА СВІТОГЛЯДНОМУ КОНТЕКСТАХ. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.....	141
<i>Виноградов Г. М.</i> Діапазон творчої свободи в обґрунтуванні середньовічними інтелектуалами витоків руської та польської державності.....	141
<i>Коваль О. С.</i> Церковне православне будівництво у Південноукраїнському портовому місті.....	144
<i>Баличева В. М.</i> Духовно-ціннісна сфера особистості.....	146
<i>Великодна Є. М.</i> Проблеми духовного здоров'я особистості в освітньому просторі медіа-культури.....	148

Наукове видання

Науковий редактор

О.Є. Висоцька

Ф 56 Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - 390 с.

У збірник вміщено матеріали міжнародної науково-практичної конференції **«Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти»**, що присвячена складовим неперервної освіти у філософсько-світоглядному, психолого-педагогічному, культурологічному та мистецтвознавчому контекстах; проблемам забезпечення якості освіти у міжнародному та українському контекстах; стратегіям реформування вищої освіти та шляхам випереджальної модернізації педагогічної освіти; ключовим аспектам розвитку методологічної культури вчителя в контексті завдань концепції Нової української школи, основним засадам формування духовно-ціннісної сфери особистості. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо шляхів реалізації неперервної освіти для сталого розвитку, громадянських ініціатив в інтересах сталого розвитку.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к.194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011

Здано на складання 14.05.19. Підписано до друку 15.05.19. Формат 60x84/16.

Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 15,36.

Умовн.фарб.-відб. 15,62. Обл.-видавн. арк. 16,83. Наклад 300 прим. Зам. № О_3215
