Міністерство охорони здоров'я України

Харківський національний медичний університет

**Впровадження**

**інноваційних технологій організації**

**навчального процесу у ХНМУ –**

**провідний шлях підвищення якості**

**вищої медичної освіти**

**Матеріали**

**LІІ навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків

ХНМУ

2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54\_25) ХНМУ

В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун\_т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54\_25)ХНМУ

© Харківський національний

медичний університет, 2019

**Шейко А. О.**

**Удосконалення педагогічного процесу на заняттях з магістрантами спеціальності «Освітні педагогічні науки»**

**Постановка проблеми.** Педагогічний процес як і будь-який інший процес має свої рушійні сили та закономірності. Рушійними силами педагогічного процесу є його протиріччя. Удосконалення педагогічного процесу можливе тільки при їх врахуванні та полягає у: його гуманізації, реалізації виховної сторони педагогічного процесу, забезпеченні виконання функцій педагогічного процесу, його оптимізації та інтенсифікації, використанні інноваційних методів та форм організації навчання, а також у постійному підвищеннівикладачем власної педагогічної майстерності.

**Аналіз матеріалів публікацій, на які посилається автор.** Освітні технології досліджували такі науковці, як Т.І. Туркот, Ю.П. Сурмін та Н.В. Тулєнков. Вони зазначають, що освітні технології є складними відкритими системами певних методик і прийомів, об’єднаних концептуальними цілями освіти, а також пов’язаних між собою формами й методами організації педагогічного процесу, його завданнями і змістом, де кожен елемент системи має вплив на всі інші складники [3]. Освітні технології можна назвати стратегією розвитку педагогічного процесу, виконувачем цього розвитку на практиці є педагогічні технології. Так, С.О. Сисоєва розуміє під педагогічними технологіями створену педагогічну системусоціалізації, яка є теоретично обґрунтованою та адекватноющодо можливостей і потреб суспільства йособистості як його складової, що відповідає за особистісний і професійний розвиток ісаморозвиток та забезпечує ефективну реалізацію мети освітичерез професійні дії педагога йдає змогу відтворити процес на тому рівніпедагогічної майстерності, якимволодієпедагог [1].

**Формулювання цілей та постановка завдання** написаннястатті полягає у виокремленні особливостей удосконалення педагогічного процесу на заняттях з магістрантами спеціальності «Освітні педагогічні науки».

**Виклад основного матеріалу.** Актуальність удосконалення педагогічного процесу на заняттях з магістрантами спеціальності «Освітні педагогічні науки» полягає у тому, що ті, хто навчається за цією спеціальністю здебільшого вже є викладачами, і наше завдання познайомити їхз новими засобами та формами проведення заняття, розкрити суть інновацій саме в педагогічному процесі, та продемонструвати усю цінність педагогічного процесу в цілому.

Під інноваційними педагогічними технологіями ми розуміємо якісно нову сукупністьформ, методів і засобів навчання, виховання та управління, що вносятьсуттєві зміни в результат педагогічного процесу [2].

Задля досягнення мети на своїх заняттях мивикористовуємо не тільки мультимедійні засоби, але й використовуються такі форми проведення занять, як«мозковий штурм», «лекція-конференція», «лекція-візуалізація», дидактичні ігри. Розкриємо зміст кожної з зазначених форм проведення заняття.

Метод «мозкового штурму» – це стимуляція творчої активності студентів. В його основу покладено принцип більш продуктивної генерації ідей у колективі, ніж поодинці. Важливою умовою при використанні методу «мозкового штурму» є рівність усіх учасників процесу пошуку та їхніх ідей під час обговорення. Цей метод є різновидом «мозкової атаки» та відрізняється від неї тим, що при використанні «мозкового штурму» допускається критика ідей, що висуваються.

«Лекція-конференція» полягає у оголошені педагогом теми та відповіді на питання студентів щодо неї. Відповіді викладача занотовуються та стають конспектом лекції.

«Лекція-візуалізація» допомагає студентам перетворити теоретичний матеріал у візуальну форму, що в свою чергу, сприяє кращому розумінню та запам’ятовуванню нової інформації.

Дидактичні ігри являють собою форму навчального заняття, яке полягає у наявності ігрової ситуації, діяльність учасників формалізована та має чіткі правила. Так прикладом такої форми заняття є відігравання педагогічних ситуацій.

**Висновки і перспективи у даному напрямку.** Використання мультимедійних засобів, інноваційних педагогічних технологій та форм організаціїнавчання удосконалює педагогічний процес, підвищує мотивацію слухачів циклу дисциплін, створює умови для впровадження індивідуального підходу в навчанні. Зазначене доводить важливість дослідження, створення та використання інноваційних педагогічних технологій і методів навчання під час педагогічного процесу у вищій школі.

**Література:**

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навч. л-ри, 2006. – 384с.
2. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении / К. Р. Мамадалиев // Молодой ученый. – 2012. – №11. – 450–452 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Київ : Академвидав, 2006. – 352 с.

**ЗМІСТ**

Шейко А. О.

**Удосконалення педагогічного процесу на заняттях з магістрантами спеціальності «Освітні педагогічні науки»** ………………………………………………………………….. 128-130