М.А. Визир

КОНЦЕПЦИЯ ЛИДЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хотя общего определения лидерства педагога не существует, эта концепция постоянно совершенствуется, являясь ключевым компонентом как для успеха учебного заведения, так и для профессионализации учителей. В то время как некоторые коллеги рассматривают учителя-лидера как формальную административную роль [1], другие воспринимают это как позицию, при которой учителя способствуют процессу принятия решений [2]. Как бы то ни было определено, общепризнанно, что лидерские способности учителей в большинстве образовательных учреждений недостаточно развиты. The Institute for Educational Leadership (2001) дал широкое и прогрессивное определение данному образу [3]. Предполагалось, что лидерство педагога не обязательно связано с руководительской должностью, а с тем, чтобы учителя расширяли свое действие и за пределами класса, в поисках дополнительных задач и возможностей для развития. Учителя давно привыкли работать в изоляции в пределах границ своих собственных учебных комнат.

В мае 2008 года сообществом педагогов впервые был поднят вопрос о потенциале лидерства учителей и положительном влиянии, которое оно может оказать на улучшение навыков и успеваемости учащихся. Это сообщество, расширив свое членство, преобразовалось в Исследовательский консорциум лидерства в образовании. Члены консорциума изучили последние исследования, провели интервью с известными учителями-лидерами и изучили существующие программы лидерства. На основе анализа и их обсуждения были разработаны типовые стандарты для лидеров учителей, которые опубликованы в 2011 году [4]. Стандарты состояли из 7 видов активности, описывающих сферу лидерского влияния педагогов:

1. Развитие культуры сотрудничества для поддержки совершенствования преподавателей и обучения студентов
2. Наличие доступа к результатам исследований, их активное использование для улучшения обучения и практики студентов
3. Содействие профессиональному обучению для постоянного совершенствования
4. Содействие в постоянном обновлении программы обучения студентов
5. Способствование применению оценочных данных для развития школ и районов
6. Увеличение охвата деятельности, сотрудничество с семьями и обществом в целом
7. Пропаганда профессии и обучения студентов

Согласно результатам исследований, проведенных в этой области, субъективное мнение большинства педагогов о составляющих комплексного понятия «учитель-лидер» несколько отличается от принципов вышеизложенной модели [2,4].

Так, чаще всего определение лидерства педагога связывают с *особенностями* *сотрудничества* учителя с коллегами и учениками, при которых лидер способен принимать решения, предполагающие лучшую методику обучения студентов. Такая составляющая образа учителя-лидера является неотъемлемой по мнению более чем 60% педагогов. Что касается озвученных стандартов модели, этот критерий тесно связан с I, III и IV принципами стандарта [1,3].

Не менее важным в среднем 55% педагогов считают влияние *обмена передовым опытом* лидера на многих коллег. Этот аспект неразрывно связан с первым, однако, ввиду особой пользы для менее опытных сотрудников, был обособлен в отдельную составляющую. Невозможно также переоценить возможность взаимной пользы, когда молодые сотрудники обогащают опыт старших преподавателей новшествами мирового образования [1,3,4].

Менее трети педагогов, согласно исследованиям, считают необходимыми такие аспекты, как самостоятельное принятие *активных мер* (в выборе учебного плана, улучшении программы и материалов для обучения, распределении студентов и во всем, что влияет на результаты обучения) и создание *«образцовой модели»* как для других коллег, так и для учеников[2,4].

Таким образом, по мнению большинства педагогов, образ учителя-лидера не имеет ничего общего с традиционными (административными или формальными) его полномочиями, что формирует более прогрессивное понятие о таком образе. В целом, упомянутые качества лидера по смыслу сопоставимы с большинством стандартов, представленных Консорциумом в 2011 году, что на практике подтверждает, что лидерство преподавателя не зависит от поддержки руководителя, а основано на процессах принятия решений. Согласно стандартам, которые не упоминаются педагогами, совершенствование лидирующих качеств учителя возможно также путем активной позиции и вне учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Линьов, К. О. Підготовка керівника закладу середньої освіти в університетах України на засадах лідерства. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2015;3;128–32.
2. Сорока Л.Т.. Шкільне лідерство та управління в Англії та Уельсі. Молодий вчений. 2017;4(44);464-9.
3. Cosenza Е., Michael N.. Defining Teacher Leadership: Affirming the Teacher Leader Model Standards. Teacher Education. 2015;24(2):79-99.
4. Wan Suhaila Wan Yaacob, Yahya Don. Teacher Leadership Model: Roles and Values. Journal of Pedagogical Research. 2018;2(2):112-21.