**Роль інноваційних технологій в організації навчального процесу**

Коробчанський В.О., Косілова О.Ю., Старусєва В.В.

Перспективи розвитку вищої освіти – інноваційні технології в підготовці студентів як майбутніх фахівців. Людина відповідальна істота, яка здатна до самоосвіти, саморозвитку, уміє критично мислити, а також змінювати на краще своє життя та життя своєї країни. Допомогти ще не розвиненим здібностям студента, визначити індивідуальну зону є головною метою педагога. В Україні розроблена та втілюється технологія інтерактивного навчання О.М. Пометун [1], що є важливим кроком у діяльності викладача.

Необхідно визначити спосіб навчання, який буде відбуватися за умови взаємодії всіх учасників. Саме таким засобом навчання є інтерактивне навчання. При такому способі навчання викладач і студент – рівноправні суб'єкти навчання.

Інтерактивні технології підвищують загальний рівень навчального процесу, що підтримує викладачів у стані творчого пошуку новацій і підсилює мотивацію до навчання з пізнавальною активністю студентів. Сутністю інноваційних процесів є, по-перше, проблема вивчення та поширення передового педагогічного досвіду, а по-друге, упровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику.

У теорії та практиці вищої медичної освіти належна увага надається педагогічній компетентності, що витікає з попереднього опрацювання науково-педагогічних джерел. "Інноваційна людина" – теоретична модель, яка бореться за випробування у світі. Така людина в умовах сьогодення здатна працювати творчо. Роль керівництва вищого навчального закладу зростає в інноваційній стратегії педагогічного процесу. При всьому розмаїтті технологій у навчанні реалізація провідних педагогічних функцій залишається за педагогом.

У працях видатних вітчизняних та зарубіжних учених В. Бикова, М. Томпсона та ін. закладено використання освітнього потенціалу [2]. Проблема освітньої інноватики є в стані розроблення. Освітня інноватика характеризує сутнісний зв'язок теорії і практики. Освітня діяльність визначає норми, які характерні для інноваційних перетворень і впровадження новацій на практиці. Становленням нової освіти є інноваційна діяльність, яка вносить якісно нові елементи в навчальний процес. О. Арламов, А. Ніколс та ін. розуміють поняття нового в педагогіці як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове [3, 4]. Наукові дослідження А.М. Алексюка, П.Ю. Сауха та ін. присвячено загальнотеоретичним і науково-практичним проблемам інноваційної парадигми у вищій школі [5, 6]. Якості нової вищої освіти та управління технологіями, які базуються на інтегративному застосуванні й інноваційних дидактичних засобах підготовки фахівців нового часу, було присвячено праці М.М. Булинського, М.І. Потєєва, В. А. Федорова, Є. Д. Колегова [7]. Впровадження інноваційних питань у навчальний процес та в освіту в цілому досліджують А. Алексюк, І. Богданова та ін. [8].

З огляду на це, метою нашої роботи є обґрунтування доцільності застосування інноваційних технологій в організації навчального процесу.

Стосовно вищої освіти національних законодавчих програм, наголошуємо на недопущенні зниження якості освіти, падіння рівня знань та старіння методів і методик навчання. Освіта є одним з головних факторів інноваційного розвитку суспільства. Вона дає поштовх до стратегічного вирішення завдань і системного реформування національної вищої школи.

Це сприяє адекватній модернізації та інтеграції до європейського економічного, культурного й інформаційного простору.

У світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності в сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів залишається однією з актуальних. Сутність впровадження інноваційних процесів у методи вищої освіти стала об'єктом вивчення не тільки зарубіжних, а й українських вчених. Аналіз інноваційних технологій і методів навчання вітчизняної наукової літератури показав, що в центрі уваги переважної більшості публікацій є інноваційні структури. У зв'язку з цим потребують невідкладного вирішення такі нагальні питання: 1) зміни до положення про організацію освітнього процесу ВНЗ; 2) просування навчання в інтернеті (електронне, дистанційне навчання); 3) використання електронних навчально-методичних ресурсів в освітньому цифровому просторі університетів; 4) розроблення нових програм з основ інтернет-безпеки; 5) впровадження продуктів нового покоління до вимог сучасної економіки та соціального запиту ринку праці.

Використання інноваційних технологій створює комфортні умови навчального процесу. По-перше ідеться про такий вид навчання, як особлива система правил організації продуктивної взаємодії між тими, хто навчається, і тими, хто навчає. У процесі вирішення спільних завдань треба розуміти стосунки між людьми як форму активної взаємодії учасників освітнього процесу. Якщо стосунки між людьми досягнені, то вони впливають одне на одного, що сприяє успішному вирішенню поставлених завдань. По-друге, інтерактивні методи навчання передбачають таку послідовність навчальної діяльності: формування нового досвіду, а також його усвідомлення через застосування, мотивацію та рефлексію. По-третє, це характеризує застосування інтерактивних методів у малих групах, а також основи кооперації та співпраці. По-четверте, ці методи базуються на ігрових і неігрових формах навчання. Головним є розкриття потенціалу учасників педагогічного процесу, а також прояви здібностей творчих можливостей.

Ідеться про неможливість вирішення певної проблеми без інноваційних технологій. "Інновація" з латинської мови – "оновлення, нововведення або зміна". Особливу увагу треба приділяти вдосконаленню самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів не менш важлива в інноваційних технологіях. Вона повинна включати вивчення й оволодіння окремими темами із залученням таких технологій. Ідеться про використання інтернет-мережі, електронних варіантів підручників і заохочення студентів до участі в науково-дослідній роботі.

Ефективність використання інноваційних технологій залежить від активного застосування нових методів в організації навчального процесу. У студентів слід не тільки розвивати професійні навички, а й мотивувати їх до саморозвитку. Структура інноваційного освітнього процесу у вищій школі повинна відповідати швидкості соціальних змін суспільства. Масштабне уявлення про структуру інноваційного процесу - це високий європейський стандарт, підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу.

Вища освіта має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, інтерактивного й інтелектуального навчання для майбутнього.

Література

1. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід: метод. посіб. Уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.Н.Н., 2002. – 136 с.

2. Dent. J. R. A practical guide for medical teachers / J. R. Dent, R. M. Harden. – Churchill Livengstore Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St. Louis, Sydney, Toronto, 2009. – 435 p.

3. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України/ О. П. Волосовець, Ю. С. П'ятницький, І. С. Вітенко [та ін.] // Медична освіта. – 2012. – No 3. – С. 5–7.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підруч. / І.М. Дичківська. – 2ге вид. доп. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.

5. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. – 2-ге вид. - К.: Тво "Знання України", 2010. – С. 282.

6. Горох Н.В. Організація методичної роботи у навчальному закладі / Н.В. Горох, О.Ф. Гладушка // Організація навчальновиховного процесу (з досвіду роботи вищих навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації): інформаційний вісник. – 2008. – No 13. – С. 68–82.

7. Петренко В. Л. Комплекс нормативних документів для розроблення

складових системи стандартів вищої освіти / В. Л. Петренко // Інформаційний вісник: вища освіта. – 2003. – No 10. – С. 5–37.

8. Інтерактивні методи навчання : Досвід впровадження / За ред. В. Д. Шарко. – Херсон: ОлдіПлюс, 2000. – 210 с.