



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

субодиницею рибосоми; 2) сканування субодиницею мРНК у пошуку стартового кодону (AUG); 3) подальшу послідовну збірку трансляційного комплексу — додавання метіонінової тРНК та великої субодиниці рибосоми; 4) початок синтезу поліпептидного ланцюга до рівня пентапептиду. Використання цього слайду показало, що студентами набагато краще сприймаються перелічені деталі саме при наявності рухомих елементів слайду.

Можливості кейс-технологій у практиці навчання студентів першого курсу з предмету «Медична біологія»

Загоруйко Ю. В., Шмуліч О. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Відомо, що підставою застосування кейс-технологій був метод студентських дискусій та підсумків конкретних ситуацій. Вперше його застосував у 1910 р. професор Д. Копленд, і до середини минулого століття метод конкретних ситуацій активно використовувався в західноєвропейській бізнес-освіті.

Метод кейс-технологій відноситься до неігрових активних методів навчання, де початкові конкретні ситуації спеціально розробляються на основі фактичного матеріалу з метою подальшого розбору на навчальних заняттях. Мета цього методу — це аналіз інформації, пошук практичного вирішення кейсу з наступною оцінкою запропонованих алгоритмів і вибором кращого для поставленої проблеми.

Кейс-технологія передбачає наявність типової ситуації, але у вигляді цікавої історії або випадку, великої кількості інформації, аналіз якої не тривалий і вимагає пошуку додаткової інформації. Ситуація повинна мати перший рівень складності та обов'язково кілька рішень, щоб провокувати дискусію.

До переваг цього методу слід віднести підвищення мотивації до розширення бази теоретичних знань для розв'язання прикладних задач та колективно вироблених рішень. А обмеження спираються на вимоги вже наявних знань та вмінь студентів.

Звісно, усі студенти першого курсу перебувають у стані стресу. Тому для оптимізації процесу навчання можна використовувати елементи кейс-технологій на практичних заняттях.

Ми пропонуємо використовувати цю технологію при вивченні теми «Морфологія клітини. Структурні компоненти цитоплазми та ядра». По-перше, наявність кейсу з інформацією (дано опис мітохондріальної хвороби — синдрому Лебера), родовід з мітохондріальним типом успадкування, таблиця символів для родоvodu, електронограми

органел клітини, опис будови та функцій органел, схеми будов прокаріотичної та еукаріотичної клітин, симбіотична теорія походження мітохондрій, опис хворого (наприклад, хвороба Тея–Сакса), основні положення клітинної теорії, визначення сукупності хімічних перетворень у живій клітині та функції її органел). По-друге, група поділяється на 2–3 підгрупи, які отримують однакові кейси. По-третє, визначається основна проблема, що лежить в основі кейсу. Для нашого випадку треба довести, що клітина є відкритою системою і дійсно одиницею патології.

Викладач мотивує студентів до спільної праці. Обговорюється час роботи (30 хв.). Групи обирають «спікерів», які представляють колективне рішення і відповідають на питання. Викладач направляє загальну дискусію.

Така методика дозволить виробляти комунікативні, аналітичні та творчі навички студентів.

Освоєння принципів і навичок раціонального використання лабораторних алгоритмів — необхідність на шляху підготовки грамотного клініциста

**Залюбовська О. І., Тюпка Т. І., Зленко В. В.,
Авідзба Ю. Н., Литвиненко М. І.**

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Клінічна лабораторна діагностика — медична спеціальність, що динамічно розвивається, в якій активно впроваджуються новітні досягнення науки і техніки. Незважаючи на це, ефективність лабораторних досліджень у ряді випадків залишає бажати кращого, що пов'язано з недостатньою взаємодією між лабораторними фахівцями і клініцистами: не використовується широкий арсенал лабораторних досліджень, перелік лабораторних досліджень, включений в стандарти діагностики і лікування захворювань, часто не відповідає клінічним рекомендаціям, надлишково призначаються неспецифічні і недостатньо значущі для діагностики дослідження.

Метою навчання студентів на кафедрі клінічної лабораторної діагностики є освоєння принципів і навичок раціонального використання лабораторних алгоритмів при різних формах патології, формування у студентів стійких навичок застосування методів лабораторної діагностики в лікувально-діагностичному процесі. Принципово важливо, щоб уже зі студентської лави майбутні лікарі отримували систематизовані знання, спрямовані на освоєння принципів раціонального використання лабораторних тестів при різних видах патології,