**Метафоричний склад латинської медичної лексики**

**Перекрест М.І.**

**Харківський національний медичний університет**

При вступі до медичного вищого навчального закладу студенти на першому курсі стикаються із низкою нових предметів, серед яких є і латинська мова. Для студентів першокурсників це новий предмет який вони до вступу не вивчали, тому надважливо їх вмотивувати до вивчення латинської мови та медичної термінології. Для того, щоб у студентів з’явилась мотивація викладачі вживають різні методичні прийоми, за допомогою яких студент легше орієнтується в основах граматики латинської мови та лексиці; нерідко викладачі приводять приклади у вигляді латинських приказок або прислів’їв та слів античного походження. Найбільш важливим є компетентністний метод, котрий стимулює логічне мислення, вивільнює креативний потенціал студентів. Викладач який знайомить студентів із новою лексикою може не тільки пояснювати граматичну основу слова, а ще й розповідати про походження, історію виникнення та метафоричних тих чи інших термінів.

Формування метафоричності мислення у студентів займає окреме місце у когнітивному розвитку майбутнього висококваліфікованого спеціаліста. Коли студент починає засвоювати незнайому для нього лексику, він керується асоціативними рядами або метафоричними, це значно полегшує процес запам’ятовування. По закінченню дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» студент має оволодіти значним об’ємом професійної лексики, а це більше ніж 1000 лексичних одиниць. Приблизно третина із цих термінів утворилась за допомогою метафоризації. Наприклад, значна частина анатомічних термінів тяжіє до ботанічної метафори : корінь зуба – radix dentis, гілка аорті – ramus aortae, кора головного мозку – cortex cerebri. Деякі назви термінів сформувались завдяки зовнішній подібності людського тіла зі зброєю: щитоподібна залоза – glandula thyreoidea,яка ззовні нагадує щит воїна; музичними інструментами: слухова труба – tuba auditiva, вокальна губа – labium vocale; побутовим приладдям: малий вертлюг – trochanter minor, підшкірна сумка– bursa subcutanea; архітектурними елементами: водопровід мозку – aquaeductus cerebri, дуга хребця – arcus vertebrae. Існує також певна частина зооморфних та міфологічних метафор, наприклад: хвіст підшлункової залози – cauda pancreatic (cauda,ae f – хвіст ), півнячий гребінь– crista galli (gallus, i m), двостатевість – hermaphroditismus – це приклад міфологічного терміну, бо в античній міфології Гермафродит, двостатева істота, син Гермеса та Афродіти.

Отже, когнітивний метод при поясненні лексики, методично значно полегшує запам’ятовування значення і орфографії у низці термінів медичного значення, також допомагає студенту першокурснику скоріше адаптуватися на новому місці навчання та проявити свої інтелектуальні можливості на заняттях.