Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет психології

Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

 м. Харків

25 жовтня 2018 р.

Міжнародна науково-практична конференція

«Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах»

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наливайко Н. А.,* *Наливайко О. О.*  | Організація навчального співробітництва студентів ЗВО | С. 119-120 |

**УДК: [378.147:5]:7.064.3**

**Наливайко Наталія Анатоліївна, Наливайко Олексій Олексійович**

Харківський національний медичний університет

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

**Організація навчального співробітництва**

**студентів ЗВО**

**Анотація.** В умовах розвитку гуманістичної освіти навчальний процес, зокрема в закладах вищої освіти, розглядають як організацію навчального співробітництва викладача та студентів, які пов’язані спільною працею, ставлять однакові завдання щодо досягнення її мети, усвідомлюють свою відповідальність за кінцевий результат. Такий підхід відповідає головним положенням сучасної вищої освіти, означає зміну стереотипних ролей у напрямку утвердження та підсилення функції викладача, посередника та суб’єктної позиції студентів шляхом надання їм змоги вільно виявляти власний вибір, активність, формувати особистісні погляди, позицію тощо.

**Ключові слова:***організація, взаємодія, навчальне співробітництво, навчальний процес.*

У контексті глобальних соціально-економічних змін, що відбуваються зараз у нашій країні, не можна не відзначити перетворення, пов’язані із системою вищої освіти. В умовах відходу від авторитарності в системі вітчизняної вищої освіти постає нагальна проблема удосконалення освітнього процесу на основі більш гуманних підходів, заміна застарілих моделей навчання та перехід на партнерську модель отримання вищої освіти. Зазначена вище парадигма спрямована на співробітництво всіх суб’єктів освітнього процесу на основі взаємоповаги та розуміння оперативних і стратегічних потреб.

Вирішення окреслених завдань потребує цілеспрямованої організації навчального співробітництва студентів, для цього насамперед необхідно з’ясувати суть поняття «організація».

Згідно зі словником іншомовних слів, організація (від фр. organization) – будова, структура чогось; налагодження, упорядкування, приведення чогось у систему. У філософському словнику організація визначається як: 1) об’єднання індивідів, які спільно реалізують певну програму або мету й діють на основі певних процедур чи правил; 2) сукупність процесів або дій, спрямованих на утворення та вдосконалення взаємозв’язків між частинами цілого; 3) внутрішня упорядкованість, взаємодія більш чи менш диференційованих та автономних частин цілого, що зумовлена його будовою.

Одним із провідних дослідників поняття «організація» є вітчизняний вчений О. Богданов, який розробив власну теорію організації, згідно з якою будь-яка діяльність людини розглядається як матеріал для збагачення досвіду людства з удосконалення організації подальшої діяльності.

Аналіз праць сучасних учених (Ю. Бабанського, В. Євдокимова, О. Малихіна, О. Молчанюк, О. Попової, І. Прокопенка) засвідчує, що організацію навчального процесу розуміють як узгодження всіх елементів структури навчальної діяльності (цілей, принципів, змісту, методів та форм), що забезпечує необхідні зовнішні умови для її здійснення відповідно до індивідуальних особливостей студента для досягнення головної мети.

З огляду на це, організація навчального співробітництва студентів також передбачає узгодження цілей, педагогічних принципів, змісту навчання, методів і форм спільної діяльності для активізації та узгодження мотивів, цінностей, інтересів, знань, умінь, рефлексивної поведінки студентів. Отже, організація навчального співробітництва студентів потребує застосування відповідних дидактичних методів як сукупності взаємопов’язаних компонентів, що могли б забезпечити оптимальну організацію навчального співробітництва студентів й підпорядковувалися загальній меті розвитку творчої особистості студента, його гуманістичних та суб’єктних якостей.

Зокрема, спільна творча праця викладача й студентів у ході навчання практичним навичкам у зручному для студента темпі значно поліпшує ефективність обміну інформацією й полегшує освоєння студентами навчального курсу. Упровадження активних методів навчання у вищу освіту передбачає комплексне реформування використання інформаційних технологій, що в навчальному процесі будуть мати свої особливості. Так, застосування активних методик навчання уможливлює, крім аудиторних занять, при відповідному забезпеченні одержувати базові знання за допомогою самостійної роботи студентів з навчальними матеріалами, на що акцентується особлива увага. У цьому випадку, крім традиційних паперових навчальних матеріалів (підручників, посібників тощо), може бути застосована електронна форма подання освітньої інформації. Головні переваги електронної презентації навчальної інформації для самостійної роботи студентів – це, насамперед, застосування інтерактивних технологій, а також їх компактність, великі виражальні здатності у поданні навчальної інформації (відео, звук, динамічні зображення – анімації), що впливають на всі сенсорні системи людини. Це, на наш погляд, сприяє засвоєнню знань як на концептуальному, так і на проективному рівні, створенню й активному використанню освітніх мультимедійних технологій, а також навчальних ресурсів у мережі «Інтернет».

Сучасний заклад вищої освіти має підготувати фахівця, здатного до постійного саморозвитку, самовдосконалення впродовж усього життя, і чим багатший буде його внутрішній світ, тим яскравіше він виявиться в його професійній діяльності. У цьому контексті особливої значущості набуває організація навчального співробітництва учасників навчального процесу.

Отже, організація навчального співробітництва студентів ЗВО розглядається як впорядкована та налагоджена діяльність, що передбачає управління діяльністю з боку викладача та самоуправління з боку студента на кожному етапі навчального співробітництва. Особливостями організації навчального співробітництва студентів є те, що вони сприяють використанню активних методів дослідження явищ і процесів, які вимагають від студентів самостійності, логічності, аналітичності, критичності мислення при підготовці до практичних та лабораторних робіт. У результаті навчання розвиваються здібності студентів, що дозволяють їм проектувати, конкретизувати, моделювати, екстраполювати, прогнозувати розвиток явищ і процесів, володіти діалектикою, методами наукового пізнання, модальною логікою.