МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

МАТЕРІАЛИ 44-Ї НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З ІНТЕРНАТУРИ

11 квітня 2018 року м. Харків

**Харків ХНМУ 2018**

**- 2 -**

Затверджено на засіданні Вченої ради Харківського національного медичного університету 15 березня 2018 року

Редакційна колегія: Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи В’юн В.В. – директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ Фоміна Л.В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки Тельнова Л.Г. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ Власенко А.В. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 44-ї науковометодичної конференції з інтернатури / кол. Авт. – Харків:ХНМУ, 2018. – 100 с.

**Козько В.М., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І. ПОЗАПЕЧІНКОВІ ПРОЯВИ ХРОНІЧНОЇ HCV-ІНФЕКЦІЇ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ПРОБЛЕМА ......................... 57**

**Кравчун П.Г., Добровольська І.М., Шелест О.М., Риндіна Н.Г., Ковальова Ю.О. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2, КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ІМ. АКАД. Л.Т.МАЛОЇ, ЯК НЕВІД’ЄМНА ЧАСТИНА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕРАПЕВТІВ ....... 59**

**Криворучко І.А., Тесленко С.М., Гончарова Н.М., Прокопенко К.А. ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ХІРУРГІЯ» ..................... 61**

**Кузнєцов С.В., Жаркова Т.С., Кучеренко О.О., Вовк Т.Г. ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ................................................ 63**

**Макєєва Н.І., Одинець Ю.В., Саратов В.Н., Губар С.О., Казанов В.Я. НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ РАЦІОНАЛЬНОМУ ХАРЧУВАННЮ ДІТЕЙ ВІКОМ 1-18 РОКІВ ....................... 63**

**Малик Н.В. ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ДОВГОТРИВАЛОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ................................................................................. 66**

**Марковський В.Д., Сорокіна І.В., Наумова О.В., Борзенкова І.В. ПРИНЦИПИ ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАКЛЮЧНОГО КОМБІНОВАНОГО ДІАГНОЗУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ........... 68**

**Пащенко Ю.В., В’юн В.В., Давиденко В.Б. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СУЧАСНІЙ ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПІДГОТОВКУ ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ............. 70**

**Сидоренко М.О., Завгородній І.В., Сокол К.М. ВНЕСОК ВЧЕНИХ-ГІГІЄНІСТІВ В ІСТОРІЮ КАФЕДРИ КОМУНАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ............................................................................. 70**

**Стоян О.Ю., Денисова О.Г. АКМЕОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ФОРМУВАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» ................................................ 73**

**Товажнянська О.Л., Некрасова Н.О., Каук О.І., Марковська О.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ІНТЕРНІВ-НЕВРОПАТОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ .......... 75**

**АКМЕОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ФОРМУВАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ»**

Стоян О.Ю., Денисова О.Г.

Засновник акмеології Н. В. Кузьміна підкреслює, що «необхідно у всіх або у переважної більшості випускників ВНЗ розвивати творчу готовність до дослідження професійної ситуації, самостійного формулювання і вирішення професійних завдань, оцінювання якості рішення, діагностиці факторів, які сприяють і перешкоджають досягненню вершин продуктивності, самовдосконалення, самокорекції, реорганізації особистості» [1].

Сучасний етап розвитку суспільства вимагає виховання фахівців з високим рівнем продуктивності освітньої діяльності, що можливо за умов підвищення якості випускників і створення ефективного механізму досягнення високих рівнів в психолого-педагогічної підготовки фахівців, зокрема лікарів-стоматологів. Цей процес характеризується етапністю формування у лікарів-інтернів стоматологів клінічного мислення рівня «цілісний організм», відводячи від вузько спрямованого погляду молодих лікарів на спеціальність «стоматологія».

Роджерс К. К. (1951) стверджує, що людина - це «як особистість, яка постійно створює себе, усвідомлює своє призначення в житті, регулюючу межі своєї суб'єктивної волі» [2]. Розширюючи і регулюючи межі обраної професії - стоматології, створюючи себе в ній, виходячи в ній за межі вчорашніх досягнень науки, лікар-інтерн повинен реалізувати свою потребу у «самоздійсненні». Це передбачає поступовий, але постійний процес зростання-розвиток потреби в удосконаленні мануальних навичок, теоретичної підготовки, здатності і можливості самовираження, як необхідної умови саморозвитку та самореалізації в соціально значущою і соціально оцінюваної своєї діяльності, досягаючи на відповідному рівні професіоналізму такого розвитку акме, як умова переходу через себе до себе новому, більш значимого.

Ступінь зрілості людини (акме), зокрема як професіонала лікарястоматолога - багатогранний стан, який охоплює значний часовий проміжок його життя і завжди показує, наскільки він відбувся як фахівець. Акмеологія всебічно висвітлює особливості цієї важливої сходинки - ступінь зрілості, до якої повинен прагнути молодий спеціаліст на шляху від лікаря-інтерна до зрілого професіонала. Стан професійної зрілості не з'являється у молодого лікаря несподівано і відразу. За умов процесу соціалізації і при вихованні майбутніх фахівцівстоматологів, чітко спрямованому на формування професіонала з неординарним клінічним мисленням, високим рівнем гуманізму і громадянської зрілості, лікар піднімається до рівня, який виявляється вершиною у прояві всіх цих його «іпостасей». При цьому вершина професійного розвитку лікаря-стоматолога, повинна

- 74 -

мати свої особливі змістовні характеристики і форми вираження для кожного з названих вище проявів себе як високоосвіченого, всебічно розвиненого лікарястоматолога.

Істотним і невід’ємним у формуванні майбутніх фахівців є, з одного боку, продуктивна компетентність навчальних (фахівців освіти), з іншого - зусилля, яких навчають, потреба кожного опанувати вершинами компетентності в самостійному вирішенні майбутніх професійних завдань [1]

В процесі оволодіння спеціальністю «стоматологія» для лікаря-інтерна на перше місце повинна виходити оцінка інтегративної якості відповідної професійної підготовки в інтернатурі. Результатом психолого-педагогічної підготовки лікарів-стоматологів в інтернатурі має бути цілісні і інтегративні знання [3]. Лікаріінтерни, ще вчорашні студенти стоматологічного факультету, навчаючись на профільних морфологічних і клінічних кафедрах, отримували базові знання. Післядипломна освіта, передбачає акумуляцію та систематизацію цих знань. Майбутній фахівець, сприймаючи навчальну інформацію, повинен пропустити її через себе, співвіднести її з собою, і осмислити запропоновану йому клінічну ситуацію. Це ставить лікаря-інтерна в положення активного суб'єкта, що пізнає, коли сума знань для нього набуває певну цінність. В умовах усвідомлення необхідності самовдосконалення, він прагне до придбання не просто знань з окремої дисципліні (терапевтична, хірургічна, ортопедична, дитяча стоматологія, ортодонтія), а взаємопов'язаного, цілісного, інтегрованого знання.

Викладачу, який працює з лікарями-інтернами в своїй педагогічній діяльності необхідно виходити з того, що знання повинно бути цілісним, а кожен спосіб інтеграції може бути поєднаний з певним рівнем цілісності. Зовнішній механізм інтеграції при певних умовах з часом перетвориться у внутрішній суб'єктивний механізм, органічно поєднуючи психологічне і педагогічне знання. Озброєння майбутнього фахівця стоматолога знаннями механізмів досягнення вершинних рівнів продуктивності в психолого-педагогічної підготовки дозволяє розвивати творчу готовність майбутніх лікарів до продуктивної вирішення майбутніх завдань [3].

Мотивація лікарів-інтернів до розвитку самостійного творчого потенціалу, сильних і стійких мотивів, які засновані на знаннях і мануальних навичках, дозволять майбутньому фахівцю, піднятися на вершину професіоналізму в своєму розвитку і як особистості, і як суб'єкта діяльності, і як індивідуальності в тій галузі стоматології , яка є для нього пріоритетним. І якщо вжити термін, укорінений при вивченні дорослої людини, досягти в цьому розвитку ступені акме.

**Література**

1. Кузьмина Н.В. Развитие продуктивной компетентности у специалистов образования средствами изучения результатов собственной деятельности / Н. В. Кузьмина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова: научно-мет. журн. Т. 13. Серия Психол. науки «Акмеология образования» -2007. - № 5. - С. 47. 2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова- М.: Сфера, 2002 - 510 с.- [Електронныйресурс] http:// http://www.libok.net/writer/3963/kniga/11513/osipova\_aa/obschaya .\_psihokorrektsiya /read/94

3. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: автореф. дисерт. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Н.Н. Пачина. - Елец, 2006. - [Електронный ресурс] http://libed.ru/knigi-nauka/.