**МІСЦЕ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

***Лупальцов В.І., Ягнюк А.І., Скалій М.М., Сокол К.М.,*** *ХНМУ, Харків*

Сьогодення характеризується прогресивним розвитком електронних засобів масової інформації, технічних пристроїв та засобів телекомунікації. Технологічний прогрес інтегрується у всі сфери життя, в т.ч. й в освіту. Все частіше в навчанні студентів-медиків використовуються мультимедійні технології, спектр яких помітно розширився: від створення навчальних програм до розробки цілісної концепції побудови освітніх програм в області мультимедіа, підготовки кадрів університетського рівня за даним напрямом, формування нових засобів навчання. Тому нагальним є питання залучення сучасних мультімедійних технологій в навчальному процесі медичних вишів при вивченні хірургічних дисциплін.

На кафедрі хірургії № 3 організація навчального процесу під час практичного заняття передбачає раціональне поєднання навчання біля ліжка хворого та елементів імітаційного навчання. Це обумовлено тим, що не завжди є тематичні пацієнти, відповідно теми заняття та обмеженою можливістю відвідування операційної та перев’язочної. Тому під час проведення практичних занять викладачі кафедри широко використовують ілюстративний матеріал у вигляді мультимедійних презентацій, клінічних випадків і навчальних фільмів. Мультимедійна компонента практичного заняття включає відео контент наочних клінічних випадків з реферативно лаконічною подачею інформації, відеозапис оперативних втручань при різній патології, яка входить до складу навчальної програми з дисципліни «хірургія». Відео контент включає інтерактивну складову, що полегшує сприйняття матеріалу, та викликає зацікавленість студентів. Використання симультаційних програм які потребують знань хірургічної анатомії, патоморфологічних основ, дають уявлення студентам про можливості сучасних та перспективних хірургічних методів лікування. Але слід ще раз зробити акцент на тому, що застосування під час практичного заняття вище наведених методик в жодному разі не може замінити «живого» спілкування студента-медика з пацієнтом.

Таким чином, використання мультимедійних технологій в навчальному процесі розширює педагогічні можливості, покращує мотиваційну складову студентів та сприяє професійному зростанню викладачів.

**Перелік використаних джерел:**

1. Балагура О. Культурний рівень педагога в умовах інформатизації суспільства. *Освіта і управління*. 2010. № 2/3. С. 153–156.

2. Гороль П.К., Коношевський Л.Л., Вороліс М.Г. Методика використання технічних засобів навчання: навчально-методичний посібник. Київ: Освіта України, 2007. 256 с.

3. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища: монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Сєдой В., Сіпачова О., Сокол І., Спірін О., Стромило І., Шишкіна М.] / за заг. ред. С.Г. Литвинової. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 163 c.