

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

MODERNIZATION OF THE INTRODUCTION OF THE COMPETENCE APPROACH IN HIGHER MEDICAL EDUCATION

Chornenka Zh. A., Grytsiuk M. I., Biduchak A. C.

Higher State Educational Institution of Ukraine «Bukovinian State Medical University»

Introduction. The main task of the higher school is the formation of a well trained specialist who has a solid theoretical basis, is able to apply knowledge in practice, capable of self-improvement and self-control. This is especially important in the medical sphere, where the further human life depends on the timely and appropriate decision. The specificity of competence education is that the knowledge not offered is prepared by someone, and the one who learns himself formulates the concepts necessary for solving the problem. In this approach, educational activity, periodically acquiring a research or practical transformational character, becomes itself the subject of assimilation.

Main part. In the framework of the Bologna process, our country has committed itself to joining the basic principles of organization of a single educational space, including the presentation of the results of vocational education in a competent format. The implementation of this idea should ensure the growth of professional mobility between countries through the use of currency in the form of professional competences. Competences differ from knowledge, skills and abilities. Unlike knowledge, competencies are activities, and not just information about it. From abilities – those competences can be applied to solving various tasks. From skills – that they are conscious and non-automated, that allows a person to act not only in a typical situation, but also in non-standard. Competent is called the one who has solid knowledge in a certain field; clever; who has certain powers; sovereign.

To analyze the real situation in an educational institution and to predict its further activity allows monitoring of key competencies within the framework of the program of monitoring the quality of education, which provides for phased activities:

– first stage – diagnostic and prognostic (study of the problem, the level of formation of competencies); second

stage – modeling of the implementation and monitoring system (specific actions, plans, monitoring and evaluation of activities and outputs at different stages); third stage – Definition of effectiveness (is to evaluate both the system of implementation and monitoring, and the quality of the final result).

The task of the teacher lies not only in the professional teaching of the necessary material, but also in the training of students for the organization of independent active activities, the development of creative attitude to the tasks, independent thinking, analysis of the work performed. Obtaining a positive final result in training involves periodic monitoring of its achievements at certain stages of this process. Normative result of the formation of the student's competence should also include control over the sequence of its formation, with the definition of requirements to the level of formation of competence of the student at each stage of the educational process.

Conclusion. Thus, to date, there is no generally accepted definition of the term "competence", but a single semantic field of the concept of competence has been developed, which contains an understanding that competence: refers to the student's personality; not limited to knowledge, skills and abilities, though manifested in them; can be diagnosed in the student's learning activities. Therefore, the important directions of the management of the educational process should be the development and implementation of interactive technologies in the process of training and strengthening the expert assessment of the level of formation of key competencies.

Literature

1. Bibik NM. Kompetentnisnyi pidkhdid: refleksivnyi analiz zastosuvannia. Kompetentnisnyi pidkhdid u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukraïnski perspektyvy. Biblioteka z osvithoi polityky, pid zah. red.O. V.Ovcharuk. K.: 2004;112.

CLINICAL ANATOMY AND OPERATIONAL SURGERY TEACHING FEATURES IN STUDENTS OF 2 COURSES OF MEDICAL FACULTY OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Dudenko V. H., Vdovichenko V. Yu.

Kharkiv national medical university

Introduction. In the doctors studying process for both surgical and general profile, knowledge of discipline "Clinical anatomy and operative surgery" is important, which is a morphological basis for understanding of diagnostic procedures and interpretation of the received data, as well as performing surgical interventions at different parts of the human body. Knowledge of topographic and anatomical features causes prevention and prevention of complications during the provision of medical care to the patient, including urgent. Knowledge of topographic features of the location of the vessels and nerves, as well as fascia and cellular spaces, help anesthesiologists to access the anesthetic, and surgeons – to determine the ways of spreading purulent-inflammatory processes in different parts of the body.

Results. Clinical anatomy and operative surgery is given to the students of the medical faculty of the Kharkiv National Med-

ical University in accordance with the curriculum for the training of specialists of the second educational qualification level "Master" in the field of knowledge 22 "Health" of the Ministry of Health of Ukraine Ministry of Health by specialty 222 "Medicine", 2016, Kyiv, on the 2nd year in the 4th semester. The program includes 30 hours of practical classes, 10 hours of lectures and 50 hours of self-assessment work. Thematic plans of practical, lectures and themes for self-assessment work are compiled in accordance with the work program of discipline for students of higher medical education schools, specialty 222 "Medicine". The thematic plan of lectures consists of the following topics: "Introduction to clinical anatomy and surgical surgery", "Clinical anatomy and operative surgery of the brain and facial sections of the head", "Clinical anatomy and operative surgery of the sites and organs of the neck and the walls of the chest", "Clinical anatomy and operative surgery of the lungs and organs of the mediastinum,

heart and pericardium"; "Clinical anatomy and operative surgery of the anterior-lateral wall of the abdomen and organs of the abdominal cavity". Practical classes include the topics "General surgical instruments, primary surgical technique", as well as devoted to clinical anatomy and operative surgery of the cerebral and facial sections of the head, neck, chest wall and content of thoracic cavity, abdominal wall and abdominal cavity, operative surgery of the peritoneal organs, lumbar region and retroperitoneal space, pelvis, limbs, respectively. At the last lesson a differentiated credit is made. Questions on the differentiated credit include questions on all topics of the curriculum. In addition, topics are included for self-training students. The differential counting takes place orally, in the form of solving test tasks and implementing practical skills. After analyzing the results of the differentiated credit, it should be noted that the changes introduced by the new curriculum in 2017, namely the reduction of the number of hours of practical classes – from 60 hours up to 30 hours, did not have a positive effect.

USING INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN THE TEACHING OF MEDICAL BIOLOGY

Garets V. I., Kononova I. I., Zemlianyi O. A., Shatorna V. F.

DZ "Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine", Dnipro

Introduction. Currently in Ukraine there is a need for competent, mobile, competitive specialists. Traditional learning techniques involve the transfer of ready-to-use information from a teacher to students. Jacques Delors, the President of the UNESCO International Commission on Education in the 21st Century, identified this problem as the current strategy for higher education, based on four basic principles: learning to learn, learning to work, learning to live together, learning to live [1]. The task of the teacher is to approximate educational situations to the future professional activity of the doctor. In conditions of total offensive robotizing and spread of media into the society, it is important to increase the level of motivation of students through the use of an interactive learning environment [2].

Main part. The need for the formation of professional skills and competencies, and particularly, the key competencies is stipulated by the requirement for the expansion of professional recognition, comparability and compatibility of diplomas and qualifications. The concept of "key competencies" defines that they are the "clue", the basis for other, specific, subject-oriented competencies. In addition, key competencies allow a person who mastered them to be successful in any field of practical activity.

Key competencies are a set of basic knowledge, general (universal) abilities, personal qualities, which enable to achieve positive results in professional and other areas of life [6]. Focusing on new educational goals – competencies – requires not only the changes in the content of the subjects being studied, but also in the methods and forms of organization of the educational process, activation of students' activities during the class work, the focusing of the topics studied to real life and the search for the solutions to modern problems. Analysis of scientific and pedagogical literature on this topic allows to conclude that the objective needs of society increase the importance of widespread introduction of individually oriented developmental technologies. They enable the formation and development of certain important qualities, such as student autonomy and responsibility for decision making. Cognitive, creative, communicative, personal activities of students

Conclusion. Due to the fact that clinical anatomy and operative surgery are the basic discipline for training specialists in higher education schools, we propose to increase the number of lecture hours and the number of hours of practical training. It is necessary to introduce additional hours for detailed study of the surgical instruments; technique of dissection and connection tissues; clinical anatomy and operative surgery of the brain department of the head, neck, the abdominal cavity, heart, abdominal wall, hernia and abdominal cavity, surgical operations on the organs of the peritoneal cavity, pelvis, limbs, surgical operations on the bones and limbs, respectively. We also suggest introducing a short course on discipline for all faculties in the last year of study, possibly more specialized for different specialties (medicine, pediatrics, dentistry, etc.) including emergency conditions. All above will allow to deepen knowledge of clinical anatomical features, which will be used in the further practical activity of doctors of different specialties.

are increased, which help the formation of the behavioural pattern of a competent employee in the labour market and contribute to the socialization of the personality [3].

Implementation of interactive (literally, "inter-act") methods means to interact, to be in conversation, to have dialogue with anyone. Both interactive and active methods have much in common. In contrast to active methods, interactive ones are focused on the broader interaction of students, not only with the teacher but also with each other. They stimulate the dominance of student activity in the learning process. Thus, the interactive method can be considered as the most modern form of active methods. Interactive methods include the following: discussion, heuristic conversation, "brainstorming", role-playing and "business" games, training, case studies, project method, group work with illustrative material, discussion of video films, etc.

Here we'll examine the most important interactive methods in the medical academy in the view of their ability to form key competencies in students during the study of medical biology. Case study is a teaching technique that uses a description of real economic, social, domestic or other problem situations. When working with a case, students are searching and analyzing additional information from various fields of knowledge, including those related to the future of their medical profession.

At the Department of Medical Biology, Pharmacognosy and Botany, students receive a fairly broad and holistic view of the world, and the understanding of a person as an integral part of the world, in particular. Medical biology is a quite extensive science, which forms the foundation of further medical education in students. The course of medical biology includes the following sections: "Molecular and cellular level of organization of life", "Biology of individual development", "Patterns of heredity and variability in humans", "Methods of studying the heredity in humans. Hereditary diseases", "Medical and biological basis for parasitism", "Medical helminthology", "Medical arachnoentomology", "The relationship between individual and historical development. Biosphere and Man". These topics form in students the most comprehensive picture of the world, where human is the main actor. The course re-

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>І. Є. Булах, Л. П. Войтенко, М. Р. Мруга</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМИ ГРОМАДЯНАМИ УКРАЇНИ СУБТЕСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ” 20.02.2018 РОКУ	3
<i>І.В. Мельник, М. О. Поліщук, Т. І. Фаріон</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ОБОВ’ЯЗКОВА ВИМОГА ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
<i>Н. О. Олексіна, О. П. Волосовець, Ю. С. П’ятницький</i> МЕДИЧНА ОСВІТА: ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	24
<i>М. М. Корда, А. А. Гудима, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан</i> ФІЛОСОФІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ	27
<i>Ю. В. Вороненко, О. К. Толстанов, В. В. Краснов</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я.....	32
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, О. К. Колоскова, У. І. Марусик</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	34
<i>В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Т. Л. Полеся, Л. В. Фоміна, С. В. Заїка</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА	38
<i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, І. І. Солонинко, О. М. Радченко, Л. М. Стрільчук</i> СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	42
<i>М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців, С. М. Луцак, В. В. Дзвонковська, В. М. Сенчій</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОПРОФЕСІЙНОГО ВИКЛАДАЧА В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	45
<i>Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунова, О. А. Рижов</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я”	48
<i>В. М. Ждан, В. М. Дворник, С. М. Білаш, О. М. Беляєва</i> РЕЗУЛЬТАТИ САМОАНАЛІЗУ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВОГО, КАДРОВОГО І НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я” У ВДНЗУ “УМСА” ЗА 2017 РІК	52
<i>Т. О. Перцева, І. С. Шпонька, О. О. Гудар’ян, О. О. Фастовець</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СТОМАТОЛОГІЯ” ЗА ПРИНЦИПАМИ OSCE.....	58
<i>І. В. Іоффе, С. М. Смірнов, С. І. Скляр, І. О. Кузьміченко, О. А. Асєєва</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАПАСУ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ “ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”	61
<i>В. М. Запорожан, В. О. Ульянов, О. О. Тарабрін, О. С. Суслов</i> ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ОСВІТИ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ. ДОСВІД ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	64
<i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва</i> СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ТА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	67
<i>О. М. Хвисюк, В. Г. Марченко, О. А. Цодікова, М. П. Гирия, І. А. Соболева, І. О. Вороньжєв, З. В. Єлоєва, О. І. Сергієнко, О. М. Касьянова, В. В. Жеребкін</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ	70
<i>О. В. Поканевич, Б. Б. Івнєв, П. І. Середа, В. І. Талько, І. А. Оверченко, І. В. Керечанин, Н. В. Ковальчук</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ” СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	75

Секція І

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я». НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ РІВНЯМИ

<i>Александрова К. В., Крісанова Н. В., Рудько Н. П.</i> ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З БІОХІМІЇ В ЛІЦЕНЗІЙНОМУ ІСПИТІ «КРОК-1. СТОМАТОЛОГІЯ».....	77
<i>Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Зачепило С. В., Басараб Я. О.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «МІКРОБІОЛОГІЯ» У МЕДИЧНОМУ ВИШІ	77
<i>Андрейчин М. А., Івахів О. Л., Вишневська Н. Ю., Качор В. О., Іщук І. С., Йосик Я. І., Васильєва Н. А., Копча В. С., Нічик Н. А., Завіднюк Н. Г.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ОВОЛОДІННЯ НОВИМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ	78
<i>Антоненко А. В., Дубовенко З. О.</i> ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	79
<i>Артюх О. В., Матвейшина Т. М., Лебединець М. Г., Штанько І. Ф., Таланова О. С.</i> РОЗВ'ЯЗАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙНИХ АНАТОМІЧНИХ ЗАВДАНЬ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1».....	79
<i>Аряєв М. Л., Капліна Л. Є., Бірюков В. С., Бределева Н. К.</i> РОЛЬ ОПОРНОЇ КАФЕДРИ У РОЗРОБЦІ СТАНДАРТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	80
<i>Астап'єва О. М., Васильєв Л. Я., Спужак Р. М., Паскевич О. І., Степанов Е. П., Амїразян С. А.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ХНМУ З РАДІОЛОГІЇ.....	81
<i>Ащєулова Т. В., Кочубей О. А.</i> ПРОТИПОЖЕЖНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	81
<i>Бабінець Л. С., Боцюк Н. Є., Стародуб Є. М., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Рябокоть С. С., Мігенько Б. О., Воронцов О. О., Творко В. М., Ясній О. Р.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШОСТОГО КУРСУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	82
<i>Багрій-Заяць О. А., Рудяк Ю. А.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ.....	83
<i>Байбаков В. М.</i> ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ЗА ФАХОМ «ХІРУРГІЯ».....	83
<i>Банадига Н. В., Рогальський І. О.</i> БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДІАТРА	85
<i>Баранова Н. В., Волкова Ю. В., Лантухова Н.Д.</i> НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ	86
<i>Баюрка С. В., Шовкова З. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІКАРСЬКА ТА АНАЛІТИЧНА ТОКСИКОЛОГІЯ»	86
<i>Беденюк А. Д., Доброродній В. Б., Боднар Т. В., Боднар П. Я., Шандрюк Т. В.</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВОПОЛОЖНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ХІРУРГІЯ” НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 З УРОЛОГІЄЮ ТА МАЛОІНВАЗИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ІМЕНІ ПРОФ. Л.Я. КОВАЛЬЧУКА	87
<i>Беденюк А. Д., Твердохліб В. В., Мисак А. І., Нестерук С. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «УРОЛОГІЯ».....	87
<i>Березнюк О. П., Карлович О. Л., Буряк Т. О.</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ.....	88

<i>Biryukov V. S., Tkachenko V. S., Velichko E. V.</i> CRITERIA FOR PALLIATIVE STATUS IN CANCER PATIENTS IN PEDIATRICS AND SWITCH OVER TO THE MULTIDISCIPLINARY TEAM SERVICES	317
<i>Chernobay L. V., Sokol O. M., Alekseienco R. V., Hloba N. S., Karmazina I. S., Isaeva I. M.</i> REGARDING THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ENSURING OF STUDYING PROCESS OF DISCIPLINE “PHYSIOLOGY” IN MEDICAL UNIVERSITY	318
<i>Chornenka Zh. A., Grytsiuk M. I., Biduchak A. C.</i> MODERNIZATION OF THE INTRODUCTION OF THE COMPETENCE APPROACH IN HIGHER MEDICAL EDUCATION	319
<i>Dudenko V. H., Vdovichenko V. Yu.</i> CLINICAL ANATOMY AND OPERATIONAL SURGERY TEACHING FEATURES IN STUDENTS OF 2 COURSES OF MEDICAL FACULTY OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	319
<i>Garets V. I., Kononova I. I., Zemlianyi O. A., Shatorna V. F.</i> USING INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN THE TEACHING OF MEDICAL BIOLOGY	320
<i>Grebnyak M. P., Kirsanova O. V., Sevalnev A. I., Taranov V. V.</i> ECOPEDIATRIC FOUNDATIONS FOR TRAINING OF FAMILY DOCTORS	322
<i>Horpinich T., Fedchyshyn N., Klishch H., Yelahina N.</i> HEALTH PROTECTION PRINCIPLES WITHIN SCHOOL AND FAMILY EDUCATION IN THE USA.....	323
<i>Kucheryavyy Yu. N., Kaplaushenko A. G.</i> USING ONLINE TESTING PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	324
<i>Kozka I. K., Krainenko O. V., Ovsianikova A. V.</i> USAGE OF WORD – DIRECTED PROCEDURES IN A MEDICAL LANGUAGE CLASSROOM	324
<i>Markovskiy V. D., Ospanova T. S., Sorokina I. V., Myroshnychenko M. S., Tryfonova N. S.</i> THE POINT OF VIEW OF MEDICAL STUDENTS OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY REGARDING SOME BIOETHICAL ASPECTS	325
<i>Nehoda T. S., Kosyachenko K. L., Sakhanda I. V.</i> FEATURES OF TEACHING DISCIPLINE «TECHNOLOGY OF COSMETIC PRODUCTS» FOR STUDENTS OF PHARMACEUTICAL FACULTY	326
<i>Vovk O., Avilova O.</i> APPROACH TO ENGLISH-MEDIUM AT-RISK STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY: THE SEARCH FOR EFFECTIVE FORMS AND MECHANISMS.....	326
<i>Petrova O. B., Bogun M. V., Gusak O. G., Kulikova O. V., Timonova G. V.</i> TEAM WORK TECHNIQUE TRAINING IN THE MEDICAL UNIVERSITY	328
<i>Popko S. S., Yevtushenko V. M.</i> METHODOLOGICAL PRINCIPLES TO TEACHING THE TOPIC «RESPIRATORY SYSTEM» ON A PRACTICAL TRAINING ON HISTOLOGY.....	328
<i>Radzishavska Yev. B., Gordienko N. O., Solodovnikov A. S., Kocharova T. R., Levchenko T. V.</i> QUESTIONS OF BIOMEDICAL ENGINEERING IN MEDICAL EDUCATION	328
<i>Shevchenko O. S., Matveyeva S. L., Pogorelova O. O.</i> QUESTIONS OF IMPROVING THE METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHING ENGLISH-SPEAKING STUDENTS	329
<i>Shvedova T. A., Kushch O. G., Talanova O. S.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDYING SPECIALTIES IN THE HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE AND EUROPEAN UNION	330
<i>Vizir V. A., Demidenko O. V., Sadomov A. S., Prikhodko I. B.</i> IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING ELEMENTS ON EDUCATIONAL PROCESS AT CLINICAL DEPARTMENTS.....	331
<i>Vovk O., Boiagina O., Zharova N.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF MEDICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE.....	332
<i>Григоров С. Н., Дмитриева А. А., Рузин Г. П.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА	333
<i>Синяченко О. В., Егудина Е. Д., Ханюков А. А., Ермолаева М. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	334

Підп. до друку 11.05.2018. Формат 60×84/16.
Папір офсет. № 1. Гарн. “Tinos”. Друк офсет.
Ум. друк. арк. 62,78. Обл.-вид. арк. 85,05.
Тираж 200 пр. Зам. № 159

Видавець і виготівник
ДВНЗ “Тернопільський державний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”.
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.