

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**МАТЕРІАЛИ 44-ї НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З ІНТЕРНАТУРИ**

**11 квітня 2018 року
м. Харків**

Харків
ХНМУ
2018

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Харківського національного медичного університету
15 березня 2018 року

Редакційна колегія:

Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи

В'юн В.В. – директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Фоміна Л.В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Тельнова Л.Г. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Власенко А.В. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 44-ї науково-методичної конференції з інтернатури / кол. Авт. – Харків: ХНМУ, 2018. – 100 с.

Особливістю анестезіології є та обставина, що той, хто приймає рішення не тільки дає команду, але й безпосередньо приймає участь у її виконанні. Це потребує значної уваги та може погіршувати здатність анестезіолога виконувати інші функції.

8. Повторна оцінка.

Початкове визначення та оцінка ситуації можуть бути невірними. Особливо, якщо інформація не дозволила ідентифікувати проблему точно. Крім того, іноді виникає кілька проблем, що потребують одночасного рішення. Тільки часта повторна оцінка ситуації дозволить анестезіологу адаптуватись до обставин, що динамічно змінюються. Коли робоче навантаження перевищує можливості ресурсів, які існують, анестезіолог повинен допомогти організувати допомогу ззовні та розподілити роботу між присутніми. Треба розуміти, що незалежно від того наголошена чи не наголошена проблема об'єктивна необхідність її вирішення нікуди не подінеться. Відсутність вирішення проблеми народжує нові ще більші і важчі вирішення проблеми. Тому своєчасний наголос наявних проблем завжди є першим кроком до їх вирішення.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» З РОЗДІЛУ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ

*В'юн В.В., Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г.,
Логвінова О.Л., Муратов Г.Р., І.Ю.Кондратова*

Вступ. На сучасному етапі реформи охорони здоров'я України виникає ряд актуальних питань, що торкаються проблем вищої медичної до- та післядипломної освіти, котрі пов'язані з переходом на систему підготовки лікаря загальної практики - сімейного лікаря [1].

Мета. Аналіз досвіду підготовки лікарів-інтернів за фахом «Загальна практика - сімейна медицина» з розділу «Педіатрія» на кафедрі педіатрії №1 та неонатології.

Основна частина. Кафедра педіатрії №1 та неонатології налічує майже 50-річний досвід навчання лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія». За цей час підготовлено до самостійної практичної діяльності понад 800 молодих спеціалістів. З 2009 кафедра проводить підготовку лікарів-інтернів за фахом «Неонатологія» (підготовлено 20 лікарів неонатологів). З 2015 року на клінічних базах кафедри навчаються лікарі-інтерни зі спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина» за курсом «Здоров'я дитини». Для навчання лікарів-інтернів використовуються бази кафедри: КЗОЗ «Обласна дитяча клінічна лікарня» (ОДКЛ), КЗОЗ «Обласна клінічна лікарня-центр екстремальної медичної допомоги і медицини катастроф – Регіональний перинатальний центр», Обласний клінічний перинатальний центр, КЗОЗ «Міська дитяча поліклініка №2», КЗОЗ «Обласний спеціалізований дитячий будинок №1».

В умовах реорганізації системи охорони здоров'я, дотримуючись вимог Всесвітньої Федерації медичної освіти (2002) - триплету стандартів поліпшення якості освіти (базової та післядипломної медичної освіти), забезпечуючи безперервний професійний розвиток лікаря, сформована концепція реформування системи підготовки лікарів в Україні [2]. Підготовка лікарів загальної практики - сімейної медицини повинна здійснюватися відповідно до чинних директивних до-

кументів і згідно вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики лікаря - спеціаліста за фахом «Загальна практика - сімейна медицина». В процесі навчання лікарі-інтерни повинні набути професійні практичні навички та вміння, сформувати певні професійні компетенції, необхідні для самостійної лікарської діяльності [3]. Основним документом, що регламентує підготовку сімейних лікарів у інтернатурі, є Навчальний план та уніфікована програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів за спеціальністю «Загальна практика- сімейна медицина» за останньою редакцією 2015 року. Програма охоплює весь обсяг необхідних теоретичних знань, умінь і практичних навичок, необхідних лікарю-спеціалісту для самостійної роботи в закладах первинної ланки охорони здоров'я та надання кваліфікаційної лікарської допомоги дітям. Навчальний план інтернатури за фахом «Загальна практика- сімейна медицина» включає курс «Здоров'я дитини», який охоплює розділи «Профілактична робота і контроль за станом здоров'я і розвитком дітей», «Фізіологія та патологія неонатального періоду» та «Ведення пацієнтів з поширеними хворобами різних органів та систем дитини».

Потужна клінічна база кафедри педіатрії №1 та неонатології дає можливість забезпечити підготовку лікарів-інтернів за фахом «Загальна практика - сімейна медицина» згідно вимог навчального плану та програми. Навички профілактичної роботи і контролю за станом здоров'я, розвитком дітей лікарі-інтерни набувають на базі КЗОЗ «Міська дитяча поліклініка №2», де вони також засвоюють основні принципи спілкування з дитиною та її батьками. Покращенню засвоєння практичних навичок за розділом «Фізіологія та патологія неонатального періоду» сприяє навчання інтернів на базі КЗОЗ «Обласна клінічна лікарня-центр екстремальної медичної допомоги і медицини катастроф – Регіональний перинатальний центр», оснащеного сучасним обладнанням, де проводять заняття з лікарями-інтернами професори та доценти кафедри, які мають спеціалізацію за фахом «Неонатологія». Лікарі-інтерни кафедри педіатрії №1 та неонатології мають можливість вивчати усі нозологічні форми захворювань дитини, регламентовані навчальною програмою інтернатури, на клінічній базі кафедри – багатопрофільній дитячій лікарні КЗОЗ «ОДКЛ».

Навчальний процес лікарів-інтернів за фахом «Загальна практика - сімейна медицина» на кафедрі педіатрії №1 та неонатології включає різні форми навчання: лекції, які читають професори та доценти кафедри, семінари, практичні заняття, участь у клінічних та клініко-анатомічних конференціях, клінічних обходах, участь в проведенні інструментальних та функціональних методів обстеження пацієнтів, чергування в клініці та відділенні анестезіології та інтенсивної терапії, тощо. Накопичений досвід свідчить про те, що організація практичної підготовки лікарів-інтернів потребує особливої уваги, оскільки випускники вищих навчальних медичних закладів, мають достатню теоретичну базу, але відчують дефіцит практичних навичок у лікувальній діяльності [4]. У зв'язку з цим, викладачі кафедри постійно працюють над активізацією навчального процесу лікарів-інтернів, для чого у навчання впроваджено відпрацювання практичних навичок на муляжах та фантомах. Кафедра придбала «педіатричний тренажер життєзабезпечення» - манекени новонародженого, немовлят 3, 6 місяців та дитини 5 років та тренажер верхньої кінцівки для проведення ін'єкцій. За допомогою цих тренажерів лікарі-інтерни засвоюють та вдосконалюють практичні навички з серцево-легеневої реанімації дітей різного віку, інкубації трахеї, внутрішньовенних, внутрішньом'язо-

вих, підшкірних та внутрішньо- шкірних ін'єкцій, мають можливість виконувати офтальмологічні процедури, назогастральні та вушні маніпуляції, можливість встановлення шлункового зонду. Для самопідготовки лікарів-інтернів використовуються фонди кафедральної бібліотеки. На сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології розміщені презентації та тези лекцій з актуальних питань педіатрії, тестові завдання та ситуаційні задачі. Лікарі-інтерни кафедри беруть активну участь у сесіях телемедицини, які проводяться кожного місяця на базі КЗОЗ «ОДКЛ», Під час дистанційного навчання інтерни мають змогу почути лекції, що читають видатні вчені України, прийняти участь у клінічних розборах та фахових конференціях в режимі «On-line».

Виводи. Підвищити ефективність підготовки лікарів-інтернів загальної практики-сімейної медицини можливо шляхом активації навчального процесу. Впровадження інтерактивних методів навчання на різних етапах навчального процесу сприяє не тільки підвищенню їх теоретичної підготовки, а і формує у інтернів краще засвоєння практичних навичок.

Література

1. Лісовий В.М. Про стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів в Харківському національному медичному університеті / В.М. Лісовий, В.А. Капустник, В.В. В'юн. // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів в Харківському національному медичному університеті: матеріали 43-ї навчально-методичної конференції, Харків, 11 квітня 2017р. / ХНМУ. – Харків, 2017. – С. 1-10.
2. Лінчевський О.В. Шляхи реформування системи вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах / О.В. Лінчевський, В.М. Черненко, Ю. С. П'ятницький, І.Є. Булах // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні: Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ, Тернопіль, 18-19 травня 2017 р. / Тернопіль, 2017. – С. 3-5.
3. Сімейна медицина: Підручник: у 3-х т. Т.1/ О.М.Гіріна, Л.М. Пасієшвілі, Г.С.Попік, А.С.Свінцицький та ін.; за ред.. О.М. Гіріної, Л.М. Пасієшвілі, Г.С.Попік.- К.: Медицина,2013.-672 с.
4. Мокия-Сербина С.А., Пути совершенствования подготовки врачей-интернов педиатров и общей практики- семейной медицины по разделу «Педиатрия»/С.А. Мокия-Сербина, Т.В.Литвинова, В.В. Чечель //Здоровье ребенка. – 2015.- №6(66). - С.142-144.

ГОСТРІ РАДІАЦІЙНІ УРАЖЕННЯ

Гуйда П.П.

За умов сучасної війни із застосуванням ядерної зброї серед санітарних втрат будуть переважати радіаційні ураження. Однак і в мирний час радіаційні ураження, перш за все гостра і хронічна променева хвороба, не відносяться до казуїстичних, про що свідчать наслідки аварії на Чорнобильській АЕС, які протягом тривалого часу будуть впливати на стан здоров'я населення, спричиняючи розвиток різних захворювань, в першу чергу у осіб, які приймали участь в ліквідації наслідків аварії.

До гострих радіаційних уражень відносяться гостра променева хвороба, гострі місцеві ураження, поєднані та комбіновані радіаційні ураження.

Гостра променева хвороба (ГПХ) – загальне захворювання, яке виникає під впливом одноразового, повторного або тривалого (протягом кількох годин і днів)

ЗМІСТ

Лісовий В.М., Капустник В.А., В'юн В.В.

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ...3**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Голенко Т.М.

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»12**

Бабак О.Я., Молодан В.І., Більченко А.О.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ
РОБОТИ АСПІРАНТІВ14**

Бабак О.Я., Лапшина К.А.

**ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ
ТА РОЛЬ В НЬОМУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ15**

Бобро Л.М.

**ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ЗАГАЛЬНОЇ
ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТЕМИ «ОСТЕОПОРОЗ»17**

Бойко В.В., В'юн В.В., Шевченко О.М., Макаров В.В.,

Гончаренко Л.Й., Доценко Д.Г., Мінухін Д.В.

**ПРИНЦИПИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ
В ІНТЕРНАТУРІ.....18**

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В., Домніна І.М.

**РОБОТА СЕКТОРУ СПРИЯННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ
ВИПУСКНИКІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ20**

Вовк Т.Г., Кузнєцов С.В., Татаркіна А.М., Жаркова Т.С.

**ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ
ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ22**

Волкова Ю.В., Кудінова О.В., Науменко В.О.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД НАЯВНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ У
ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ
«АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ
СТАНІВ, АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ХНМУ25**

Волкова Ю.В. Кудінова О.В. Науменко В.О.

**СХЕМА ПРИЙНЯТТЯ ДИНАМІЧНИХ РІШЕНЬ ВИХОДУ
З КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ, ЩО ПОВСЯКДЕННО ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ В
ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА27**

В'юн В.В., Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г.,

<i>Логвінова О.Л., Муратов Г.Р., І.Ю.Кондратова</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» З РОЗДІЛУ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕНАТОЛОГІЇ	29
<i>Гуйда П.П.</i> ГОСТРІ РАДІАЦІЙНІ УРАЖЕННЯ	31
<i>Гуйда П.П.</i> ОКРЕМІ ФОРМИ ГОСТРИХ РАДІАЦІЙНИХ УРАЖЕНЬ	35
<i>Гуйда П.П.</i> ПИТАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ СИСТЕМНОЇ СКЛЕРОДЕРМІЇ	37
<i>Дацук А.М., Чернікова Л.І.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ»	39
<i>Дмуховська Т.М., Рябокони А.І., Біличенко Н.П., Сидоренко М.О.</i> ПРО УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАХОДІВ ЗА УМОВАМИ ПРАЦІ ТА МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРАЦЮЮЧОМУ НАСЕЛЕННЮ	41
<i>Журавльова Л.В., Лахно О.В., Цівенко О.І.</i> ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА, В Т.Ч. ЕНДОКРИНОЛОГІЯ» ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС- ТЕХНОЛОГІЙ	43
<i>Завгородній І.В., Сидоренко М.О., Дмуховська Т.М.</i> ВПЛИВ ХАРЧОВОГО ЧИННИКА НА РЕПРОДУКТИВНЕ ЗДОРОВ'Я	45
<i>Зайченко О.Є., Панченко Г.Ю., Кліменко Н.М., Зайченко Л.О.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЛІКАРІЯМ-ІНТЕРНАМ	47
<i>Залюбовська О.І., Зленко В.В., Тютка Т.І., Авідзба Ю.Н., Литвиненко М.І.</i> СУЧАСНИЙ ПІДХОД ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»	51
<i>Кожина Г.М., Самардакова Г.О, Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	52
<i>Козько В.М., Соломенник Г.О., Юрко К.В.</i> ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА ЖОВТЯНИЦЬ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	54

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Матеріали 44-ї науково-методичної конференції з інтернатури

Відповідальний за випуск В'юн В.В.

Формат 60×84/16. Ризографія. Ум. друк. арк.3,2.
Тираж 100 прим. Зам. № 18-33593

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmu@mail.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.