**УДК:** [**159.9.01**](https://teacode.com/online/udc/1/159.9.01.html)**/**[**101**](https://teacode.com/online/udc/1/101.html)**:**[**378.1**](https://teacode.com/online/udc/37/378.1.html)

***Польотова Н.П.***

**ХНМУ, каф. медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, асистент**

**natasha\_pol-va@ukr.net, 067-388-75-97**

***Гранкіна С.С.***

**ХНМУ, каф. медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, асистент**

**holdami@ukr.net, 067-388-75-97**

***Рисована Л.М.,***

**ХНМУ, каф. медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, асистент**

**rluba\_24@ukr.net, 067-388-75-97**

**ФІЛОСОФСЬКИ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

На сучасному етапі розвитку суспільство висуває все нові вимоги до професійної діяльності медика. Тому виникає необхідність у підготовці грамотних, здатних приймати нетривіальні рішення і нести за них відповідальність молодих фахівців. Перш за все, такі фахівці повинні вміти успішно реалізовувати себе в соціально-економічних умовах, що постійно змінюються, і вчитися цьому вони повинні ще на перших курсах вищого навчального закладу (ВНЗ).

Навчання в медичному ВНЗ для майбутнього лікаря є важливим періодом його професійно-особистісного становлення, і тому, важливим і актуальним залишаються питання про психологічну та фізичну адаптацію молоді до труднощів студентського життя на початковому етапі навчання. Можна зазначити, що саме на цьому етапі студент стикається з низкою важких життєвих ситуацій, з якими раніше не зустрічався, які надають стресовий вплив і приводять до негативних емоційних переживань.

Подібні психологічні зміни, безсумнівно, тягнуть за собою і зміни світогляду, переконань, моральних цінностей, соціальних ролей, життєвих сенсів та ін., що іноді, особливо для емоційно нестабільних особистостей, стає причиною життєвої дезадаптації, а інколи, і трагедією.

У найбільш значимий період адаптації, коли молода особа приміряє на себе роль студента, формується така необхідна якість як професійне самовизначення. І, як правило, саме в цей період і відбувається знайомство з тим психологічним середовищем, яке створене у ВНЗ, і з яким студенту належить взаємодіяти упродовж усіх років навчання і початкового професійного становлення.

Основним завданням викладача стає своєчасність розпізнавання дезадаптації студента, яке проявляється, перш за все, у відчутті внутрішнього дискомфорту, напруженості, почуття тривоги, невпевненості в собі і своїх силах, що не дає можливості для успішної взаємодії з іншими членами суспільства і є симптомами порушення психічного здоров'я. А тому саме перед викладачем постає задача блокування внутрішнього дискомфорту студента і виведення його із зони особистісного конфлікту, що підвищує інтерес до обраної професії та до процесу навчання.

Звичайно, кожен студент проходить складний багаторівневий процес адаптації. Успіх навчання студентів-медиків багато в чому залежать від того, як вони змогли адаптуватися до внутрішніх і зовнішніх умов, наскільки вони змогли пристосувати свої знання і вміння під нові цілі і завдання, що формуються новими життєвими пріоритетами.

Також відзначимо, що однією з основних специфік ВНЗ, особливо медичних, є те, що навчання отримує велика кількість іногородніх студентів, і саме на них, у значній мірі, відображається факт переїзду в чуже місто, відрив від родини, формування нового кола спілкування і ефект проживання в гуртожитку.

За перший рік навчання студент-медик формує навички і уміння раціональної організації розумової діяльності, розвиває і виховує професійно значущі якості особистості, виробляє оптимальний режим навчання і дозвілля, а, головне, набуває досвід самонавчання, самореалізації, самоконтролю і самовдосконалення. Також за цей період студент входить в нове середовище спілкування, коли формуються нові соціальні вимоги, зокрема, вимоги до спілкування з однолітками і викладачами.

На жаль існує певний відсоток студентів, які ще зі школи звикають до постійного контролю і перевірок з боку викладачів, батьків або однолітків, і не можуть правильно організувати свій час і свої дії, тому деякі з них, не пройшовши етапи адаптації, можуть бути відраховані ще на першому курсі навчання.

Можна виділити три види факторів, які впливають на адаптацію студентів-медиків на початкових курсах навчання: психологічні, а саме особистісний потенціал, лідерський потенціал в групі та інше; педагогічні, до яких можна віднести організацію навчальної діяльності, рівень педагогічного вміння та інше; соціальні, до яких відносяться соціальне походження, тип закінченого навчального закладу та інше.

Цікавими видаються деякі статистичні показники. Наприклад, отримані дані в залежності від гендерної приналежності студентів показали, що юнаки краще адаптуються в новій ситуації, а дівчата, як особи більш емоційні, важче звикають до нових умов.

Рішенням цієї важливої проблеми, звичайно, повинні займатися професіонали. Ми вважаємо, що така допомога повинна надаватися спеціальною психологічною службою університету, яка повинна ґрунтуватися на підтримці особистої і професійної освіти студента-медика. Однак, саме на плечі викладача лягає відповідальність за студента, відповідальність за те, щоб вчасно були розпізнані тривожні симптоми психологічної травми. Викладачам, особливо тим, хто працює з першокурсниками, необхідно реалізувати індивідуальний підхід до навчання, який допоможе захопити студента і пройти нелегкий шлях адаптації з найменшими психологічними втратами.

Таким чином, адаптація першокурсників - це складний процес, що вимагає вирішення наступних завдань: мотивація навчання; вивчення індивідуальних психологічних характеристик студента; розвиток навичок спілкування, самонавчання, самоконтролю, самоорганізації і самооцінки; розвиток творчого підходу до вирішення завдань; організація власної навчальної діяльності.

Позитивною динамікою в даному процесі є психологічний комфорт, емоційно збалансована і гармонійна особистість студента, що розвивається. Це допоможе йому в майбутньому зайняти свою нішу в житті і стати конкурентоспроможним високопрофесійним фахівцем.